



## Huvudområde Ämneslärarutb. KPU

Behandlas hos:	Datum	Datum	Datum	Datum
ÄK				
Fakultetsnämnd	7 sept-22	16 nov-23		
GRU	25 okt-22	22 aug-23		
Utbildningsrådet	-	-	-	-
Treklövernens ettårsuppföljning (repr. från huvudomr. närvarar)	12 okt-23			
Rektor (beslut)	>nov-23			

Bör åtgärdas		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Studenterna bör förberedas bättre inför VFU på bedömning och betygssättning i relation till konkreta elevuppgifter</li> </ul>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<p>Kursen har utvecklats med: nya skrivseminarier som förberedelse för den större examinerande skrivuppgiften;</p> <p>Workshops med ämnesdidaktiskt fokus på bedömning i praktisk pedagogisk verksamhet</p>	<p>Charlotta Collén, programansvarig, David Kronlid, kursansvarig</p>	<p>Klart under höstterminen 2022 för genomförande vårterminen 2023. <b>Status: genomfört.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lärosätet bör säkerställa att den verksamhetsförlagda utbildningen examineras rättssäkert, i möjligaste mån av ämnesdidaktiker.</li> </ul>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<p>I den mån det är möjligt köper vi in resurser i form av ämnesdidaktiker.</p>	<p>Charlotta Collén, programansvarig</p>	<p>Pågående</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kommunikationen mellan MIUN och skolor inför VFU behöver förbättras. I nuläget är det mycket upp till den enskilda studenten att informera skolan</li> </ul>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<p>Enligt befintliga rutiner får alla handledare ett mail från Mittuniversitetet med allmän information samt länk till hemsidan där all information finns med bland annat filmer som både studenter och handledare kan ta del av. Studenterna har i uppdrag att ta kontakt med handledaren inför vfu-periodens start eller vid start för att diskutera utifrån dessa punkter:</p> <p>” Du och din handledare ska vid VFU-periodens början föra ett samtal om VFU-kursens upplägg, innehåll och ansvarsfördelning.</p>	<p>Charlotta Collén</p>	<p>Klart höstterminen 2022. <b>Status: genomfört</b></p>

<p>Utgångspunkter bör vara:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studiehandledningen</li> <li>• Bedömningsformulärets innehåll</li> <li>• Kursens lärandemål</li> <li>• Verksamhetens ramfaktorer (scheman, elevgrupperingar, lokaler mm)</li> <li>• Dina egna förväntningar/erfarenheter</li> <li>• Handledarens förväntningar/erfarenheter</li> </ul> <p>Samtalet ska leda fram till en planering av VFU-kursen, där en integrering finns mellan VFU- uppgiften och verksamhetens vardagliga aktiviteter. Det är viktigt att ramarna runt handledningens utformning och att den tidsmässiga förläggningen är klargjord.”</p> <p>Det här upplägget gör att både student och handledare blir väl införsatta i vfu-kursens innehåll. Däremot är det svårt att veta om de båda parterna har satt sig in i materialet inför det första mötet. En åtgärd för att bemöta detta är att vi nu bjuder in handledarna till kursintroduktionen.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det behöver skapas tydligare kopplingar mellan högskoleförlagda kurser och VFU. I detta kan ämnesdidaktiken tjäna som en brygga för tillämpning av lärteorier, betyg och bedömning, läroplansteori och forskningsmetodik i respektive ämne. Den påbörjade översynen av litteratur för att stärka kopplingen mellan teori och praktik ligger väl i linje med detta.</li> </ul>		
<p><b>Åtgärder</b></p>	<p><b>Ansvarig nivå/funktion</b></p>	<p><b>Klart senast - status</b></p>
<p>En planerad åtgärd är att lägga utvecklingsmedel på att spela in föreläsningar med ämnesdidaktiker från de olika ämnesinstitutionerna som inte är representerade i kursarbetslagen.</p>	<p>Charlotta Collén, programansvarig Respektive kursansvarig</p>	<p>Klart under höstterminen 2023. <b>Status: pågående</b></p>
<p><b>Kan åtgärdas</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• MIUN har en utmaning i de små studentkullarna i KPU, där studenterna inriktar sig mot olika ämnen. Ämnesdidaktiken hanteras genom ämnesövergripande teman och grupparbeten. En möjlighet kan vara att utgå från begreppet komparativ ämnesdidaktik. Man bör kunna göra en poäng av att som student i ett eller ett par ämnen också få se och lära sig av exempel från andra ämnen. I kontrasten med andra ämnens didaktik kan det allmänna och det specifika i ämnesdidaktiken framgå. Detta kan vara en möjlig väg till att finna synergier på lärarutbildningar som MIUN där den ämnesdidaktiska kompetensen i vissa ämnen är låg.</li> </ul>		
<p><b>Åtgärder</b></p>	<p><b>Ansvarig nivå/funktion</b></p>	<p><b>Klart senast - status</b></p>
<p>Utveckla befintliga workshops och uppgifter där en komparativ aspekt kan göras tydligare.</p>	<p>Charlotta Collén, programansvarig Respektive kursansvarig</p>	<p>Påbörjas vårterminen och sommarterminen 2023.</p>

