



Mittuniversitetet
MID SWEDEN UNIVERSITY

Årsredovisning 2022



Innehållsförteckning

1 Förord	4
1.1 Rektor har ordet	4
1.2 Studenterna har ordet	6
2 Introduktion	8
2.1 Definitioner och datakällor	9
2.2 Rapporteringsstruktur i resultatredovisningen	12
2.3 Om Mittuniversitetet	15
3 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	17
3.1 Efterfrågan och behov av utbildning	18
3.2 Uppföljning av utbildningsuppdraget	27
3.3 Examina	51
3.4 Kvalitetsarbete i utbildning på grundnivå och avancerad nivå	55
4 Forskning och utbildning på forskarnivå	60
4.1 Uppföljning av forskningsuppdraget	60
4.2 Ekonomisk utveckling	60
4.3 Utbildning på forskarnivå	64
4.4 Forskning	69
4.5 Kvalitetsarbete i forskning och utbildning på forskarnivå	75
5 Samverkan, innovation och nyttiggörande	78
5.1 Samverkan i utbildningen	78
5.2 Samverkan i forskningen	82
5.3 Innovationsverksamhet	86
6 Verksamhetsövergripande frågor	91
6.1 Mittuniversitetets strategi	91
6.2 Universitetsövergripande kvalitetsarbete	92
6.3 Personal och kompetensförsörjning	101
6.4 Ekonomisk utveckling	106
7 Finansiella och väsentliga uppgifter	110
7.1 Resultaträkning (tkr)	110
7.2 Balansräkning (tkr)	111
7.3 Anslagsredovisning (tkr)	113
7.4 Redovisning av takbelopp	115
7.5 Noter	117

7.6 Sammanställning av väsentliga uppgifter	136
8 Intern styrning och kontroll samt universitetsstyrelsens underskrifter.....	138
8.1 Intern styrning och kontroll.....	138
8.2 Universitetsstyrelsens underskrifter	143

1 Förord

1.1 Rektor har ordet

Efter två år med restriktioner kring fysiska möten och samverkan har universitetet kunnat återgå till att vara en mötesplats för människor. Vår undervisning kan åter bedrivas på campus och våra studenter, lärare och forskare kan mötas igen. Men vi ser tydligt att vi efter dessa två år går in i ett nytt landskap för att mötas inom utbildning och forskning, vi har inte gått tillbaka till det "gamla". Kraven och utmaningarna kvarstår på lärosätet att fortsätta att bedriva verksamheten både på plats och på distans, även där verksamheten före Covid19-pandemin var helt på plats.

Året har påverkats av att Covid19-pandemins effekter har avklingat, men inte fullt ut, samt att det pågår ett krig nära oss. I och med att Covid19-pandemin släppte sitt grepp förändrades även tillströmningen till universitet och högskolor. Till höstens kurser och program var det fortfarande ett stort söktryck men när det väl var dags att registrera sig på kurserna, valde många av de som antagits att göra andra prioriteringar. Med en förbättrad arbetsmarknad har fler möjlighet att välja mellan en anställning och studier. Konkurrensen om presumtiva studenter har ökat under 2022. Men allt fler tecken tyder på en kommande lågkonjunktur. Redan nu behöver lärosäten börja planera för ökade behov av kompetensutveckling och omställning.

Den gröna satsningen i norra Sverige innebär samhällsutmaningar av historiska dimensioner. En av de största utmaningarna är kompetensförsörjningen. Det kommer att krävas tiotusentals fler anställda i olika industrier men också inom offentlig sektor i norra Sverige de närmaste åren. Ett arbete har pågått under 2022 för att spetsa och förlänga Mittuniversitetets strategi för att möta dessa nya utmaningar. Vi ser vid en halvtidsuppföljning av strategin att många initiativ har tagits och pågår fortsatt för att realisera strategins mål. Och det arbetet fortsätter de kommande åren.

Flera samverkansavtal har förlängts och flera nya har tecknats. Kopplingen mellan forskning, samhälle och näringsliv är fortsatt stark i den region där Mittuniversitetet verkar och det skapar en stark gemensam kraft för hållbar utveckling och tillväxt. Mittuniversitetet tillgängliggör kompetens för mindre orter och bidrar till det livslånga lärandet.

En av våra stora utmaningar är fortsatt kompetensförsörjning och forskningsanknytning till professionsutbildningarna. Vi är ett av Sveriges sex nyaste universitet och vi står för en ansevärd del av de viktiga lärare, sjuksköterskor, socionomer och psykologer som utbildas i riket. För att garantera en god utbildning måste vi ge studenterna tillgång till välmeriterade lärare och aktuell forskning. Universitetets roll i såväl grund- som tillämpad forskning ökar också. Mittuniversitetet tillhör de lärosäten som ökar andelen högciterade publikationer mest. Våra internationella forskningsutbyten och vår tillämpade forskning tillsammans med kommuner och näringsliv, inte minst i våra regioner, ökar, vilket också det kräver stärkta forskningsresurser.

I en tid när samhällsutmaningarna blir alltmer komplexa, när universitetens autonomi och forskningens frihet ifrågasätts och när forskare vars forskning inte överensstämmer med makthavares åsikter hotas, är universitetens frihet och verksamhet viktigare än någonsin. Mittuniversitetet står berett att arbeta med såväl behov och intressen från samhället i stort, som med den idag än viktigare nyfikenhetsforskningen och är samtidigt aktivt i debatten om forskningens autonomi. Därmed inte sagt att vår roll, våra arbetssätt, vår forskning och vår utbildning inte ständigt behöver utvecklas.

Anders Fällström,

Rektor vid Mittuniversitetet

1.2 Studenterna har ordet

Det gångna året har för studenter och studentkårerna, liksom för övriga delar av samhället, varit präglad av återgången till ett samhälle efter Covid19-pandemins utbrott. På många sätt är detta en helt ny värld, där vägen framåt inte alltid är helt självklar. Inte minst, är detta något som genomsyrat verksamheten det gångna året. Det gångna året har också präglats av gamla problem som eskalerat ytterligare; studenternas ekonomiska välbefinnande har ansträngts än mer än förr. I en tid där studenter i allt högre utsträckning väljer att prioritera bort studier för att få ekonomin att gå ihop blir kommunikationen med lärosätet och det omgivande samhället en alltmer viktig pusselbit i kårernas arbete.

Att studenter lägger mindre tid på studier och studentlivet är något vi tråkigt nog också känner av i vår egen verksamhet. Den stora svårigheten för vår del har alltid varit att engagera studenter i studiepolitiska frågor; engagemanget i de studiesociala frågorna har under året också blivit svårare att förutse än tidigare.

År 2022 har också på många sätt varit ett positivt år för studenter. Det var året då återgången till campus påbörjades och ett normalt studentliv äntligen syntes på horisonten. Detta möjliggjordes i hög grad av att studentkårerna har haft en tydlig roll i hanteringen av Covid19-pandemin och hur återgången ska ske på ett sätt som är fördelaktigt för studenter. Vi kan därmed se att engagemanget återigen finns och att studentlivet i mångt och mycket har haft en kulturell omstart. De senaste åren har för kårerna och studenterna varit en tid av omvälvande förändring; i post-pandemins något diffusa eftermäle har gamla traditioner och uttryck glömts och nya har fått tillfälle att utvecklas och blomstra för nya studenter och nya tider. Inte minst har denna tendens också påverkats av att engagemanget i stort uteblivit under Covid19-pandemin.

I dessa tider av omvälvande förändring gläder det oss däremot att relationen med Mittuniversitetet fortsatt är mycket god. Studentkårerna uppfattar att vi har en ömsesidig inställning till de problem vi ser på horisonten. Detta genom att våra åsikter hörsammas och aktivt arbetas med, detta kan vi inte minst se i att fakulteterna har skrivit in arbetet med

studentrepresentation i deras aktivitetsplaner för det kommande året. Studentkårerna upplever att det finns en välvillig inställning från lärosätet att arbeta med de frågor som vi ser som relevanta. För det kommande året ser vi att det här samarbetet fördjupas ytterligare och att lärosätet blir ännu mer inlyssnande för studenters ändamål, till exempel genom kursvärderingar och i råd och nämnder.

Studentrepresentationen är i överlag god, men vi ser ett mönster där det är svårare att rekrytera studenter verksamma inom flera ämnen och institutioner. Detta är ett mönster som funnits i många år, trots stora ansträngningar från kårerna. Med detta som bakgrund har kårernas arbete detta år till stor del fokuserat på att verka för att implementera ett gemensamt arbetssätt mellan institutionerna syftandes att underlätta rekrytering av studentrepresentanter. I vissa ämnen har man redan en praxis att hjälpa kårerna med rekrytering, vilket är vad vi önskar se på en mer interinstitutionell nivå. Detta arbete har fått tydligt genomslag genom en tydlig attitydförändring kring dessa frågor samt att arbetet med rekrytering av studentrepresentanter nu som nämnt står i lärosätets verksamhetsplan för 2023.

Vår vision för det kommande året är att ta fram och implementera ett gemensamt arbetssätt för att underlätta rekrytering och inkludering av studentrepresentanter på institutionsnivå. I och med vår goda relation med lärosätet ser vi med tillförsikt på att dessa frågor och fler arbetas med proaktivt och i samma positiva anda. I de frågor där studenter berörs ska vi fortsätta ha en öppen och ärlig dialog med lärosätet och känna att Mittuniversitetet är ett lärosäte där studenter hela tiden står i centrum.

Avslutningsvis måste vi poängtera att studenter står inför ett ovanligt svårt år och att vårt gemensamma arbete för att underlätta deras studietid fortsatt måste prioriteras och aktivt arbetas med. Därför är vi tacksamma att Mittuniversitetet ser studentkårerna som centrala samarbetspartners i viktiga frågor, där vi ser att studenternas och samhällets framtid prioriteras.

