



Huvudområde Kriminologi

Behandlas hos:	Datum	Datum	Datum	Datum
ÄK	09-Apr-20			
Fakultetsnämnd	5 sept-19			
GRU (repr. resp. huvudomr. närvarar)	16 sept-19	2 dec-19		
Utbildningsrådet	24 okt-19			
Treklövern Ig (repr. resp. huvudomr. närvarar)	juni-20			
Rektor (beslut)	juni-20			

Måste åtgärdas

Punkt 1, Uppstart Kriminologprogrammet – rekrytering disputerade lärare med kriminologisk relevant kompetens.

Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<p>The subject of criminology, in a fruitless effort, has opened three different recruitment processes to hire a PhD in criminology or allied sciences. Because Sweden lacks enough PhD in criminology to cover the necessities of the academia for competent teachers in this area of knowledge, on one occasion, we extended the job offer to international applicants. However, the external reviewers (<i>sakkunniga</i>) considered that none of the foreign applicants was competent for the position as a senior lecturer in criminology.</p> <p>We want to reassert that the whole <i>ämneskollegium</i> is committed to continually searching for an asset that accomplishes with the requirements and is willing to open a new recruitment process as soon as it happens. As a complementary strategy, we are trying to increase the competencies among our junior lecturers by encouraging them to apply to PhD positions, so that in the future they can upgrade to senior lecturer positions. At the moment of submitting this handlingsplan, one of our junior lecturers has accepted a position as a PhD student at Umeå University.</p> <p>Furthermore, the subject applied to faculty funding to, jointly with Stockholm University, educate a PhD student, hoping that in the future he or she will decide to develop his/her academic career with us. Although this is a long-term plan is, for the time being, the best plan we have.</p>	<p>Ämeskollegium Studierektor Ämnesföreträdare</p>	<p>Indeterminate</p>

<i>Punkt 2, Utveckla tentamensrutiner för fristående distanskurser för att säkra rättssäker examination.</i>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<p>The <i>ämneskollegium</i> thinks that the best solution for the problem is to introduce online proctoring for remote examination. This type of system for distance learning and remote examination is being used by many universities all over the world. There are many systems available on the software market, such as "Remote Proctor Pro," "Remote Proctor Now," "Proctor U," "Proctortrack," and many others. However, the technicalities that such procedure involves (buy the software, install, and teaching the use of this special software) exceed the responsibilities of the <i>ämneskollegium</i>. The decision must be taken at the faculty or university level. Therefore, the subject of criminology will forward the suggestion to the faculty. In case the faculty decides positively to introduce this type of examination system, the subject of criminology is willing to test it at an experimental stage.</p>	Faculty board	Indeterminate
Bör åtgärdas		
<i>Punkt 1, Uppsatsarbetet – omfatta centrala kriminologiska frågeställningar och tydlig kriminologisk referensram.</i>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast – status
<p>This problem was identified by reading the students' final work of a program that is now closed and will never be offered in the future.</p> <p>In order to avoid the problem in our future education, the <i>ämneskollegium</i> introduced new specific learning objectives in the new education plan. These new learning objectives are related to the use of a criminological framework and were defined as follows*:</p> <p>"Demonstrate the skill and ability to apply scientific knowledge, theory, and method to a criminological issue."</p> <p>"Demonstrate the ability to independently implement and present scientific studies in the criminological field."</p> <p>"Demonstrate proficiency and ability in applying criminological knowledge to the labor market and be able to carry out crime prevention work."</p> <p>The operationalization of such learning objectives will be guaranteed by establishing specific objectives in the different A-, B-, and C-level, courses that lead to best practices and the development of research (C-essays) in criminology.</p> <p>In different courses, the students' work will focus on criminological problems that affect our society. Students will have to explain these problems using criminological theories and empirical evidence, as follows:</p>	<i>Ämneskollegium</i>	Partially solved