		<b>Status: avslutad (vt) pågående (st)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>MIUN kan överväga att ersätta självständigt arbete med ett 7,5 hp utvecklingsarbete, utifrån exempel från KAU, eftersom studenterna redan tidigare har skrivit ett självständigt arbete i respektive ämne. Detta skulle kunna frigöra resurser för ytterligare ämnesdidaktisk fördjupning i respektive ämne.</li> </ul>		
<b>Åtgärder</b>	<b>Ansvarig nivå/funktion</b>	<b>Klart senast - status</b>
Inte aktuellt i dagsläget.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Muntliga gruppuppgifter skulle kunna kompletteras av individuella skriftliga reflektioner för att examinera den enskilda studentens kunskap.</li> </ul>		
<b>Åtgärder</b>	<b>Ansvarig nivå/funktion</b>	<b>Klart senast - status</b>
Skriftliga enskilda reflektioner samlas in redan nu efter en del avslutade grupparbeten, men kommer att utvecklas med fler uppgifter under året.	Charlotta Collén, programansvarig	Genomförs löpande under året. <b>Status: Pågående</b>
<b>Goda exempel</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Även om det inte finns förordningsreglerade krav på ämnesdidaktik i KPU genomför studenterna inom ramen för de högskoleförlagda kurserna flera ämnesdidaktiska uppgifter, vilket förbereder dem inför praktisk undervisning under VFU och den framtida lärargärningen.</li> <li>Självständiga arbeten har en ämnesdidaktisk inriktning, vilket ger en fördjupning i ämnesdidaktisk teori.</li> <li>Mittseminarium under VFU är värdefullt för erfarenhetsutbyte med andra studenter och förankring med lärosätet.</li> </ul>		
<b>Hur tar ni hand om de goda exemplen och sprider dem vidare?</b>		
<p>Vi tar hand om de goda exemplen genom att reflektera och diskutera kring dem vid programråd och programträffar, på så sätt får vi fler perspektiv på det vi gör och kan fortsätta utveckla de ämnesdidaktiska inslagen. Exempelvis kommer vi under ht -2023 ha ett särskilt fokus på konstruktiv länkning, ämnesdidaktik och akademiskt läsande och skrivande.</p> <p>Vi sprider goda exempel vidare genom kollegiala samtal inom och mellan programmen och institutionerna. Eftersom flera av oss undervisar i flera kurser inom programmet samt i andra läroprogram blir utbytet ett naturligt inslag i verksamheten. Vid institutionen finns flera arenor för didaktiska samtal, exempelvis träffar för programansvariga, eller särskilda möten för undervisningsnära funderingar.</p>		



## Huvudområde Ämneslärarutb. Engelska

Behandlas hos:	Datum	Datum	Datum	Datum
ÄK				
Fakultetsnämnd	7 sept-22	16 nov-23		
GRU	25 okt-22	22 aug-23		
Utbildningsrådet	-	-	-	-
Treklövern's ettårsuppföljning (repr. från huvudomr. närvarar)	12 okt-23			
Rektor (beslut)	>nov-23			