Erik Lund, ordförande
Studentkåren Sundsvall

Emanuel Magnusson, ordförande
Studentkåren Östersund

2 Introduktion

Myndigheter som lyder omedelbart under regeringen, däribland Mittuniversitetet, ska enligt förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag årligen upprätta och till regeringen lämna årsredovisning och budgetunderlag. Handlingarna ska kortfattat ge underlag för regeringens uppföljning, prövning eller budgetering av verksamheten.

Tillsammans tillhandahåller dessa två dokument en överblick över verksamheten ur två perspektiv. Budgetunderlaget är framåtblickande och årsredovisningen tar sikte bakåt i tiden. Utöver åiterrapportering om särskilt efterfrågade uppgifter, däribland finansiell redovisning, ska årsredovisningen omfatta förhållanden av väsentlig betydelse för det ovan nämnda syftet. Resultatredovisningen, som utgör kapitlen 1 – 6 i dokumentet, ska innehålla analyser och bedömningar av verksamhetens resultat och dess utveckling. Redovisningen ska utgå från regeringens mål, krav och instruktioner för verksamheten.

Årsredovisningens disposition är organiserad enligt följande:

- 1. Förord:** Rektor respektive studentkårerna presenterar övergripande tankar om året som förflutit, och om vartåt Mittuniversitetet är på väg.
- 2. Introduktion:** Detta kapitel presenterar utgångspunkter för hur uppgifter i årsredovisningen har insamlats, definierats och presenterats. Det beskriver även lärosätets organisation.
- 3. Utbildning på grundnivå och avancerad nivå:** Här redovisas uppgifter och uppdrag som har entydig koppling till utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Detta omfattar volym- och kostnadsuppgifter samt process- och resultatbeskrivningar.
- 4. Forskning och utbildning på forskarnivå:** Detta kapitel redovisar uppgifter och uppdrag som har entydig koppling till forskning och forskarutbildning. Innehållet speglar i övrigt föregående kapitel i sin struktur.

5. Samverkan, innovation och nyttiggörande: I detta kapitel beskrivs Mittuniversitetets samlade samverkansarbete, med betoning på de särskilda samverkansinsatser som genomförs på central nivå, men med utblickar mot den mängd samverkansaktiviteter som ingår som integrerade delar av forsknings- och utbildningsverksamheten.

6. Verksamhetsövergripande frågor: Här lyfts sådana aspekter av verksamheten som inte entydigt kan sorteras under något enskilt av Mittuniversitetets huvuduppdrag. Det omfattar dels övergripande perspektiv på tidigare lyfta frågor, dels hela områden som tar sikte på verksamheten i sin helhet.

7. Finansiella och väsentliga uppgifter: Här inkluderas sådan särskilt reglerad återrapportering som inte ingår i resultatredovisningen.

8. Intern styrning och kontroll samt universitetsstyrelsens underskrifter: I detta kapitel intygar universitetsstyrelsen att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat och av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning. I kapitlet lämnas även en bedömning av om den interna styrningen och kontrollen är betryggande.

2.1 Definitioner och datakällor

2.1.1 Definitioner

I resultatredovisningen används delvis begrepp som kräver viss förförståelse från läsarens sida. När begreppen endast används i ett enskilt sammanhang förklaras de ofta direkt i anslutning till användningen. I några fall förekommer dock samma viktiga begrepp eller koncept på flera ställen i resultatredovisningen, och dessa presenteras här. Detsamma gäller även när förklaringen är så pass komplex att det skulle bryta textens flöde att presentera den direkt i anslutning till användningen.

- *Helårsstudenter och helårsprestationer* utgör heltidsmått för registrerade respektive avklarade högskolepoäng. Heltidsstudier under ett år motsvarar 60 högskolepoäng.

- *Etableringsgrad* är en klassificering som beskriver en persons ställning på arbetsmarknaden baserat på förhållandet till ett gränsvärde för förvärvsinkomst. Gränsvärdet för svag etablering beräknas som 0,6 multiplicerat med medianvärdet för årsinkomsten hos en förgymnasialt utbildad person i den åldersgrupp som personen tillhör och med det kön som personen har.
- *Takbeloppet* anger det högsta anslagsvärdet för helårsstudenter och helårsprestationer som ett lärosäte kan få ersättning för inom anslaget för utbildning på grundnivå och avancerad nivå.
- *Årsarbetskrafter* utgör ett heltidsmått för anställd personal. Måttet beräknas på ordinarie arbetstid, justerat för vissa typer av frånvaro och ledigheter under året enligt definition från Ekonomistyrningsverket.
- *Mnkr/tkr* utgör förkortningar för miljontals respektive tusentals kronor.

2.1.2 Datakällor

De statistiska uppgifter som redovisas i resultatredovisningen har sitt ursprung i följande källor:

Tabell 1 Datakällor

Datotyp	Källa
Sökandestatistik	Universitets- och högskolerådets statistikdatabas
Regional rekrytering	SCB:s statistikserie UF0205
Etablering på arbetsmarknaden	SCB:s och Ladokkonsortiets statistikdatabas "Bak- och framgrund"
Utbildningsvolym	Studiedokumentationssystemet <i>Ladok</i>
Ekonomi	Ekonomisystemet <i>UBW</i>
Utbytesavtal	Eget register
Bibliometri	Publikationsarkivet <i>DiVA</i> , via ledningsinformationssystemet <i>Lisa (Diver)</i>
Innovationsverksamhet	Eget register
Kursvärderingar	Utvärderingssystemet <i>EvaSys</i>
Studentkårernas medlemsutveckling	Studentkårernas medlemsregister
Personalvolym	Personalsystemet <i>Primula</i> , via ledningsinformationssystemet <i>Lisa (Diver)</i>
Sjukfrånvaro	Arbetsgivarverkets tidsanvändningsstatistik

Mer kvalitativa uppgifter, som process- och aktivitetsbeskrivningar, baseras i de flesta fall på olika typer av dokumentation från Mittuniversitetet. I några fall baseras de istället på rapporter, omdömen eller uttalanden från externa aktörer. Källorna till dessa är då angivna i direkt anslutning till att de omnämns.

I största möjliga utsträckning har redovisningen utgått från nationellt fastställda definitioner och klassificeringssystem, för att åstadkomma jämförbarhet med andra lärosäten och myndigheter. När avvikelser från etablerade standarder förekommer noteras detta särskilt.

Tidsserier har i normalfallet standardiserats till tre, fem eller tio år beroende på statistikens tillgänglighet och tidsperspektivets betydelse för analysen.

2.2 Rapporteringsstruktur i resultatredovisningen

Av uppställningen nedan framgår var återrapportering mot olika instruktioner och uppdrag finns i resultatredovisningen, och därigenom vilken information som respektive kapitel är avsett att tillhandahålla. Många generella återrapporteringskrav är allmänt relevanta för de flesta områden. Det främsta exemplet utgörs av 2 kap. 4 § förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag - FÅB: Myndigheten ska i årsredovisningen även lämna information om andra förhållanden av väsentlig betydelse för regeringens uppföljning och prövning av verksamheten.

Kapitel utanför resultatredovisningen är helt ägnade åt att uppfylla ett visst återrapporteringskrav, eller en grupp av sådana, och rubriken i sig visar därmed vilken instruktion som ett visst kapitel är avsett att uppfylla.

Styckkostnader per ärende

Återrapporteringskrav om styckkostnader per ärende enligt FÅB tolkas i relation till de instruktioner som framgår av regleringsbrevet för universitet och högskolor 2022 (RB UoH). Där anges att de styckkostnader som ska redovisas framgår av den särskilt reglerade tabellen för väsentliga uppgifter.

Resultatindikatorer

Enligt Ekonomistyrningsverkets (ESV) föreskrifter till 3 kap. 1 § FÅB ska redovisning ske enligt resultatindikatorer. Regeringen anger i budgetpropositionerna, se prop. 2021/22:1 för år 2022 vilka resultatindikatorer som används för att redovisa området universitet och högskolor. Dessa utgörs av:

- Resultat av Universitetskanslersämbetets kvalitetsutvärderingar
- Universitetskanslersämbetets beslut om tillstånd att utfärda examina
- Andel disputerade lärare vid universitet och högskolor
- Prestationsgrad i utbildning på grundnivå och avancerad nivå
- Genomströmning i utbildning på forskarnivå
- Vetenskaplig produktion
- Förmåga att attrahera externa medel för forskning

I tabell 2 framgår, bland övriga återrapporteringskrav, var respektive resultatindikator finns i resultatredovisningen.

Tabell 2 Återrapporteringskrav utifrån kapitelindelning

Kapitel	Instruktionskälla	Instruktionsområde
1 Förord		
1.1 Rektor har ordet	2 kap. 4 § FÅB	Andra förhållanden av väsentlig betydelse
1.2 Studenterna har ordet	1 kap. 4 § HL	Kvalitetsarbetet är en gemensam angelägenhet för högskolornas personal och studenter
	1 kap. 4 § HL	Studentinflytande i utbildningen
2 Introduktion		
2.1 Definitioner och datakällor	ESV, råd till 3 kap. 1 § FÅB	Transparens i resultatredovisningen
2.2 Struktur för rapportering i resultatredovisningen	ESV, råd till 3 kap. 1 § FÅB	Transparens i resultatredovisningen
2.3 Om Mittuniversitetet	2 kap. 4 § FÅB	Andra förhållanden av väsentlig betydelse
3 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå		
3.1 Efterfrågan och behov av utbildning	1 kap. 5 § HL	Främjande och breddning av rekryteringen till högskolan
	RB UoH 2022	Utbildningsutbudet ska svara mot studenternas efterfrågan och arbetsmarknadens behov, samt möta det omgivande samhällets behov av utbildning
3.2 Uppföljning av utbildningsuppdraget	RB UoH 2022, FÅB m.m.	Ekonomisk redovisning
	1 kap. 4 § HL	Effektivt utnyttjande av resurser
	1 kap. 7 § HL	Genomförande av utbildning på grundnivå och avancerad nivå
	ESV, föreskrift till 3 kap. 1 § FÅB	Resultatindikator: Prestationsgrad i utbildning på grundnivå och avancerad nivå
	RB UoH 2022	Utbildningsutbudets avvägningar mellan utbildningsformer
	1 kap. 5 § HL	Främjande av förståelsen för andra länder och internationella förhållanden
	RB UoH 2022	Studieavgifter för tredjelandsstudenter
	RB UoH 2022	Utbyggnad av vissa utbildningar
	Regeringsbeslut U2017/04678/UH	Sommarkurser
	RB UoH 2022	Volymuppgifter för vissa utbildningar, inkl. utbyggnader
	RB 2:64	Distansutbildning
	RB 2:64	Utveckling distansutbildning
	RB Mittuniversitetet 2022	Livslångt lärande
	RB 2:64	Validering inom kompletterande pedagogisk utbildning, reell kompetens
	RB 2:64	Kvalitetsförstärkning
	RB 2:64	Övningsskolor