<p>- At the A-level, students will have <u>to describe</u> the factors that contribute to different crime problems and the theories that explain them.</p> <p>- At B-level, the students will have <u>to analyze</u> crime phenomena and <u>to explain</u> them using a theoretical and empirical framework.</p> <p>- At the C-level, the students will have <u>to apply</u> criminological theories and empirical evidence <u>to propose</u> solutions to crime problems.</p> <p>This progressive work will be evaluated accordingly so that we guarantee that when elaborating their c-thesis, students have the necessary background to do proper criminology-based research and write their C-essays.</p> <p>In order to guarantee the quality of the C-essay, the <i>ämneskollegium</i> will develop supervision structures to apply during the C-essay course. These structures include:</p> <p>- <u>Research protocol</u> that students must write and submit before they are assigned to one supervisor. In this protocol, students will describe their research question and objectives, summarize the theoretical frame they intend to use, describe the study design, and all the ethical aspects to take into consideration. The research protocol will include an instructions booklet and a template. It must be approved by the course responsible prior to starting the supervision</p> <p>- <u>Essay-guide</u> composed of two parts. The first part will contain instructions and rules about the format and content-related aspects that the essay must contemplate, such as the use of a criminological framework. The second part will contain the individual study-plan decided jointly by the supervisor and the student that will be the basis of their work together.</p> <p>* P.3, annex 1 of the self-report assessment document</p>	<p><i>Teresa Silva - Docent (course responsible for the C-course)</i></p>	<p>The instructions and templates of the research protocol and essay-guide will be developed during the Autumn semester of 2020 and approved by the <i>ämneskollegium</i> during the Spring semester 2021. The experimental implementation of these instruments will take place during the Autumn semester of 2021</p>
<p><i>Punkt 2, Förtydligande av etiska aspekter i examensarbetet och undervisning för att öka studenternas förmåga att reflektera kring forskningsetiska problem</i></p>		
<p>Åtgärder</p>	<p>Ansvarig nivå/funktion</p>	<p>Klart senast - status</p>
<p>This problem was identified by reading the students' final work of a program that is now closed and will never be offered in the future.</p> <p>In order to avoid the problem in our future education, the <i>ämneskollegium</i> introduced specific learning objectives related to research and ethical concerns in the new education plan that includes:</p>	<p><i>Ämneskollegium</i></p>	<p>Partially solved</p>

<p>- those defined by the <i>högskoleförordningen</i>*: "For the bachelor degree, the student should show the ability to make assessments in the main area of education taking into account relevant scientific, social and ethical aspects."</p> <p>- those defined by the subject of criminology itself**: "For a bachelor degree in criminology, the student should be able to apply ethical principles to research and practice in the criminological field."</p> <p>These objectives will be operationalized by including specific content regarding ethics in research and in criminological practice in A, B, and C courses. For example, in the research methods course at the C-level, the <i>Etikprövningsmyndigheten</i> criteria are a matter of debate with the students.</p> <p>Furthermore, the research protocol and the essay-guide that will be developed, as explained in the previous heading, will include specific sections for ethical concerns and ethics management of research participants and data.</p> <p>* See P.2 of annex 1 of the self-report assesement document ** See P.3 of annex 1 of the self-report assesement document</p>	<p><i>Teresa Silva - Docent</i> (course responsible for the C-course)</p>	<p>The instructions and templates of the research protocol and essay-guide will be developed during the Autumn semester of 2020 and approved by the <i>ämneskollegium</i> during the Spring semester 2021. The experimental implementation of these instruments will take place during the Autumn semester of 2021</p>
---	---	--

Goda exempel

Väl utvecklat och genomtänkt förslag till nytt kandidatprogram i kriminologi. Innehållet svarar mot de behov som finns inom samhällets brottsförebyggande och trygghetsskapande arbete och har därför goda möjligheter att förbereda studenterna för arbetslivet.

Hur tar ni hand om de goda exemplen och sprider dem vidare?

The criminology *ämneskollegium* is fully committed to offering the highest standards of quality in our education to all those individuals who decide to study the criminology program at MIUN in the future. It is our concern to accomplish with pedagogical best practices, as well as to provide to our students a theoretical and evidence-based, strongly grounded criminology knowledge. We believe that by educating good professionals today, we are preparing a better society tomorrow. Within the subject, and as it is required by Mid Sweden University, three agents will have responsibility for the education quality assurance:

(1) *Programråd* has an essential role in teacher-student communication and therefore, through dialog among the partners in the education program, will be helpful in supporting, organizing, managing and making decisions with respect to the program and the learning environment

(2) Criminology *ämneskollegium* is the main decision-making body and therefore is the main agent of education quality assurance within the discipline. Periodic meetings will include course analyses – and a program analysis if it is deemed necessary to have more global scrutiny than only simple course analyses – and decision on any proposals for course changes, course evaluations, student matters (e.g. student support), examinations, teaching staff competencies, working environments, conflict resolution, etc.