### Bör åtgärdas

*Punkt 1, Ordagrant ur rapporten det bedömargruppen tyckte bör åtgärdas.*

Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<p>Det saknas lärare med svensk lärarutbildning i engelskämnet, vilket begränsar utbildningens förankring i förutsättningarna för undervisning i den svenska skolan. Denna kompetens kan ökas genom rekrytering av lärare med sådan erfarenhet, alternativt involvering av lärare från skolväsendet som t.ex. adjungerade adjunkter.</p> <p>Ämnet har för närvarande inget utrymme till strategiska satsningar på personal (alla anställda inom ämnet har tillsvidare tjänster)</p> <p>Ett alternativ som diskuteras nu är att utveckla det ämnesdidaktiska rådets funktion (Subject Didactics Committee) till att skapa samarbetsmöjligheter med verksamma engelsklärare.</p>		<p>Sedan rapporten skrevs har en lektor med svensk lärarutbildning och erfarenhet från arbete som engelsklärare i grundskolan anställts.</p> <p>HT23 planering VT24 – genomförande av relevanta praktiska aktiviteter</p>

<i>Punkt 2, Ordagrant ur rapporten det bedömargruppen tyckte bör åtgärdas.</i>		
<b>Åtgärder</b>	<b>Ansvarig nivå/funktion</b>	<b>Klart senast - status</b>
Det behövs ett tydligare djup i ämnesdidaktisk teori och metodik i engelska. Denna brist är särskilt tydlig inom litteraturvetenskap. <u>Se punkt tre</u>	Ämneskollegiet Subject Didactics Committee	
<i>Punkt 3, Ordagrant ur rapporten det bedömargruppen tyckte bör åtgärdas.</i>		
<b>Åtgärder</b>	<b>Ansvarig nivå/funktion</b>	<b>Klart senast - status</b>
Studenterna behöver vara bättre förberedda inför VFU i engelska rörande centrala aktiviteter som planering, genomförande och bedömning av undervisning.  Lärarstudenterna på två olika program börjar sina respektive program med engelska under HT23 (för första gången). Se punkt två och tre – åtgärder på A och B kurserna för att studenterna ska vara bättre förberedda inför VFU.	Ämneskollegiet Subject Didactics Committee	Se nedan
<b>Åtgärder: A kurs</b>		
Grammatik, 7,5hp Praktiska övningar/metoder för att lära ut grammatiska aspekter.		Praktiska övningar/metoder på hur man lär ut ordklasser och satsdelar till årskurs 7-9 och gymnasieelever. Fokus ligger på användningen till exempel av subjekt/objekt pronomen och relativa pronomen i skrivandet av kortare inlämningsarbeten.
Läroplan workshop 1 (LW1) Studenternas perspektiv på läroplan och kursplan i engelska med fokus på centralt innehåll Två lektioner. Två lärare – litteratur och lingvistik. Som en del i momentet Skriftlig och muntlig framställning på engelska (Writing and Speaking in English), 7,5 hp		HT23 Introduktion till svenska skolans organisation, läroplan / styrdokument. Diskussioner om kunskapsmålen för att få studenterna att börja byta rollen från student till blivande lärare.
Studier i engelskspråkiga länders kulturer (The Study of Cultures in English-speaking Countries), 7,5 hp		HT23 Analyser av aktuella politiska händelser och samhällsdebatter i engelskspråkiga länder och hur