Kapitel	Instruktionskälla	Instruktionsområde
	RB 2:64 och U2021/05029 RB Mittuniversitetet 2022	Ny kortare KPU Studenthälsa
3.3 Examina	6 kap. 9 § HF RB Mittuniversitetet 2022	En student som uppfyller fordringarna för en examen ska på begäran få examensbevis av högskolan Mål för antal examina
3.4 Kvalitetsarbete i utbildning på grundnivå och avancerad nivå	1 kap. 4 § HL RB UoH 2022 ESV, föreskrift till 3 kap. 1 § FÅB RB UoH 2022	Verksamheten ska avpassas så att en hög kvalitet nås i utbildningen Bedömningar, prioriteringar och behovsanalyser bakom utbildningsutbudet, inkl. vägledning inom lärarutbildning Resultatindikatorer: Universitetskanslersämbetets kvalitetsutvärderingar, Universitetskanslersämbetets tillståndsbeslut Samverkan på sjukvårdsregional nivå
4 Forskning och utbildning på forskarnivå		
4.1 Ekonomisk utveckling	RB UoH 2022, FÅB m.m. 1 kap. 4 § HL ESV, föreskrift till 3 kap. 1 § FÅB	Ekonomisk redovisning Effektivt utnyttjande av resurser Resultatindikator: Förmåga att attrahera externa medel för forskning
4.2 Utbildning på forskarnivå	1 kap. 7 § HL ESV, föreskrift till 3 kap. 1 § FÅB	Genomförande av utbildning på forskarnivå Resultatindikator: Genomströmning i utbildning på forskarnivå
4.3 Forskning	1 kap. 2 § HL ESV, föreskrift till 3 kap. 1 § FÅB RB UoH 2022	Genomförande av forskning och konstnärlig forskning samt utvecklingsarbete Resultatindikator: Vetenskaplig produktion Öppen vetenskap
4.4 Kvalitetsarbete i forskning och utbildning på forskarnivå	1 kap. 4 § HL ESV, föreskrift till 3 kap. 1 § FÅB	Verksamheten ska avpassas så att en hög kvalitet nås i forskningen Resultatindikator: Universitetskanslersämbetets kvalitetsutvärderingar
5 Samverkan, innovation och nyttiggörande		
5.1 Samverkan i utbildningen	1 kap. 2 § HL RB UoH 2022	Samverkan med omgivande samhälle Utbildningsutbudet ska svara mot arbetsmarknadens behov, samt möta det omgivande samhällets behov av utbildning
5.2 Samverkan i forskningen	1 kap. 2 § HL 1 kap. 2 § HL	Samverkan med omgivande samhälle Verka för att forskningsresultat kommer till nytta
5.3 Innovationsverksamhet	7§ SFS 2015:139	Innovationskontor och innovationsverksamhet
6 Verksamhetsövergripande frågor		
6.1 Mittuniversitetets strategi	1 kap. 2 § HL 1 kap. 3 § HL 1 kap. 4 § HL 1 kap. 5 § HL	Samverkan med omgivande samhälle Nära samband mellan utbildning och forskning Verksamheten ska anpassas så att en hög kvalitet nås i utbildning och forskning Främjande av en hållbar utveckling, förstärkt för internationella förhållanden, breddad rekrytering till högskolan
6.2 Universitetsövergripande kvalitetsarbete	1 kap. 5 § HL, RB UoH 2022 RB UoH 2022 RB UoH 2022 RB UoH 2022 1 kap. 5 § HL RB UoH 2022 RB UoH 2022 RB UoH 2022 RB Mittuniversitetet 2021 RB UoH 2022	Främjande av en hållbar utveckling Miljöledningssystem Naturvårdverkets uppföljning Agenda 2030 och globala målen för hållbar utveckling Minskade utsläpp från tjänsteresor Främjande av jämställdhet mellan kvinnor och män Jämställdhetspolitiska målen Identifiera jämställdhetsproblem i kärnverksamheten Inriktning för jämställdhetsintegrering 2023–2025 Rekryteringsmål professorer Jämställd fördelning av forskningsmedel

Kapitel	Instruktionskälla	Instruktionsområde
	1 kap. 4 § HL	Kvalitetsarbetet är en gemensam angelägenhet för högskolornas personal och studenterna
	1 kap. 4 a § HL	Studentinflytande i utbildningen
	1 kap. 5 § HL	Främjande och breddning av rekryteringen till högskolan
	RB UoH 2022	Informationssäkerhet
	RB UoH 2022	Utveckla arbetet med öppen vetenskap
6.3 Personal och kompetensförsörjning	ESV, föreskrift till 3 kap. 1 § FÅB	Resultatindikator: Andel disputerade lärare
	3 kap. 3 § FÅB	Kompetensförsörjningsåtgärder
	7 kap. 3 § FÅB	Anställdas sjukfrånvaro
	RB Mittuniversitetet 2022	Mål för andel biträdande lektorer
	RB UoH 2022	Samverkan om kompetensförsörjning inom hälso- och sjukvården
6.4 Ekonomisk utveckling	RB UoH 2022, FÅB m.m.	Ekonomisk redovisning, inklusive avgiftsfinansierad verksamhet
7 Intern styrning och kontroll		
7.1 Styr- och kontrollmiljö	FISK 2007:603	Process för intern styrning och kontroll som fungerar på ett betryggande sätt

2.3 Om Mittuniversitetet

Mittuniversitetet är ett ungt universitet men med rötter långt tillbaka i tiden. I samband med högskolereformen 1977 bildades högskolorna i Sundsvall/Härnösand och Östersund för att sedan vid universitets- och högskolereformen 1993 slås samman och bilda Mitthögskolan.

Mitthögskolan inrättades med målet att förstärka basen för forskning och högre utbildning i regionen med ambitionen att nå universitetsstatus. År 1995 integrerades vårdhögskolorna i regionen i Mitthögskolan.

Den 1 januari 2005 omvandlades Mitthögskolan till Mittuniversitetet.

Universitetsstatus hade dock redan tilldelats Mitthögskolans vetenskapsområde naturvetenskap från och med 1 januari 2001.

Mittuniversitetet har idag två campus, ett i Sundsvall och ett i Östersund med ett brett utbud av utbildning och forskning samt en omfattande del distansutbildning. Mittuniversitetet har drygt 8 000 helårsstudenter och 170 doktorander. Universitetet har sammanlagt 57 ämnesområden på grundnivå och avancerad nivå, 23 ämnen på forskarnivå, åtta forskningscentrum samt två forum organiserade i två fakulteter, fakulteten för humanvetenskap och fakulteten för naturvetenskap, teknik och medier.

Universitetets utbildningar och forskning har samverkan med företag, organisationer, myndigheter, föreningar, skolor med flera, både nationellt och internationellt. Samverkan för universitetet innebär samarbete för en

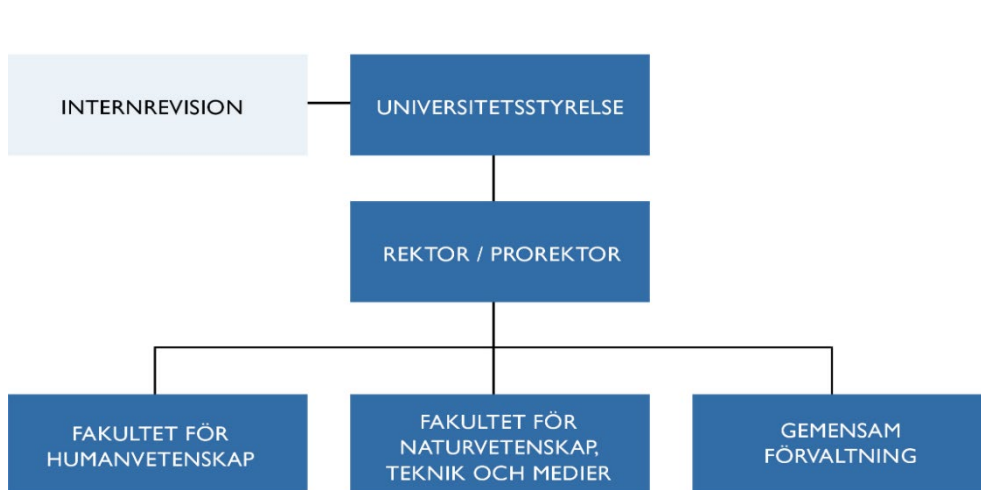
gemensam kunskapsuppbyggnad och ett ömsesidigt kunskapsutbyte med syftet att stimulera samhällsutveckling.

Liksom övriga statliga myndigheter arbetar Mittuniversitetet på uppdrag av riksdag och regering, och styrs såväl av det gemensamma regelverket för myndigheter som av en specialreglering för högskolesektorn.

Universitetsstyrelsen är Mittuniversitetets högsta beslutande organ, och består av sammantaget 15 personer med en mandatperiod på tre år.