(3) Criminology *Ämnesföreträdare* will exercise overall responsibility for the quality of the education, research, and the general activity within the subject.

The *ämneskollegium* looks forward to having the opportunity to submit our new criminology program, when fully operational, to a new evaluation process so that we can have external validation of the value of our work.



Huvudområde Psykologi

Behandlas hos:	Datum	Datum	Datum	Datum
ÄK				
Fakultetsnämnd	5 sept-19			
GRU (resp. huvudomr. närvarar)	16 sept-19	2 dec-19		
Utbildningsrådet	24 okt-19			
Treklöverns Ig (Ämnesansvarig, programansvariga, prefekt och resp. huvudomr. närvarar)	29/5 -20			
Rektor (beslut)	juni-20			

Generella synpunkter för kluster 5

Inför obligatoriska, återkommande, lärarledda kursutvärderingar som arbetsverktyg vars syfte är att höja kvaliteten i kursen, där det är lärarens uppgift att tillse ett högt studentdeltagande. Låt lärosätet undersöka övergripande, jämförande värderingar av studenternas nöjdhet.

Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> Det här görs till viss del, men ska formaliseras och genom det används mer frekvent i form av att kombinera digitala kursvärderingar med muntliga kursvärderingar i klassrummet. Då den digitala kursloggen som kursansvarig fyller i efter kursavslut upplevs för omfattande, har programansvariga för Socionomprogrammet samt Personal- och arbetslivsprogrammet påbörjat ett samarbete kring att förenkla den. När lärar-kursloggen är klar skapas en digital studentversion, samt rutiner för återkoppling till studenterna tas fram. 	Utbildningsansvarig (studierektor) och Ämnesansvarig	Pågående
Införa en alumnenkät för alla studenter, med specifika frågor för respektive studentkategori.		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> Alumn-enkät skapas i Qualtrics. Rutiner för utskick ska tas fram. 	Programansvariga (förslagsvis EW)	Framskjutet till HT20 (pga Corona-situationen)
Inför redovisning av vem som gjort vad i självständiga arbeten (datainsamling, statistik, skrivande) för att öka rättssäkerhet men också för en rättvisande betygssättning.		

Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> Författarens bidragsförklaring kommer att tillföras studentuppsatser. Detta syftar till att tydliggöra det individuella bidraget, i synnerhet för uppsatser som genomförs inom projekt samt uppsatser som samskrivs. Sedan tidigare säkerställs uppsatsstudenters individuella bidrag och förståelse för forskningsprocessen genom tillämpning av individuellt försvar, samt opponering, av uppsatser. Det åligger examinator i samråd med handledare att bedöma studentens individuella prestation, både vid samskrivning och då flera studenter ingår i ett projekt. Studenter som genomför uppsatser inom projekt ska dessutom ha tydligt åtskilda frågeställningar som härleds ur unika/individuella bakgrundsbeskrivningar. 	Uppsatskoordinatorerna	Pågående, klart HT20
Se över examinationskrav och studiekraV då intervjuade studenter genomgående angav en studietid som långt underskrider heltid och låga examinationskrav.		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> För ett reliabelt underlag blir den första åtgärden att programansvariga inventerar hur många studietimmar/vecka som studenterna rapporterat i de centralt utsända kursvärderingarna. Visar det sig att resultaten från intervjuerna var träffsäkra avser vi gå vidare med pedagogiska seminarier om studentaktivitet och examinationskrav. 	Programansvariga, Studierektor (utbildning) samt ämnesansvarig	Fortlöpande, Framskjutet till HT20
Tillse att högskolepedagogisk kurs ges utan dröjsmål till de lärare som saknar sådan.		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> Tidigare har det varit svårt för personal att få plats på högskolepedagogik, 15hp då det var nationellt intag. Därav har MIUN/FUS skapat ett kurspaket bestående av ett antal moduler som sammantagna ger högskolepedagogisk behörighet/kompetens. Tack vare 	Prefekt/Bemanningsansvarig/MIUN-centralt	Fortlöpande med 1-2 lärare per år- Startas upp VT21