<p>Källkritik – praktiska övningar och kunskap om att välja ut och granska tillförlitliga källor</p>		<p>dessa presenteras i webbaserade källor som tidningar och intresseorganisationers webbsidor. Aktiviteter innebär källkritik och hur källor används i samhällsdebatten.</p> <p>Läraktiviteten finns redan men nu ska aktivitetens instruktioner skrivas om så att det uppmärksammas att uppgiften är en del av de blivande lärarnas arbete i skolan (anknuten till läroplanen)</p>
<p>Skriftlig och muntlig framställning på engelska (Writing and Speaking in English), 7,5 hp</p> <p>Plagiatövning – olika metoder för att omformulera citat Reflektionsuppgift – uttalsövning och bedömning av eget uttal Mottagaranpassning av egna skrivna texter</p>		<p>HT23 Övning där metoder för korrekt omformulering av källor och citat lyfts fram. Reflektion om gränsen mellan plagiat och korrekt omformulering.</p> <p>Uppgifter om uttal och mottagaranpassning av skrivna text finns redan men nu ska aktivitetens instruktioner skrivas om så att det uppmärksammas att uppgiften är en del av de blivande lärarnas arbete i skolan (anknuten till kunskapsmålen i läroplanen / ämnets syfte)</p>
<p>Studier i engelskspråkiga länders litteraturer (The Study of Literatures in English-speaking Countries), 7,5 hp</p> <p>Lektionsplanering – litteratur med fokus på olika litterära genrer.</p>		<p>HT23 Grundläggande litteraturbegrepp och analysmetoder. Att identifiera olika litterära genrer: poesi, novell, roman, pjäs. Uppsatsskrivning.</p> <p>Introduktion till lektionsplanering. Joseph Siegel's Teaching English in Secondary School, Studentlitteratur, 2022. Kapital 3. "Three levels of Planning" 133-138. Fokus på den först nivå av planering - en lektion.</p>
<p>Digitalt didaktisk journal (för att samla användbart material relevant för yrkesutövning)</p>		<p>HT24 Instruktionerna ska presenteras till studenterna under första innevecka på A kursen</p>

<p>Exempel: Instruktioner om lektionsplanering, lektionsplaner, instruktioner om källkritik och plagiat, information om litteratur och genrer, grundläggande information om litteraturbegrepp och analysmetoder, läroplansworkshop – andra kursmaterial relevant för yrket.</p>		
<p><b>Åtgärder: B kurs</b></p>		
<p>Engelskspråkig litteratur från den transatlantiska världen (English Literatures in the Transatlantic World) 7,5 hp</p> <p>Lektionsplanering – litteratur och epoker med tydlig koppling till kursplaner i engelska</p>		<p>VT24</p> <p>Kunskap om olika epoker i litteraturhistoria – renässansen, romanticism, realism, modernism (Fokus- US och UK). Lektionsplanering – utveckling av lektionsplanering på A kursen.</p>
<p>Engelskspråkig litteratur i globalt perspektiv (English Literatures in a Global Perspective) 7,5 hp</p> <p>Textbokanalyser gällande litteratur från andra engelskspråkiga länder (inte Storbritannien / USA)</p>		<p>VT24</p> <p>Analyser av textbokuppgifter som fokuserar på litteratur från andra engelskspråkiga länder. Läraktiviteten bygger på Joseph Siegel's <i>Teaching English in Secondary School</i>, Studentlitteratur, 2022. (Fokus – Svenska skolan 7-9 / Gym).</p> <p>Delar av Kapitel 4: "Textbook and Materials Analysis" (99-132). Exempel på analyser och metoder för att applicera på läraktiviteter i textböcker.</p>
<p>Projekt: Andraspråksinläring (Project: Second Language Acquisition) 7,5 hp</p> <p>Andraspråksinläring – lärandeteorier, lektionsplanering, betygssättning och bedömning, till exempel nationella prov i engelska</p>		<p>Detta görs redan men nu kan studenterna göra uppgiften på autentiska studenttexter från nationella prov i engelska med fokus på skrivstrategier och i relation till betygskrav/betygskriterier i ämnet engelska. Andra praktiska moment innehåller lärteorier och betygsskalor (europeiska samt nationella kunskapskrav), anpassningar till olika typer av elevgrupper och kunskapsnivåer i engelska och</p>