Förutom ordförande och rektor ingår regeringsutsedda ledamöter samt lärar- och studentrepresentanter. Den dagliga verksamheten vid universitetet leds av rektor och övriga medlemmar av universitetsledningen. Fakulteternas utbildnings- och eds av varsin fakultetsnämnd där dekan är ordförande. Därutöver finns stödverksamhet organiserad i fakultetskanslier och gemensam förvaltning.

Mittuniversitetet har även en internrevision som är inrättad direkt under universitetsstyrelsen och är självständig i förhållande till den granskade verksamheten. Internrevisionen leds av internrevisionschefen.



Figur 1 Mittuniversitetets organisation

3 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Mittuniversitetets utbildningar upprätthåller fortsatt ett gott söktryck. Söktrycket till höstterminen är oförändrat medan det ökat till vårterminen och minskat till sommarterminen. Den tillfälliga ökningen föregående år i söktryck till sommarterminen kan anses vara en pandemieffekt och söktrycket för den terminen har återgått till normala nivåer. Studentrekryteringen är nationell till sin karaktär och de största rekryteringsbaserna är storstadsregionerna snarare än regionerna runt universitetets campusorter.

Universitetets alumner står sig fortsatt väl på arbetsmarknaden, då nästan samtliga är sysselsatta ett år efter avlagd examen. Den absoluta merparten återfinns inom yrken vars kompetenskrav ligger i linje med deras utbildningsnivå. Till skillnad från vad som är fallet för studentrekryteringen är alumnernas spridning på arbetsmarknaden påfallande regional, så tillvida att ungefär hälften finner sitt första arbete i Jämtland eller Västernorrland. Detta beror delvis på att universitetets största utbildningar, såsom lärar- och sjuksköterskeutbildningarna, har stark regional anknytning.

Mittuniversitetet minskar under 2022 utbildningsvolymen i högre grad än vad takbeloppet minskar jämfört med 2021. Det innebär att universitetet har en utbildningsproduktion som understiger takbeloppet. Antalet utfärdade examina minskade under året, liksom föregående år, vilket följer den minskade utbildningsvolymen.

Det ekonomiska verksamhetsutfallet redovisade under 2022 ett överskott. Främst beror det på en försiktighet med kostnader då tillfälliga utbildningssatsningar upphör de närmaste åren.

Universitetet har under året genomfört och medverkat i utvärderingar av ett antal utbildningar. Tre utbildningsutvärderingar har genomförts inom det så kallade Treklöversamarbetet med Karlstads universitet och

Linnéuniversitetet. Universitetskanslersämbetet (UKÄ) har genomfört en tematisk utvärdering av utbildningen som leder till sjuksköterskeexamen, utvärdering av specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot distriktsjuksköterska respektive inriktning psykiatrisk vård samt granskning av universitetets kvalitetssäkringsarbete. Mittuniversitetet mottog under året den samlade bedömningen gällande den tematiska utvärderingen på temat breddad rekrytering som genomfördes 2021. Universitetet har inte mottagit resultatet på samtliga utvärderingar men i de fall resultatet mottagits har åtgärdsarbeten och utvecklingsinsatser startat.

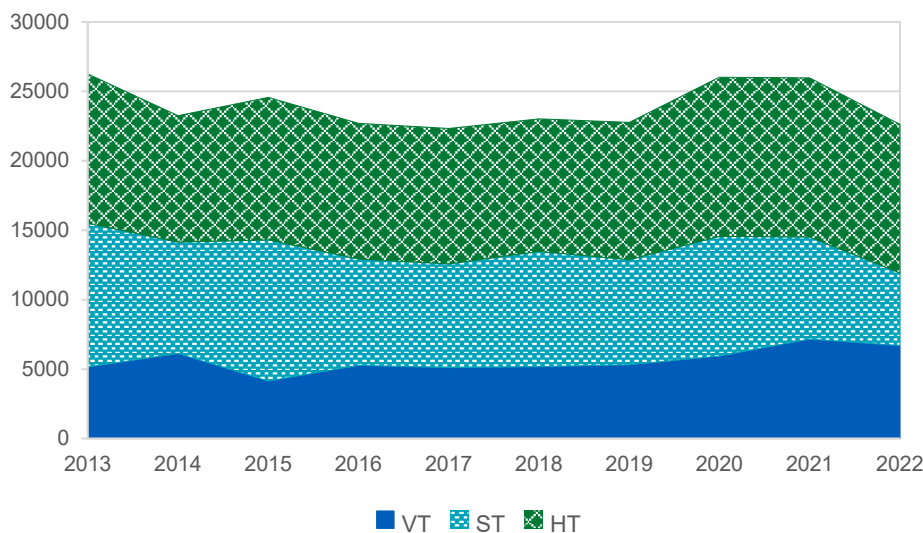
Mittuniversitetet har fortsatt en stark position inom utbildningsverksamheten, trots en marginell volymmässig minskning. Viktiga utvecklingsinsatser kopplade till kvalitetsarbetet fortsätter för en fortsatt stark utbildning och forskning vid universitetet.

3.1 Efterfrågan och behov av utbildning

Enligt regleringsbrevet för universitet och högskolor ska lärosätenas utbildningsutbud svara mot studenternas efterfrågan och arbetsmarknadens behov. Dessa aspekter, tillsammans med samhällets behov på ett bredare plan, utgör centrala utgångspunkter för Mittuniversitetets utbildningsverksamhet.

3.1.1 Studenterna efterfrågan

Antalet förstahandsansökningar till Mittuniversitetets utbildningar var för 2022 lägre jämfört med antalet under 2020 och 2021. Totalt sökte 22 639 personer, jämfört med 25 981 personer, föregående år. Antalet förstahandsansökningar är därmed tillbaka på samma nivåer som före Covid19-pandemin. Antalet sökande minskade till samtliga terminer och det var sommarterminen som minskade mest med 29 procent. Höstterminen minskade med 7 procent och vårterminen med 6 procent. Den mest sökta kursen under året, liksom föregående år, var en sommarkurs - Introduktion till kriminologi, med 743 förstahandssökande.

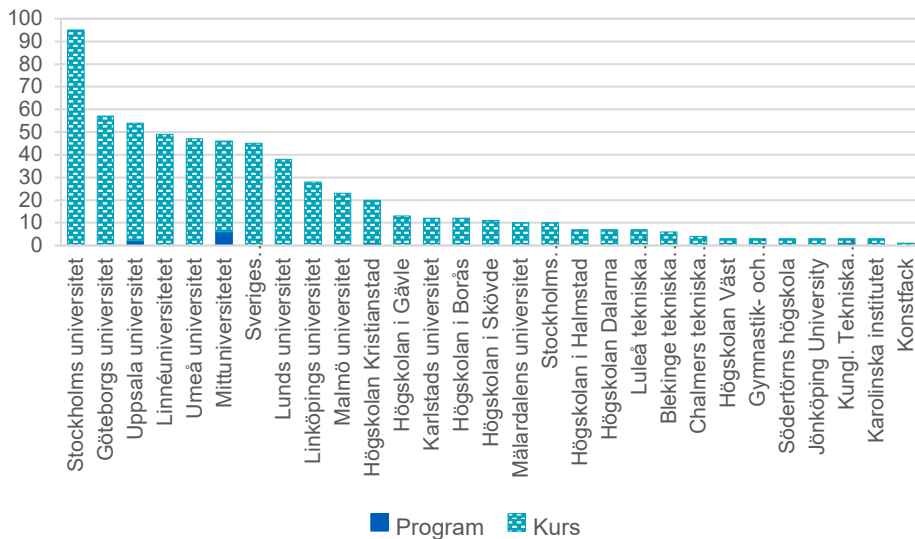


Figur 2 Förstahandssökande till Mittuniversitetet

Det höga antalet förstahandssökande under höstterminen jämfört med vårterminen hänger samman med att merparten av utbudet, inte minst för utbildningsprogrammen, erbjuds med start vid höstterminerna. I detta avseende skiljer sig Mittuniversitetet inte nämnvärt från övriga lärosäten.

Mittuniversitetet har i ett nationellt perspektiv särskilt många förstahandssökande under just sommarterminerna, vilket hänger samman med att universitetet också har ett större utbildningsutbud under denna

termin än de flesta andra lärosäten och 25 540 ansökningar inkom till Mittuniversitetet. Endast ett annat universitet hade fler sökande till sommarterminen. Med 46 anmälningalternativ, sju färre än föregående år, hade endast fem lärosäten ett mer omfattande utbud under sommaren 2022. Utbudet innehåller även flest program av samtliga lärosäten. Samtliga program som erbjuds med start under sommarterminen är olika program för kompletterande pedagogisk utbildning, vilket det var även 2021.

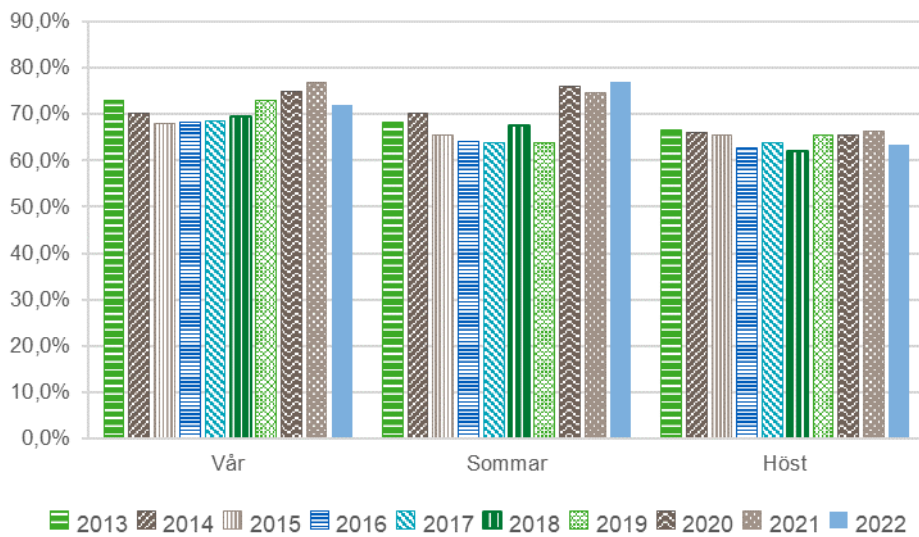


Figur 3 Antal anmälningalternativ till sommarterminen 2022

I likhet med tidigare år är könsfördelningen bland de förstahandssökande förhållandevis ojämn. Andelen kvinnor har under de senaste tio åren som högst uppgått till 77 procent under vårterminen 2021, och som lägst 62 procent under höstterminen 2015. Andelen kvinnliga förstahandssökande ökar för sommarterminen 2022 jämfört med 2021, se figur 4. För övriga terminer minskar andelen kvinnor, vilket är en förändring jämfört med de senaste åren.