<p>det nya upplägget blir det lättare för oss att successivt höja den högskolepedagogiska kompetensen inom ämnet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Med start VT21 läses Högskolepedagogisk utbildning av 1-2 lärare (och därefter 1-2 nya lärare VT22). Detta påbörjas VT21 då vi varit underbemannade i väntan på ny professor, och 2 lektorer. När personalgruppen är komplett har vi de förutsättningar som krävs för att avsätta extra kompetensutvecklingstid till högskolepedagogisk utbildning. • Erfarna lärare med reell kompetens ser över möjlighet att validera denna mot högskolepedagogik. 		
<p>Upprätta kompetensförsörjningsplan för att tillgodose behovet av forskarutbildade lärare.</p>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> • Detta är ett arbete som sker fortlöpande genom planering samt löpande diskussion i ledningsgrupp. Ett större arbete med kartläggning av befintliga kompetensutvecklingsbehov samt prognostisering av kommande kompetensbehov i ett längre perspektiv (5-år) har påbörjats. Vid kartläggningen har behov av högskolepedagogisk utbildning bland lärare, samt spetskompetens inom olika områden identifierats. Sedan arbetet påbörjades har vi t ex arbetat med anställning av lärare med forskarkompetens inom området klinisk psykologi, samt adjunkter som kan fylla behovet av lärare på grundkurser inom psykologi. • Sedan vi bildade en institution med socialt arbete sker arbete inom "integrationsgrupper" inom institutionen, vari det bl.a. ingår samarbete mellan ämnena inom utbildnings- och forskningsfrågor i form av kompetensutveckling samt formalisering av forskningscentrum. • Lärarutbyte sker idag med socialt arbete inom ex. forskningsmetod eller för att belysa olika 	<p>Prefekt/Bemanningsansvarig</p> <p>Diskuteras i ledningsgrupp, vari bemanningsansvarig har övergripande ansvar.</p>	<p>Fortlöpande arbete</p> <p>5-års plan ska vara klar HT20</p>

<p>forskningsfrågor. Tidigare tog vi in externa föreläsare för att lösa dessa behov, vilka nu kan det lösa inom institutionen.</p>		
<p>Bör åtgärdas</p>		
<p>Rutiner bör skapas för att undvika att självständiga arbeten med bristande måluppfyllelse godkänns.</p>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> • För att likställa bedömning av uppsatser har vi tidigare arbetat fram ett dokument med kriterier för måluppfyllelse som alla examinatorer har att utgå från. Detta dokument är levande och vi arbetar med att förbättra och tydliggöra delar av det. Utifrån bedömargruppens särskilda synpunkt runt brister i hur etiska frågor hanterades har vi identifierat brister i förmåga att reflektera runt etiska aspekter i uppsatserna. Vi har därför lagt till bedömning av måluppfyllelse av hantering av och reflektion runt forskningsetiska frågor i kriterier för bedömning av uppsatser. Vi har även ålagt studenterna att i sina arbeten betona hantering av och reflektion runt studiens forskningsetiska aspekter genom ett eget avsnitt i uppsatsen. • Ytterligare åtgärd är att vi utöver våra examinatorseminarium för personal som handleder och examinerar uppsatser även infört handledarseminarium. Detta syftar till att ge nya handledarkollegor stöd i handledarprocessen, att ge alla som handleder uppsatser en enhetlig strategi för att ge studenter förutsättningar att uppfylla lärandemål, samt för att lärandemål ska vara samstämmiga mellan 	<p>Ämnesansvarig/Uppsatskoordinatorer</p>	<p>Fortlöpande</p>