		lektionsplaneringar för kortare språkdidaktiska inslag.
Läroplan Workshop 2 (LW2) Lärares perspektiv - på läroplan och kursplan i engelska med fokus på centralt innehåll  Två lektioner Två lärare – litteratur och lingvistik.		VT24 – utveckling från läroplan workshop 1 (A kursen) Texten "When Curriculum Theory came to Sweden" av Ulf P. Lundgren (2015). Bakgrunden till introduktion och utveckling av läroplanen i Sverige och läroplansteori. Kapitel 3 ur Siegel, "Three levels of Planning" 133-138. Att planera en lektion / serie av lektioner / kurs / termin.
Digitalt didaktisk journal  Information och andra material om betygsättning och bedömning, lärandeteorier, läroplan workshop, lektionsplanering, andraspråksinläring, textbokanalys och metod för att analysera textböcker. Dokumentation av praktiska aktiviteter för att undervisa i att skriva, lyssna, prata och läsa.		VT25 Fortsättning av den digitala journalen – från A kursen.
<b>VFU</b> VFU uppgift och betygsättning av uppgifterna VFU portfolio – betygsättning av portfolio VFU besök – fysiska besök, trepartssamtal	Ämneskollegiet Lärare	VFU uppgiften handlar om en redovisning av ett eller flera undervisningstillfällen – inkluderar anknytning till kurslitteratur, lärteorier/koncept, de pedagogiska frågorna vad/hur/varför (och när), bedömning och reflektion.
<b>Åtgärder C kursen</b>		
Moment: Litteraturvetenskaplig teori och kritiskt tänkande (Literary Theory and Critical Thinking) 7,5 hp  Lektionsplanering – interdisciplinära projekt.  Utökade inslag av litteraturredaktik – flera diskussioner om didaktiska frågor baserade på olika kapitel i E-boken Chambers, Ellie and Marshall Gregory. <i>Teaching and Learning</i>		HT23  Klassrum presentationer och diskussioner av planerade interdisciplinära projekt.  Diskussioner av olika kapitel av kursboken. Till exempel: Kapitel 2: What is good teaching? Kapitel 3: "Teaching literary theory and teaching writing" Kapitel 5: "Methods of teaching"



<p><i>English Literature</i>, 2006, och artiklar om litteraturteori, och forskningsartiklar om olika begrepp och diskurser.</p>		<p>Ämnesdidaktisk uppsats mot slutet av kursen. Att integrera teori i klassrummet, och anknytningar till läroplanen och relevanta kunskapsmålen.</p> <p>Teorier och metoder för att analysera olika texttyper och adaptationer (novell-film / folksagor – nya tolkningar). Teorier: Adaptation teori, postmodernism, postmodern feminism, New Historicism / Cultural Materialism/ Ecocriticism / Postcolonialism och tillhörande koncept.</p>
<p>Moment: Språkvetenskaplig teori (Linguistic Theory) 7,5 hp</p> <p>Olika språkvetenskapliga områden med fokus på hur de kan integreras i dagens undervisning</p>		<p>Finns redan</p> <p>Studenterna presenterar sina lektionsplaneringar som handlar om hur olika aspekter av Engelska språket kan läras ut i klassrummet, till exempel, uttal (fonologi), att undervisa i vokabulär och satsbyggnad o.s.v.</p>
<p>Moment: Självständigt arbete (Independent Project) 15 hp</p> <p>Självständigt arbete – inriktad mot ämnesdidaktik. Introduktionspass om självständiga arbeten.</p>		<p>HT23 – gemensam introduktionspass med studenter som skriver på C nivå och AV nivå – litteratur och lingvistik. Kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder. Se självständigt arbete AV nivå för mer detaljer.</p>
<p>Digitalt didaktisk journal</p>		<p>Fortsättning av den digitala journalen – från A och B kurserna</p>
<p><b>Åtgärder AV kursen</b></p>		
<p>Lektionsplanering med äldre litteratur i fokus.</p> <p>Moment: Litteraturteori och metodologi (Literature Theory and Methodology) 7,5 hp</p> <p>Utökade in-klass litteraturdidaktiska diskussioner.</p>		<p>Utökade litteraturdidaktiska inslag VT24. Judith Langer <i>Envisioning Literature: Literary Understanding and Literature Instruction</i>, 2010. Kapital 1: "Literary thought and literate mind" Kapital 5: The Classroom as social setting for envisionment building"</p>