Det finns två orsaker till denna trend. Den ena är att kvinnor, enligt Universitets- och högskolerådets sökande- och antagningsanalyser, utgör en svagt växande majoritet av de sökande även på nationell nivå, vilket

pekar på en jämförelsevis högre studiebenägenhet bland kvinnor än bland män. Den andra orsaken är att det finns en stark tendens till könsbundna studieval, vilket innebär att ett lärosätes utbildningsutbud i hög utsträckning samvarierar med könsfördelningen bland dess studenter. Mittuniversitetets mest sökta utbildningar återfinns i hög utsträckning inom kvinnodominerade områden.

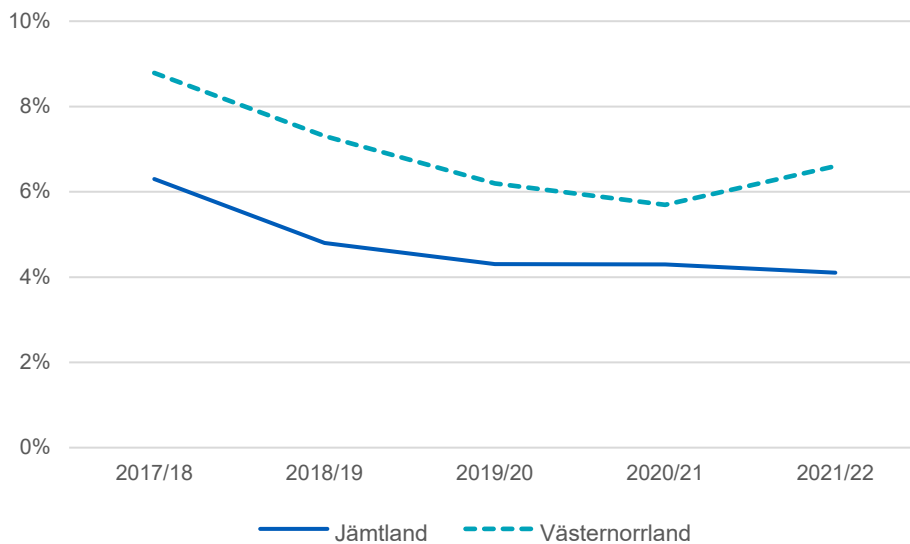


Figur 4 Andelen kvinnor bland förstahandssökande

Det vanligaste rekryteringsområdet för nybörjarna vid Mittuniversitetet är, liksom för många andra lärosäten, Stockholms län. Drygt en fjärdedel av alla universitetets nybörjare under läsåret 2021/22 kom från Stockholms län. Marginellt fler nybörjare kom från antingen Västra Götalands eller Skåne län, och lägger man därtill Uppsala län har man sammantaget täckt fler än hälften av nybörjarna, drygt 57 procent. Storstadsregionerna är alltså en stark rekryteringsbas för Mittuniversitetet, vilket är hänförligt dels till den stora folkmängden i dessa områden, dels till en omfattande distansutbildningsverksamhet som möjliggör studier vid universitetet för personer som bor långt borta från de båda campusorterna.

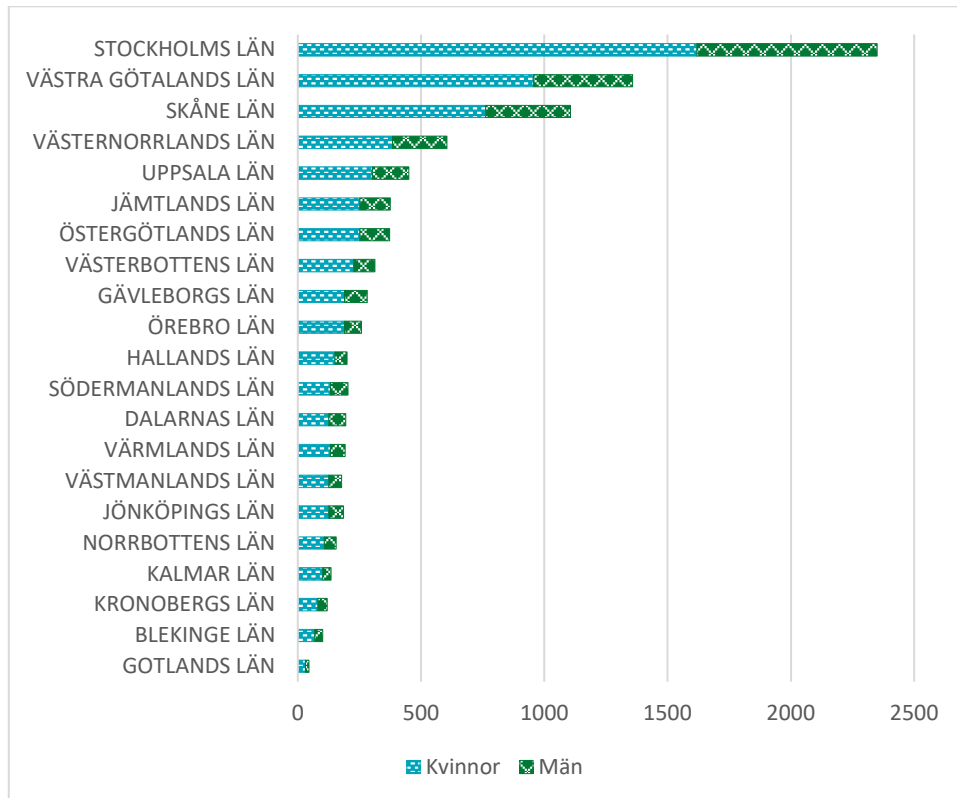
Rekryteringen från de län där universitetets campusorter är lokaliserade, Västernorrlands län och Jämtlands län, uppgick under läsåret 2021/22 till

knappt 11 procent av nybörjarna. Under många år har andelen legat stabilt på cirka 15 procent. Från läsåret 2018/2019 har andelen minskat för varje år, men från läsåret 2021/22 syns en marginell ökning, främst i Västernorrland. Minskningen härrör framför allt från att andelen nybörjare från Västernorrlands län minskat. Antalet nybörjare från campus-länen ökar med cirka 13 procent under de senaste fem åren, medan antalet nybörjare i hela landet ökar med cirka 20 procent motsvarande period, vilket innebär att det är en lägre andel studenter som väljer att söka till Mittuniversitetet från campus-länen.



Figur 5 Andelen nybörjare per läsår från Jämtland och Västernorrland

Av Mittuniversitetets nybörjare svarar kvinnor för en majoritet inom samtliga län. Störst andel kvinnor återfinns i Kalmar län med 79 procent av nybörjarna, medan Västernorrlands län svarar för den lägsta andelen med 63 procent.



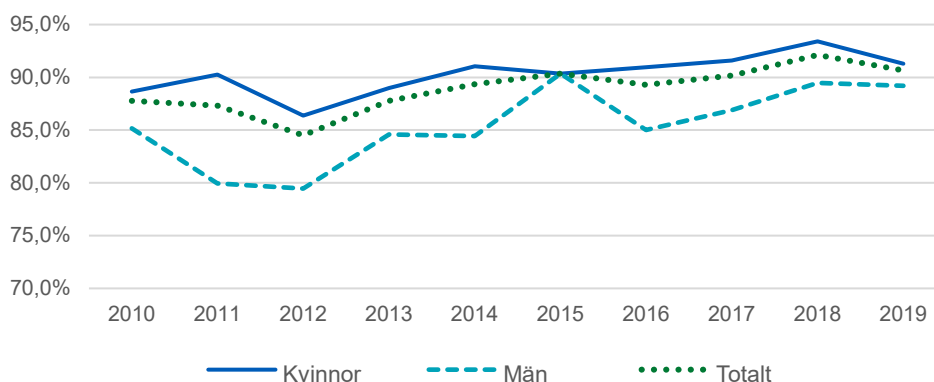
Figur 6 Nybörjare per län och kön läsåret 20210 – 2022

3.1.2 Samhällets behov

Det finns åtminstone två perspektiv på samhällets behov av utbildning. Det ena uttrycks genom arbetsmarknadsutfall, där alumnernas ställning i detta utgör en god indikation på hur väl lärosätet lyckas möta behovet. Det andra kan diskuteras i termer av ett mer allmänt behov av bildning som kan bidra till såväl samhällets som individens utveckling. När alumnernas ställning på arbetsmarknaden mäts följer av nödvändighet en viss eftersläpning i redovisningen. Alumnen måste examineras och ges tid att finna ett arbete och därefter ska inkomståret avslutas och den offentliga

statistiken färdigställas. De senaste tillgängliga uppgifterna gäller således examinerade 2019 och deras ställning på arbetsmarknaden 2020.

Av de 1 471 alumner från 2019, för vilka uppgift om arbetsmarknadsställning finns tillgänglig, hade 91 procent ett år efter examen kommit över den inkomstgräns som SCB har beräknat för att avgöra om en person är etablerad på arbetsmarknaden. Läger man till de som var etablerade i viss mån, men inte nådde upp till inkomstgränsen, stiger andelen till 96 procent. Nästan samtliga alumner når alltså någon typ av sysselsättning inom ett år efter att de har tagit en examen från Mittuniversitetet. För examinerade 2019 var etableringsgraden något svagare bland män än bland kvinnor, vilket följer mönstret från tidigare år.