<p>examinatorer. Vi har i kollegiet återkommande diskussioner runt bedömning och hantering av arbeten som ligger på gränsen till godkänt/underkänt betyg.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Översyn har gjorts av samtliga metod- och uppsatskursplaner avseende lärandemål kopplat till forskningsetik. • Vi har även infört etikföreläsningar på alla uppsatskurser, även distanskurser (där vi tidigare inte hade några). 		
<p>I de fall kursansvariga ej har forskarutbildning är det nödvändigt att forskarutbildad examinator aktivt ansvar för undervisningen och att tjänstetrymme kopplas till detta.</p>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> • Examinator ges tidsmässigt utrymme för översyn av examination på kursen. • Kurser som ej har disputerad kursansvarig ges extra utrymme för att examinator ska kvalitetssäkra kursupplägg med undervisning samt examination. • Eventuellt lägga in en expertföreläsning med examinator på kurser med icke disputerad personal. 	Bemanningsansvarig	Klart
<p>Man bör försäkra sig om att alla lärare förstår principerna kring och kan tillämpa konstruktiv länkning.</p>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> • Tidigare nämnda valideringsseminarium är en del i detta arbete. Vi hade inom ramen för ett integrationsprojekt inom PSO planerat att hålla ett antal pedagogiska seminarier med start VT20. Dock har dessa seminarier skjutits fram pga omställningen till distansutbildning. • Genom arbetet med examinationsmodulerna i kursplanerna förs en dialog om kopplingen mellan 	Expertgrupper, Prefekt (högskolepedagogik), Ämnesansvarig (seminarium)	Fortlöpande med start VT20

<p>examination, lärandemål och undervisning.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ev. ange i kursplan vilka examensmål respektive kursmål svarar mot. • Denna del går hand i hand med att vi behöver öka den högskolepedagogiska kompetensen. 		
<p>Masterstudenter bör vara representerade i programråd.</p>		
<p>Åtgärder</p>	<p>Ansvarig nivå/funktion</p>	<p>Klart senast - status</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Vi beslutade att inrätta programråd i samband med ny programstart VT20. Dock har vi inte haft möte i Östersund i mars (p.g.a. Corona). Vi ska därför ta upp frågan med MA-programstudenterna i november vid nästa planerade Campus träff. • Programråd ska hållas 2ggr per år. 	<p>Programansvarig</p>	<p>Framskjutet till HT20</p>
<p>Goda exempel</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Det systematiska arbetet med kursplaner i expertgrupper synes ge ett gott stöd till utbildningens kvalitet och främja transparens. • Det finns goda möjligheter för studenter på fristående kurser att skapa ett eget utbildningspaket som kan leda till en mer tillämpningsbar utbildning mot arbetslivet eller för fortsatta studier. • PA-programmet har en tydlig koppling till arbetslivet. • Individuella examinationer för kandidat- och masteruppsatser i de fall de har skrivits i par. 		
<p>Hur tar ni hand om de goda exemplen och sprider dem vidare?</p>		
<p>Dessa diskuteras inom kollegiet och expertgrupperna, samt att de lyfts vid HUV-övergripande studierektorsträffar för spridning inom universitetet.</p>		



Huvudområde Psykologexamen

Behandlas hos:	Datum	Datum	Datum	Datum
ÄK				
Fakultetsnämnd	5 sept-19			
GRU (repr. resp. huvudomr. närvarar)	16 sept-19	2 dec-19		
Utbildningsrådet	24 okt-19			
Treklöverns Ig (repr. resp. huvudomr. närvarar)	29-maj-20			
Rektor (beslut)	juni-20			

Generella synpunkter för kluster 5

Inför obligatoriska, återkommande, lärarledda kursutvärderingar som arbetsverktyg vars syfte är att höja kvaliteten i kursen, där det är lärarens uppgift att tillse ett högt studentdeltagande. Låt lärosätet undersöka övergripande, jämförande värderingar av studenternas nöjdhet.

Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> Det här görs till viss del, men ska formaliseras och genom det används mer frekvent i form av att kombinera digitala kursvärderingar med muntliga kursvärderingar i klassrummet. Då den digitala kursloggen som kursansvarig fyller i efter kursavslut upplevs för omfattande, har programansvariga för Socionomprogrammet samt Personal- och arbetslivsprogrammet påbörjat ett samarbete kring att förenkla den. När lärar-kursloggen är klar skapas en digital studentversion, samt rutiner för återkoppling till studenterna tas fram. 	Utbildningsansvarig (studierektor) och Ämnesansvarig	Pågående
Införa en alumnenkät för alla studenter, med specifika frågor för respektive studentkategori.		
<ul style="list-style-type: none"> Alumn-enkät skapas i Qualtrics. Rutiner för utskick ska tas fram. 	Programansvariga (förslagsvis EW)	Framskjutet till HT20 (pga Corona-situationen)
Inför redovisning av vem som gjort vad i självständiga arbeten (datainsamling, statistik, skrivande) för att öka rättssäkerhet men också för en rättvisande betygssättning.		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status