<p>Seminarier om kurslitteratur runt ett antal utvalda forskningsartiklar. Postkolonial teori, feminism, (idéhistoria / renässansen / upplysningstiden / skepticism / romanticism o.s.v. /)</p> <p>Lektionsplanering.</p>		<p>Kapital 6: "A practical pedagogy" Kapital 7: "Strategies for teaching"</p> <p>Lektionsplanering med äldre litteratur i fokus (flertal lektioner) och anknytning till kunskapsmålen. Muntlig presentation till en "låtsas" mottagare – grupp av 7-9 eller gymnasieelever och gruppdiskussioner. Forskningsbaserade underlag och redovisning av undervisningsmetoder. Aktivitet introducerades VT23.</p>
<p>Moment: Lingvistisk metodologi (Linguistic Methodology) 7,5 hp</p> <p>Lingvistik – bedömning och betygsättning Kvalitativa / kvantitativa metoder Klassrumsbaserade materialinsamling och metoder Forskningsbaserad ämnesdidaktik</p>		<p>Detta görs redan</p>
<p>Moment: Självständigt arbete (Independent Project) 15 hp</p> <p>Ämnesdidaktisk fokus Introduktionspass om självständiga arbeten.</p>		<p>Gemensam introduktionspass med studenterna på C nivå som ska skriva ett självständigt arbete (litteratur eller lingvistik) Forskningsmetoderna som studenterna arbetat med under momentet lingvistisk metodologi kan komma / anpassas till användning om studenterna väljer en litteraturredaktisk uppsats.</p>
<p>Digital pedagogisk journal</p>		<p>Fortsättning av den digitala journalen – från A, B och C kurserna</p>
<p><i>Punkt 4, Ordagrant ur rapporten det bedömargruppen tyckte bör åtgärdas.</i></p>		
<p><b>Åtgärder</b></p>	<p><b>Ansvarig nivå/funktion</b></p>	<p><b>Klart senast - status</b></p>
<p>Det finns stora skillnader mellan ämnena i omfattning och arbetsätt</p>		

<p>inom ämnesdidaktiken och ett arbete bör initieras för att skapa mer lika förutsättningar i utbildningen. Till exempel borde undervisningen i engelska kunna låna bra undervisningsansatser och uppgiftstyper från historia.</p> <p>Se punkt 2/3</p>		
<p>Punkt 5, Ordagrant ur rapporten det bedömargruppen tyckte bör åtgärdas.</p>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<p>Det behöver skapas tydligare kopplingar mellan UVK, ämnesstudier och VFU. I detta kan ämnesdidaktiken tjäna som en brygga för tillämpning av lärteorier, betyg och bedömning, läroplansteori och forskningsmetodik i respektive ämne.</p> <p>Lärarstudenterna börjar sina respektive program med engelska och ämnet har redovisat ändringar till kursuppläggen och kursinnehåll under punkt två och tre.</p>	<p>Programråd Ämnet/ämneskollegiet</p> <p>Subject Didactic Committee</p> <p>Workshops Digital Journal</p>	
<p>Punkt 6, Ordagrant ur rapporten det bedömargruppen tyckte bör åtgärdas.</p>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<p>Planen att det ska finnas ämnesdidaktiska doktorander i alla ämnen på ämneslärarutbildningen och ett forum för skolforskning och skolutveckling som kan samla ämnesdidaktiska forskare och doktorander behöver följas upp.</p>	<p>Fakultetsnivå Institutionsnivå</p>	
<p>Ämnet kan inte anta doktorander i nuläget</p>		

## Goda exempel

*Ordagrant ur rapporten de goda exempel bedömagruppen pekat på.*

### Hur tar ni hand om de goda exemplen och sprider dem vidare?

Engelskämnet har tagit initiativ till ett ämnesdidaktiskt råd för att utveckla ämnesdidaktiken i lärarutbildningen.