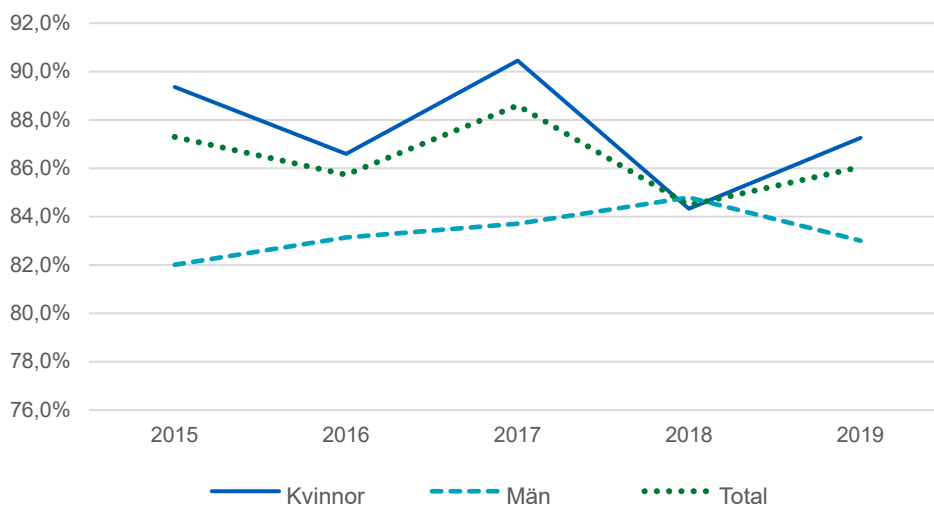


Figur 7 Etablering på arbetsmarknaden ett år efter examen, per examensår

Flertalet av de alumner från 2019 som hade en känd anställning ett år efter examen hade också en kvalificerad sådan. 86 procent av dessa arbetade i ett yrke med krav på eftergymnasial kompetens enligt Standard för Svensk Yrkesklassificering (SSYK). Av de kvinnor som examinerades 2019 är 87 procent sysselsatta i yrken med krav på kvalificerad examen och andelen för männen uppgår till 83 procent.

Under den senaste femårsperioden har andelen sysselsatta i ett yrke med krav på eftergymnasial kompetens varit högre bland kvinnor än bland män. Det har varit en förhållandevis stabil storlek på skillnaden. För examinerade 2018 bröts dock detta mönster då andelen kvinnor uppgick

till 84 procent att jämföra med 85 procent bland män. Dock återgår könsfördelningen till tidigare mönster för de som examinerats 2019. Åter förefaller examinerade män ha svårare att etablera sig på arbetsmarknaden än kvinnor, såväl sett till förekomsten av arbete som sett till dess kvalifikationskrav.



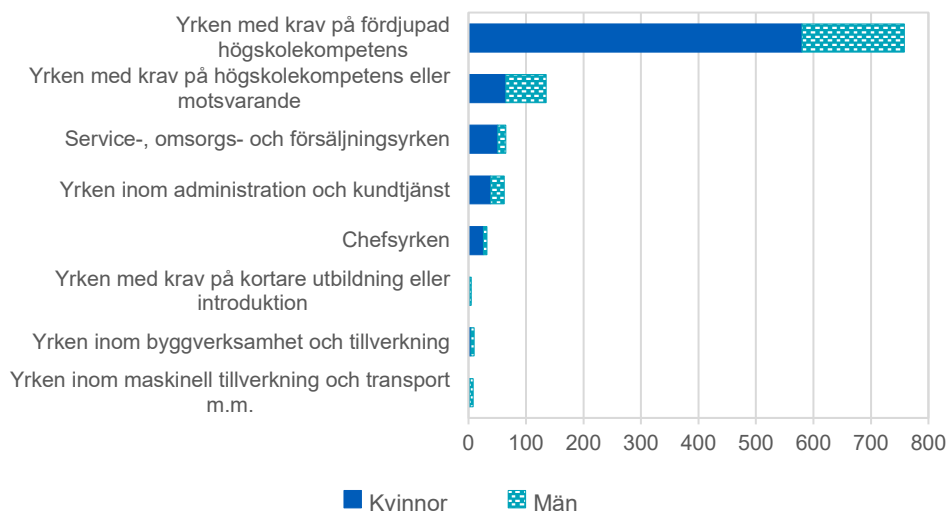
Figur 8 Andelen sysselsatta i ett yrke med krav på eftergymnasial kompetens, alumner 2015-2019

Nära hälften av alla alumner har haft sitt arbetsställe i något av Västernorrlands eller Jämtlands län ett år efter examen under den senaste femårsperioden. Det skiljer sig markant från mönstret för Mittuniversitetets studentrekrytering, och innebär att universitetets utbildningsverksamhet medför ett tydligt nettotillflöde till närområdets befolkning och kompetensförsörjning. Under 2017-2018 minskade andelen något men för 2019 års alumner är andelen tillbaka på tidigare nivåer.

Det fjärde vanligaste värdet för alumnernas arbetsställe under de senaste fem åren i statistiken är att uppgift saknas, vilket kan innebära två saker, antingen att personen inte hade något arbete vid mättillfället eller att personen hade sitt arbetsställe utomlands. I gruppen med saknad uppgift hade ungefär 54 procent en känd inkomstkälla eller registrerad avsaknad av sådan i Sverige under perioden, vilket innebär att övriga 46 procent var

personer verksamma utomlands. Andelen personer verksamma utomlands är väsentligt lägre jämfört med föregående år, (60 procent), vilket kan antas bero på de begränsade möjligheterna att resa under Covid19-pandemin.

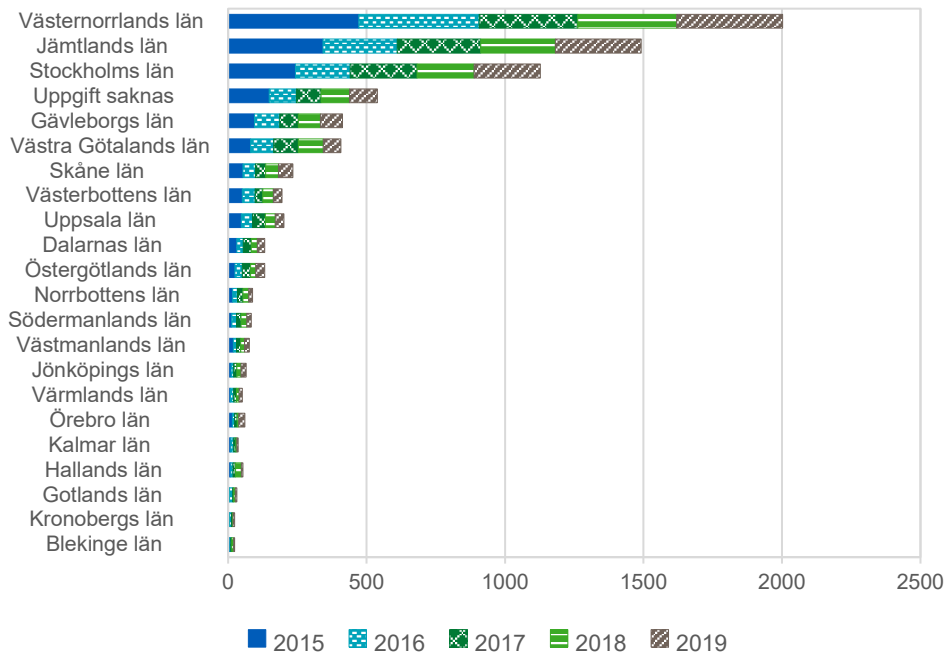
Betoningen på Västernorrlands och Jämtlands län bland alumnerna kan härledas till att en stor andel av dem är verksamma inom områden med stark regional förankring. Knappt tre av fem av de examinerade med ett känt arbetsställe under de senaste fem åren arbetade inom hälso- och sjukvården, utbildningsväsendet eller vid en myndighet. Många av dessa arbetsplatser drivs i kommunal eller regional regi och utbildningar inom dessa områden utgör också en stor andel av Mittuniversitetets utbud. En förklaring till det regionala nettoinflödet är därmed att universitetet i hög utsträckning utbildar för en regional arbetsmarknad, medan studentrekryteringen är mer nationell.



Figur 9 Yrken ett år efter examen för alumner 2019

Samhällets behov av utbildning är bredare än enbart arbetsmarknadens behov. Styr- och resursutredningen (SOU 2019:6) konstaterar att samhället har behov av kunniga, kritiska, välinformerade medborgare som självständigt kan söka kunskap. Den tidigare utredningen om högskolans utbildningsutbud (SOU 2015:70) har tidigare konstaterat att denna typ av behov är svårt att beräkna och bedöma, men att en god indikation kan

finnas i uppfyllandet av högskolans examensmål. Dessa examensmål utgör en viktig utgångspunkt för universitetets kvalitetsarbete, och med denna utgångspunkt är således hela utbildningsverksamheten riktad mot att uppfylla någon del av detta behov.



Figur 10 Arbetsställe ett år efter examen för alumner 2015 – 2019

3.2 Uppföljning av utbildningsuppdraget

Mittuniversitetets utbildningsverksamhet genomförs med tre typer av finansiering: anslag, avgifter samt bidrag. Den största andelen utgörs av statliga anslag, som tilldelas via ett takbelopp för genomförande av den ordinarie utbildningsverksamheten. För varje utbildad student erhåller universitetet ersättning som avräknas mot detta takbelopp, som i sin tur beskriver den maximala ersättningen som lärosätet kan erhålla för den ordinarie utbildningen.

När regering och riksdag genomför särskilda satsningar på högskoleutbildning kan ibland ytterligare medel tillkomma via särskilda anslag eller statliga bidrag. Bidrag kan även sökas från andra finansiärer

för utveckling av utbildningar och resor för utbyten mellan lärosäten och liknande.