<ul style="list-style-type: none"> Författarens bidragsförklaring kommer att tillföras studentuppsatser. Detta syftar till att tydliggöra det individuella bidraget, i synnerhet för uppsatser som genomförs inom projekt samt uppsatser som samskrivs. Sedan tidigare säkerställs uppsatsstudenters individuella bidrag och förståelse för forskningsprocessen genom tillämpning av individuellt försvar, samt opponering, av uppsatser. Det åligger examinator i samråd med handledare att bedöma studentens individuella prestation, både vid samskrivning och då flera studenter ingår i ett projekt. Studenter som genomför uppsatser inom projekt ska dessutom ha tydligt åtskilda frågeställningar som härleds ur unika/individuella bakgrundsbeskrivningar. 	Uppsatskoordinatorerna	Pågående, klart HT20
Se över examinationskrav och studiekraV då intervjuade studenter genomgående angav en studietid som långt underskrider heltid och låga examinationskrav.		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> För ett reliabelt underlag blir den första åtgärden att programansvariga inventerar hur många studietimmar/vecka som studenterna rapporterat i de centralt utsända kursvärderingarna. Visar det sig att resultaten från intervjuerna var träffsäkra avser vi gå vidare med pedagogiska seminarier om studentaktivitet och examinationskrav. 	Programansvariga, Studierektor (utbildning) samt ämnesansvarig	Fortlöpande, Framskjutet till HT20
Tillse att högskolepedagogisk kurs ges utan dröjsmål till de lärare som saknar sådan.		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> Tidigare har det varit svårt för personal att få plats på högskolepedagogik, 15hp då det var nationellt intag. Därav har MIUN/FUS skapat ett kurspaket bestående av ett antal moduler som 	Prefekt/Bemanningsansvarig/MIUN-centralt	Fortlöpande med 1-2 lärare per år- Startas upp VT21

<p>sammantagna ger högskolepedagogisk behörighet/kompetens. Tack vare det nya upplägget blir det lättare för oss att successivt höja den högskolepedagogiska kompetensen inom ämnet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Med start VT21 läses Högskolepedagogisk utbildning av 1-2 lärare (och därefter 1-2 nya lärare VT22). Detta påbörjas VT21 då vi varit underbemannade i väntan på ny professor, och 2 lektorer. När personalgruppen är komplett har vi de förutsättningar som krävs för att avsätta extra kompetensutvecklingstid till högskolepedagogisk utbildning. • Erfarna lärare med reell kompetens ser över möjlighet att validera denna mot högskolepedagogik. 		
<p>Upprätta kompetensförsörjningsplan för att tillgodose behovet av forskarutbildade lärare.</p>		
<p>Åtgärder</p>	<p>Ansvarig nivå/funktion</p>	<p>Klart senast - status</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Detta är ett arbete som sker fortlöpande genom planering samt löpande diskussion i ledningsgrupp. Ett större arbete med kartläggning av befintliga kompetensutvecklingsbehov samt prognostisering av kommande kompetensbehov i ett längre perspektiv (5-år) har påbörjats. Vid kartläggningen har behov av högskolepedagogisk utbildning bland lärare, samt spetskompetens inom olika områden identifierats. Sedan arbetet påbörjades har vi t ex arbetat med anställning av lärare med forskarkompetens inom området klinisk psykologi, samt adjunkter som kan fylla behovet av lärare på grundkurser inom psykologi. • Sedan vi bildade en institution med socialt arbete sker arbete inom "integrationsgrupper" 	<p>Prefekt/Bemanningsansvarig</p> <p>Diskuteras i ledningsgrupp, vari bemanningsansvarig har övergripande ansvar.</p>	<p>Fortlöpande arbete</p> <p>5-års plan ska vara klar HT20</p>