Lärarna i engelska och historia har bra ämneskompetens och högskolepedagogisk kompetens

Det ämnesdidaktiska rådet skapades i början av utvärderingsprocessen och har haft löpande möten för att diskutera och rekommendera olika förslag till ämneskollegiet om hur ämnet kan utveckla en mer yrkesinriktad lärarutbildning. Vissa förslag har redan implementerats och andra planeras. Rådet har en stående punkt på ämnets mötesagenda.

Arbetet med att utveckla det ämnesdidaktiska rådets funktion (Subject Didactics Committee) till att hitta samarbetsmöjligheter med verksamma engelsklärare pågår. Detta kan innebära att organisera workshops, undervisningstillfällen, att bjuda in gästföreläsare.

#### Priser och utmärkelse

Bureanska priset – Mittuniversitetet. Engelskämnets studenter har tilldelats Bureanska priset två gånger med ämnesdidaktiska självständiga arbeten (2020 och 2021).

The Swedish Society for the Study of English (SWESSE). En av ämnets studenter vann det nationella priset i området lingvistik (2023)

#### Ämnesdidaktisk forskning

ULF – forskningsprojekt Database for National Tests in English. Tre av ämnets lärare – Irina Shaw, Rachel Allan och Martin Shaw – har tilldelats forskningsmedel 2022 för att genomföra praktknära forskning. Hittills har två studenter inom ämneslärarprogrammet använt detta material för sina självständiga arbeten (en på grundnivå och en på avanceradnivå)

ULF – en ansökan har skickats in till ULF under 2023 om fortsatt finansiering av projektet. Ansökan inkluderar en eller flera workshops för verksamma lärare i Västernorrland.

#### Handledning av doktorander

Docent Rachel Allan handleder en doktorand inom engelsk språkdidaktik vid Luleå tekniska universitet (sedan januari 2023).

#### Workshop om betygskriterier och bedömning

Ämnets litteraturlärare har påbörjat ett arbete med att omarbete betygskriterier till självständiga arbeten (maj 2023/Oktober 2023). Detta inkluderar betygskriterier till självständiga arbeten inom lärarutbildningen.

#### Alumni

En av ämnets nyexaminerade lärarstudenter (2022) handledde under VT23 en VFU student i engelska.



## Huvudområde Ämneslärartb. Historia

Behandlas hos:	Datum	Datum	Datum	Datum
ÄK				
Fakultetsnämnd	7 sept-22	16 nov-23		
GRU	25 okt-22	22 aug-23		
Utbildningsrådet	-	-	-	-
Treklöverns ettårsuppföljning (repr. från huvudomr. närvarar)	12 okt-23			
Rektor (beslut)	>nov-23			

Bör åtgärdas		
<p><i>Punkt 1, Det finns stora skillnader mellan ämnena i omfattning och arbetssätt inom ämnesdidaktiken och ett arbete bör initieras för att skapa mer lika förutsättningar i utbildningen.</i></p>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> <li>Detta är en synpunkt som förmodas gälla programmet som helhet och inte ägs av ett enskilt ämne/ämneskollegium. Från historia anser vi att det vore bra om programrådet kunde ges i uppgift att samordna de olika ämnena i detta avseende, t.ex. genom att ta initiativ till ämnesöverskridande arbetsgrupper för erfarenhetsutbyte men också för att praktiskt se över och samordna kursplaner m.m. I viss mån sker så redan nu i form av diskussioner mellan programrådets ämnesrepresentanter, men detta skulle med fördel kunna utvidgas till att involvera fler ur den direkt berörda och undervisande personalen.</li> </ul>	Berörda ämneskollegier samt programrådet	Pågående
<p><i>Punkt 2, Det behöver skapas tydligare kopplingar mellan UVK, ämnesstudier och VFU. I detta kan ämnesdidaktiken tjäna som en brygga för tillämpning av lärteorier, betyg och bedömning, läroplansteori och forskningsmetodik i respektive ämne.</i></p>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se svar på föregående punkt.</li> </ul>	Se ovan	Pågående
<p><i>Punkt 3, Planen att det ska finnas ämnesdidaktiska doktorander i alla ämnen på ämneslärartutbildningen och ett forum för skolforskning och skolutveckling som kan samla ämnesdidaktiska forskare och doktorander behöver följas upp.</i></p>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> <li>Denna fråga gäller programmet som helhet, är ämnes- och institutionsövergripande och kräver åtminstone delvis särskild finansiering. Frågan bör därför hanteras på institutions- och fakultetsnivå samt involvera programrådet.</li> </ul>	Institutions- och fakultetsnivå samt programrådet.	?