Avgifter utgörs av uppdragsmedel, medel för beställd utbildning samt studieavgifter. I de två första fallen utgör medlen ersättning för enskilda utbildningsuppdrag för olika parter i samhället, där medlen för beställd utbildning specifikt gäller utbildningsuppdrag för andra lärosäten. Studieavgifter utgör betalningar från tredjelandsstudenter.

3.2.1 Ekonomisk utveckling

Utbildningsanslaget, det vill säga takbeloppet, prisuppräknades med 1,07 procent, att jämföras mot pris- och löneomräkningen (PLO) för året som uppgick till 1,06 procent. Ersättningsbeloppen per utbildningsområde för helårsstudenter (hst) och helårsprestationer (hpr) från 2021 har uppräknats med budgetårets PLO.

Utöver prisuppräkning tillkom ytterligare förändringar av takbeloppet avseende förändrade utbildningsuppdrag. Dels minskade satsningen från pandemiåren inom behörighetsgivande utbildningar med 12,9 miljoner kronor, dels upphörde den extra satsningen på sommarkurser på 16 miljoner kronor. En mindre ökning av anslaget med 0,3 miljoner kronor tillkom för utökad utbyggnad av kompletterande pedagogisk utbildning (KPU) som inleddes 2021. Allt sammantaget gav en total minskning av takbeloppet i löpande pris med 22 miljoner kronor. Inräknas den bidragsfinansierade utbyggnaden av behörighetsgivande utbildning 2021 blev minskningen totalt 24 miljoner kronor, vilket i fast pris motsvarar 31 miljoner kronor.

Utöver takbeloppet erhöles extra anslag för särskilda satsningar för att stärka studenters hälsa med 0,7 miljoner kronor. Under året tillkom även anslag för fördyrade kostnader för sjuksköterskeutbildning, då utbildningen bedrivs på annan ort i form av en decentraliserad vårdutbildning. Tilldelat anslag uppgick till 3,5 miljoner kronor varav endast en mindre del upparbetades under året.

Utbildningsanslagen motsvarade sammantaget 90 procent av de totala utbildningsintäkterna och motsvarande andel för 2021 var 92 procent.

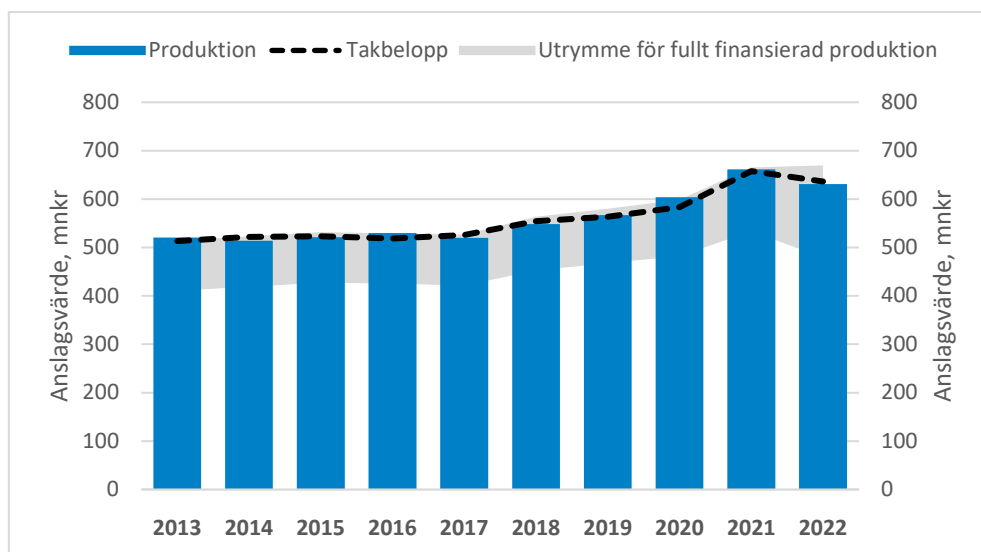
Från och med 2021 delas takbeloppet upp i två poster, varav en mindre del avser medel inom Sveriges återhämtningsplan. Detta är en del i EU:s återhämtningsplan "Faciliteten för återhämtning och resiliens" (RRF) för att mildra effekter av Covid19-pandemin. Avräkningen för upparbetad utbildningsverksamhet görs dock som vanligt mot totalt takbelopp. För 2022 uppgick RRF:s del av takbeloppet till 16 miljoner kronor.

Årets samlade produktion av helårsstudenter och helårsprestationer uppgick till 631 miljoner kronor vilket innebar en underproduktion på 5 miljoner kronor mot maximalt takbelopp på 636 miljoner kronor. Inom utbildningen var det färre antagna än planerat, bland annat inom behörighetsgivande utbildningar samt vissa ingenjörsutbildningar. Underproduktionen kunde avräknas mot del av ackumulerad överproduktion från föregående år på totalt 62 miljoner kronor. Utgående ackumulerad överproduktion minskade därefter till 57 miljoner kronor.

En stor del av den bidragsfinansierade utbildningen utgjordes av fortsatta nationella satsningar för att bland annat stärka distansutbildning, verksamhetsförlagd utbildning samt kompletterande pedagogisk utbildning (KPU). Dessa bidrag ökade med totalt 4,4 miljoner kronor.

Avgifter för uppdragsutbildning samt övriga uppdrag ökade både jämfört med föregående år och mot vad som beräknades för året.

Uppdragsutbildning stod, som tidigare år, för störst andel och omsatte 30 miljoner kronor. Skolverket var fortsatt största uppdragsgivare med 95 procent och resterande del avsåg bland annat kommuner, regioner och svenska företag.



Figur 11 Anslagsvärde inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Tabell 3 Omslutning för utbildning på grundnivå och avancerad nivå, tkr.

Resultaträkning	2020	2021	2022	Förändring 2021-2022	Förändring i % 2021-2022
Intäkter					
Anslag	583 130	659 091	637 208	-21 883	-3%
Avgifter	28 408	37 187	43 905	6 719	18%
Bidrag	50 271	21 169	25 591	4 422	21%
Finansiella intäkter	32	10	1 749	1 739	17 294%
Summa intäkter	661 841	717 457	708 453	-9 004	-1%
Kostnader					
Personal	448 374	462 639	465 743	3 104	1%
Lokaler	88 219	84 861	86 749	1 888	2%
Övriga driftkostnader	93 217	88 702	96 391	7 690	9%
Finansiella kostnader	107	85	475	390	457%
Avskrivningar	18 084	19 114	16 974	-2 140	-11%
Summa kostnader	648 001	655 401	666 333	10 932	2%
Verksamhetsutfall	13 840	62 056	42 120	-19 936	-32%
Transfereringar					
Erhållna medel	1 410	2 084	3 241	1 156	
Lämnade bidrag	-1 410	-2 084	-3 241	-1 156	
Summa transfereringar	0	0	0	0	
Årets kapitalförändring	13 840	62 056	42 120	-19 936	

Personalkostnaderna låg i nivå med året innan, men omfördelades mellan utbildningens olika verksamhetsområden. Personalkostnaderna minskade inom grundutbildning och ökade främst inom internfinansierade strategiska projektsatsningar. Liksom tidigare år utgjorde personalkostnaderna, med 70 procent, största andelen av utbildningens totala kostnader.

Driftkostnaderna ökade med 9 procent jämfört med 2021 varav resekostnaderna stod för den största kostnadsökningen. Trots ökningen slutade resekostnaderna totalt för året på en betydligt lägre nivå än innan pandemiåren då effekter av restriktionerna fortsatte även under våren 2022.

Den ökade inflationen under 2022 och höjda räntor medförde en ökning av både finansiella intäkter och kostnader.

Utbildningen på grundnivå och avancerad nivå redovisade för 2022 ett överskott på 42 miljoner kronor. Överskottet var, som under 2020-2021, ett resultat av försiktighet med kostnader för tillfälliga utbildningsutbyggnader samt lägre driftkostnader än normalt. Kostnadsminskningar beroende på ett ökat antal studenter och vissa stordriftsfördelar vid distansundervisning under Covid19-pandemin samt försenade utvecklingsarbeten medförde att även utbildningsuppdrag avslutades med överskott. Överskott som kommer att upparbetas mot planerade utvecklingsarbeten.

Utbildningens myndighetskapital, exklusive statskapital, ökade med årets verksamhetsutfall till 177 miljoner kronor. Ökningen var tillfällig då universitetet de kommande åren kommer fortsätta planerade satsningar för att nyttja myndighetskapitalet för att på olika sätt stärka utbildningen.

Tabell 4 Intäkter och kostnader för utbildning på grundnivå och avancerad nivå, tkr.

Resultaträkning	Utbildning på grundnivå och avancerad nivå			Beställd utbildning			Uppdragsutbildning		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Intäkter									
Anslag	583 130	659 091	637 208						
Avgifter	7 581	11 116	11 391	2 371	2 188	2 469	18 456	23 883	30 046
Bidrag	50 271	21 169	25 591						
Finansiella intäkter	32	10	1 749						
Summa intäkter	641 014	691 386	675 938	2 371	2 188	2 469	18 456	23 883	30 046
Kostnader									
Personal	432 836	446 390	447 566	1 570	1 466	1 608	13 967	14 784	16 569
Lokaler	86 251	82 833	84 341	549	514	607	1 419	1 514	1 801
Övriga driftkostnader	90 392	86 171	92 320	223	185	224	2 602	2 346	3 847
Finansiella kostnader	105	84	474	0	0	0	2	1	1
Avskrivningar	17 887	18 904	16 767	25	23	27	172	187	180
Summa kostnader	627 472	634 381	641 468	2 367	2 188	2 467	18 162	18 831	22 399
Verksamhetsutfall	13 542	57 005	34 471	3	-1	2	294	5 052	7 647
Transfereringar									
Erhållna medel	1 410	2 084	3 241						
Lämnade medel	-1 410	-2 084	-3 241						
Summa transfereringar	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Årets kapitalförändring	13 542	57 005	34 471	3	-1	2	294	5 052	7 647

3.2.2 Utbildningsvolym

Under 2022 utbildade Mittuniversitetet 8 062 helårsstudenter, vilket innebär en minskning motsvarande 7 procent jämfört med föregående år. Vad gäller studentvolymen återfinns 98 procent inom den anslagsfinansierade verksamheten. Minskningen av helårsstudenter kan främst härledas till minskade takbelopp, vilket leder till ett minskat utbud, när pandemirelaterade åtgärder nu avslutas. Procentuellt minskar basåret mest med 37 procent och antalsmässigt minskar det ordinarie utbudet mest med 355 helårsstudenter.