<p>inom institutionen, vari det bl.a. ingår samarbete mellan ämnena inom utbildnings- och forskningsfrågor i form av kompetensutveckling samt formalisering av forskningscentrum.</p> <ul style="list-style-type: none"> Läroarutbyte sker idag med socialt arbete inom ex. forskningsmetod eller för att belysa olika forskningsfrågor. Tidigare tog vi in externa föreläsare för att lösa dessa behov, vilka nu kan det lösa inom institutionen. 		
<p>Bör åtgärdas</p>		
<p>Inriktningen mot arbets- och organisationspsykologi bör ses över givet att brister i lärarkompetensen identifierats.</p>		
<p>Åtgärder</p>	<p>Ansvarig nivå/funktion</p>	<p>Klart senast - status</p>
<ul style="list-style-type: none"> Inte så stort behov längre då inriktningen inte är så framträdande i nya Utbildningsplanen samt att nyanställd adjunkt täcker upp mer av behovet. Vi tar steg i rätt riktning då disputerade lärare samt adjunkter kommer in på kursen i arbets- och organisationspsykologi i högre grad. En Legitimerad psykolog med yrkeserfarenhet inom arbets- och organisationspsykologi har anställts. C-uppsatsen har frikopplats från arbets- och organisationspsykologi i nya UP. Det innebär att studenterna kan välja fritt att skriva sin C-uppsats inom även andra områden än specifikt arbets- och organisationspsykologi. Detta kan även bli aktuellt för C-uppsatserna rörande de två studentkullar som återstår på gamla UP. 	<p>Programansvarig med stöd av bemanningsansvarig samt expertgrupp för arbets- och organisationspsykologi</p>	<p>Fortlöpande- Pågående</p>
<p>De färdighetsbaserade momenten bör stärkas och examineras på rättssäkert sätt genom studenternas enskilda prestationer.</p>		

Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> Alla kurser som innehåller färdighetsbaserade moment genomgår en översyn. Införandet av examinationsmoduler och deras koppling till respektive kursplan säkerställer rättssäkerheten. 	Programansvarig och samtliga expertgrupper	2020-2021- Framskjutet till HT20
Utveckla de kurser som berör psykopatologi, evidens och psykologisk behandling så att studenterna rustas bättre för kraven i arbetslivet på att planera behandlingsåtgärder vid mer komplex psykisk ohälsa.		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> Ändringar i kursplaner vid ÄK ht2019. Fortsatt arbete med utveckling av respektive kursplan med avseende på att studenterna i större utsträckning ska kunna planera behandlingsåtgärder vid mer komplex psykisk ohälsa. 	Programansvarig och den Kliniska expertgruppen	VT 2020- Pågående <ul style="list-style-type: none"> Arbetet med kurserna i Evidensbaserad psykologisk behandling och psykoterapi I-IV är genomfört och avslutat. Rörande kurserna i Psykopatologi och psykiatri samt Klinisk psykologi har arbetet delvis påbörjats.
Tillse att de etiska aspekterna behandlas på ett tillbörligt sätt i examensarbeten och undervisning.		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> Ämnesutvärderingen gav vid handen att det fanns brister i hur etiska frågor behandlades i våra studenters uppsatser och i flera fall inte uppfyllde examensmålet. De uppsatser som fått en icke godkänd skattning av bedömargruppen avseende detta examensmål gick därför igenom. Detta visade att de flesta av dessa ger en tydlig beskrivning hur man hanterat etiska aspekter på sitt empiriska arbete, men att det saknades en etisk reflektion kring detta. Vår process kring forskningsetik lägger stor 	Ämnesföreträdare	Slutet av ht 19 (dvs examination jan 2020)