<b>Kan åtgärdas</b>		
<i>Punkt 1, Historieämnet har en slagsida mot skrivande av uppsatser. Detta inslag skulle kunna minskas, för att möjliggöra fler praktiska, tillämpade moment om undervisningen i ämnet.</i>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vi arbetar fortlöpande med en översyn av innehållet i ämneslärarkurserna. I samband med övergripande omorganiseringar av programmets distributionsform fr.o.m. 2024/25 kommer en större översyn av kursuppläggen att genomföras, då synpunkten om slagsida mot uppsatser är en av de aspekter som kommer att beaktas. En av orsakerna bakom att studenterna i dagsläget skriver både B- och C-uppsats i historia, utöver examensarbete 15 hp på AV-nivå, är att vi har sett ett värde i att de efter avlagd lärarexamen också ska vara behöriga att kunna komplettera sina studier till en vanlig magister-/masterexamen i historia. Vi upplever också att lärarstudenterna genom självständigt och skolnära ämnesdidaktiskt forskningsarbete ges möjlighet att grundligt utveckla förmågan till reflexivitet över lärarens funktion och betydelse i klassrummet, den styrning av undervisningens innehåll som ofta sker via läromedlen, och om olika undervisningsmetoders lämplighet i förhållande till det stoff som ska förmedlas. Även uppsatsarbete anknyter på så vis i hög grad till det praktiska som sker ute i klassrummet.</li> </ul>	Ämneskollegium	Pågående arbete, en större översyn av innehåll i kurserna planeras inför läsåret 24/25.
<i>Punkt 2, Historieämnet skulle kunna utveckla den ämnesdidaktiska forskningen med en tydligare inriktning mot skolnära forskning, t.ex. med klassrumsstudier.</i>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> <li>Detta är en utvecklingspotential som vi har tagit fasta på genom att under hösten 2022 utlysa ett biträdande lektorat i historia med inriktning mot skolnära ämnesdidaktik (Dnr MIUN 2022/2373), avsett som ett långsiktigt tillskott och förstärkning av forsknings- och undervisningsmiljön. Denna tjänst är för närvarande under tillsättning, närmast inväntas utlåtanden från de sakkunniga.</li> </ul>	Ämneskollegium Prefekt Fakultetsnämnd Anställningsråd	Tillsättning väntas ske under hösten 2023.
<b>Goda exempel</b>		
<i>Lärarna i historia har bra ämneskompetens och högskolepedagogisk kompetens, god ämnesdidaktisk kompetens och tydlig förankring i det svenska skolsystemet.</i>		
<i>Kurserna i historia har bra examinerande uppgifter i ämnesdidaktik där studenterna t.ex. tränas i planering och genomförande av undervisning, konstruktion och bedömning av elevuppgifter samt reflektion utifrån ämnesdidaktisk teori.</i>		
<i>MIUN tar ett viktigt ansvar i regionen för försörjning av ämneslärare, trots små studentkullar.</i>		

**Hur tar ni hand om de goda exemplen och sprider dem vidare?**

Ämneskollegiet i historia strävar efter att behålla befintlig personal samt agerar proaktivt vid rekrytering för att undvika kompetenstapp i samband med t.ex. pensionsavgångar och andra som slutar sina anställningar.

Under läsåret 22/23 har flera direktkontakter tagits mellan lärare i historia och engelska för att diskutera upplägg och innehåll i de ämnesdidaktiska kursmomenten i respektive ämne.

Mittuniversitetet fortsätter ge ämneslärarutbildning och t.o.m. utökar sitt utbud i regionen genom att fr.o.m. läsåret 23/24 utöver i Sundsvall även erbjuder programmet (bl.a. inriktning historia/engelska och historia/samhällskunskap) med samlingsort Östersund.