<p>tonvikt tidigt i uppsatsarbetet, med en föreläsning om forskningsetik medan man planerar sin empiriska undersökning. Inför psykologprogrammets examensarbete skriver också alla en etikansökan, och gör också en bedömning av en klasskamrats uppsats. Man får vidare inte påbörja sin datainsamling förrän handledare har godkänt upplägg, datainsamlingsmetod och informationsmaterial till deltagare. De måste sedan beskriva hur man hanterat alla relevanta etiska aspekter i sin uppsats, på samma sätt som man gör i en vetenskaplig artikel, vilket är förebilden för våra uppsatser. Det vi nu har gjort mot bakgrund av bedömargruppens synpunkter är att vi också kräver ett avsnitt i uppsatsen där man också reflekterar över hur man hanterat forskningsetiska frågeställningar i sitt uppsatsarbete.</p> <ul style="list-style-type: none">• Vi har haft valideringsseminarium gällande bedömning/betyg. Ett seminarium har även genomförts gällande hur etiska aspekter ska ingå i uppsatserna.• Tydligare instruktion i studieguide om etisk reflektion i uppsatsen (metod- respektive diskussionsavsnitt)• Vi har regelbundna valideringsseminarier gällande bedömning/betyg.• Ett seminarium har även genomförts gällande hur etiska aspekter ska ingå i uppsatserna.• Översyn av samtliga metod- och uppsatskursplaner avseende forskningsetik.		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Regelbundna seminarier i kollegiet avseende forskningsetik. • Vi infört etikköreläsningar på alla uppsatskurser, även distanskurser (där vi tidigare inte hade några). 		
Utveckla kurserna i Utvecklingspsykologi		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> • De två kurserna à 7.5 hp blir en kurs à 15hp med en delvis annan inriktning. Att kursen pågår under en lägre sammanhållen tidsperiod beräknas t ex möjliggöra för studenterna att följa olika 'case' från födseln och genom hela livsspannet. Mer fokus på åldrandet än tidigare mm. • Nya kursen har lagts in i ny version av Utbildningsplanen. • Mål att anta ny kursplan på ÄK ht 20. 	Programansvarig och kursansvarig	<p>Den nya kursen har inrättats på ÄK vt 2020.</p> <p>vt 2020-pågående sker en revidering av lärandemål, innehåll och kurslitteratur.</p> <p>På ÄK ht 2020 ska ny kursplan presenteras och antas.</p>
Utveckla undervisnings-, och examinationsformer (te x case-metodik).		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> • Tillsammans med samtliga lärare ska en genomgång av Psykologprogrammets samtliga kurser äga rum m a p undervisnings-, och examinationsformer. 	Programansvarig och studierektor utbildning	2020-2021-Framskjutet till HT20
Utforma 'Valbar kurs' i den nya UP		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> • Utforma en flexibel struktur för kursen och ett relevant innehåll • Valbar kurs lagts in i ny version av UP. • Kursplan är under framtagande. Innehållet i kursen ska utformas ytterligare och kommer att innehålla minst två kurser som studenterna kan välja emellan. Framtagandet av kurserna görs tillsammans med de lärare som ämnar bygga upp respektive kurs. Kursen ges första gången ht2022. 	Programansvarig	2020-2021-Pågående
Kan åtgärdas		
Vidta åtgärder för närmare och mer kontinuerligt samarbete med region och andra verksamheter		

Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> • Med utgångspunkt i befintliga samarbeten och avtal, sträva efter att fördjupa och vidga samarbeten. Möjliga områden handlar t ex om att upprätta avtal för utbyte av tjänster såsom externa föreläsare (från Region Jämtland Härjedalen) respektive handledning av Specialistuppsatser (av MIUN). • Efter rekrytering av en ny kollega till det vakanta uppdraget för 'Externa kontakter', har detta arbete återupptagits. Högst sannolikt behöver prefekt involveras mer på sikt. 	<p>Programansvarig med stöd av prefekt/externa kontaktansvarig</p>	<p>Under 2020 och fortlöpande</p>
Goda exempel		
<ul style="list-style-type: none"> • Det systematiska arbetet med kursplaner i expertgrupper synes ge ett gott stöd till utbildningens kvalitet och främja transparens. • Examensuppsatser som skrivs inom befintliga forskningsprojekt vid Institutionen och som därefter omarbetas till vetenskapliga ökar. • Den sedan några år tillbaka inrättade C-uppsatskursen (i tillägg till Examensuppsats) har generellt förbättrat kvaliteten på Examensuppsatserna. • Programmet har en röd tråd kring evidens implementerat i olika delområden. • Involvering av studenter i framtagande och implementering av den nya Utbildningsplanen. 		
Hur tar ni hand om de goda exemplen och sprider dem vidare?		
<p>Sprider vår positiva erfarenhet av inrättandet av C-uppsats till övriga Universitet. Ingen annan utbildningsort har i dagsläget en obligatorisk C-uppsatskurs.</p>		