Uppdragsutbildningarna har samma omfattning som 2021 med fortsatt låga volymer jämfört med åren 2012-2019.

Liksom antalet helårsstudenter minskade även antalet individer mellan 2021 och 2022. Det totala antalet registrerade individer uppgick under 2022 till 24 042, varav 16 554 kvinnor och 7 488 män. Det är en minskning med 8 procent och 67 procent av minskningen utgörs av kvinnor.

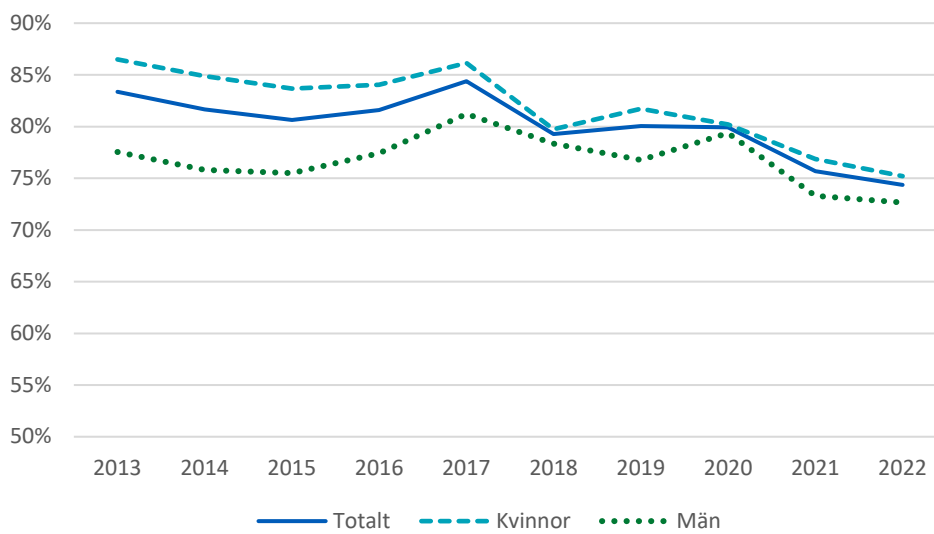
Tabell 5 Helårsstudenter och registrerade individer under kalenderåren 2018-2022.

Finansieringsform	2018	2019	2020	2021	2022	Förändring 2021-2022
Basår	97,61	84,64	87,81	131,92	83,19	-36,9%
Grundutbildning	6 565,25	6 656,57	7 060,42	7 632,53	7 277,34	-4,7%
Sommarkurser	377,75	585,30	600,35	694,53	558,18	-19,6%
Anslagsfinansierad utbildning	7 040,60	7 326,51	7 748,58	8 458,80	7 918,71	-6,4%
Avgiftsskyldiga studenter	20,72	19,71	27,30	25,14	22,84	-9,1%
Beställd utbildning	13,13	13,36	13,65	13,22	14,02	6,1%
Lärarlyftet	36,77	29,71	40,46	59,63	57,78	-3,1%
Uppdragsutbildning	144,40	77,39	33,57	48,68	48,87	0,4%
Bidragsfinansierad utbyggnad			509,14	29,73		-100%
Utbildning för utländska ekonomer	0,13					-
Övriga		0,15				-
Övriga finansieringsformer	215,03	140,31	624,13	176,40	143,51	-18,6%
Totalt	7 255,63	7 466,82	8 372,71	8 635,20	8 062,22	-6,6%
Individer	19 345	20 924	24 965	26 101	24 042	-7,9%
Varav kvinnor	13 194	14 257	17 132	17 935	16 554	-7,7%
Varav män	6 151	6 667	7 833	8 166	7 488	-8,3%

Antalet helårsprestationer minskade med 9 procent under 2022 jämfört med föregående år. Det kan till stora delar förklaras av att regeringens tillfälliga satsningar delvis har avslutats de senaste åren och antalet studenter som kan prestera är färre, men även beroende på en sjunkande prestationsgrad.

Prestationsgraden, mätt som antalet helårsprestationer dividerat med antalet helårsstudenter, fortsätter att sjunka under 2022 och uppgår för året till 76 procent. Under den senaste tioårsperioden har prestationsgraden

legat stabilt på något över 80 procent fram till 2019. Sedan 2020 har den sjunkit under 80 procent. Även skillnaden i prestationsgrad för män respektive kvinnor har minskat under samma period och uppgår för 2022 till 75 procent respektive 73 procent, vilket är den näst lägsta skillnaden de senaste 10 åren.



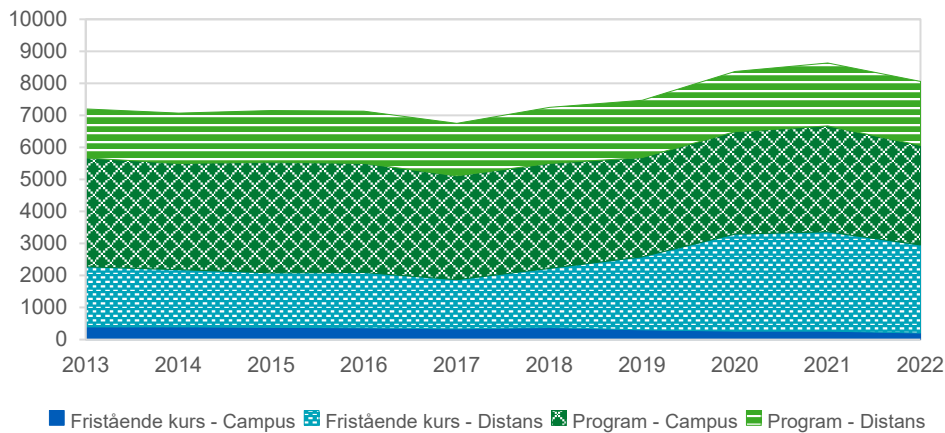
Figur 12 Prestationsgrad per kön och totalt (bruten axel)

Tabell 6 Helårsprestationer och prestationsgrad under kalenderåren 2018 – 2022.

Finansieringsform	2018	2019	2020	2021	2022	Förändring 2021-2022
Basår	79,59	66,62	72,09	86,75	53,81	-38,0%
Grundutbildning	5 329,19	5 419,88	5 904,24	6 049,08	5 638,64	-6,8%
Sommarkurser	229,47	355,97	352,16	400,04	301,57	-24,6%
Anslagsfinansierad utbildning	5 638,26	5 842,47	6 328,50	6 535,87	5 994,01	-8,3%
Avgiftsskyldiga studenter	15,22	17,43	21,97	20,98	15,44	-26,4%
Beställd utbildning	11,44	10,15	10,09	9,35	10,98	17,4%
Läraryftet	35,33	22,46	25,03	57,05	49,54	-13,2%
Uppdragsutbildning	50,54	83,49	42,19	41,86	42,78	2,2%
Bidragsfinansierad utbyggnad			264,94	20,25		-100%
Övriga finansieringsformer	112,53	133,54	364,22	149,49	118,73	-20,6%
Totalt	5 750,79	5 976,01	6 692,72	6 685,36	6 112,74	-8,6%
Prestationsgrad	79,3%	80,0%	79,9%	77,4%	75,8%	-2,1%

Mittuniversitetet bedriver en mer omfattande distansutbildning än de flesta andra lärosäten i riket. 59 procent av den totala helårsstudentvolymen var under 2022 hänförlig till denna undervisningsform, vilket är samma andel som föregående år. Andelen distansutbildning är störst bland de fristående kurserna och 93 procent av de fristående kurserna vid universitetet ges på distans. Bland programmen genomförs 39 procent på distans, vilket är en ökning jämfört med föregående år.

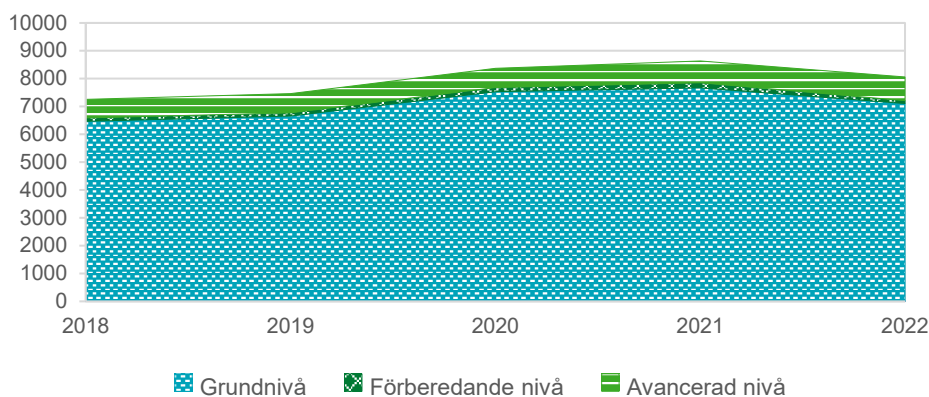
Antal studenter minskar för både program och fristående kurser jämfört med föregående år. Minskningen är dock högre för fristående kurser trots ett ökat utbud av fristående kurser jämfört med föregående år. Antalet program är på samma nivå som föregående år. Utbildningsvolymerna inom utbildningsprogrammen är förhållandevis jämnt fördelad mellan yrkesprogram och generella program, där yrkesprogrammets andel utgjorde drygt 51 procent under 2022 och det är samma fördelning som 2021.



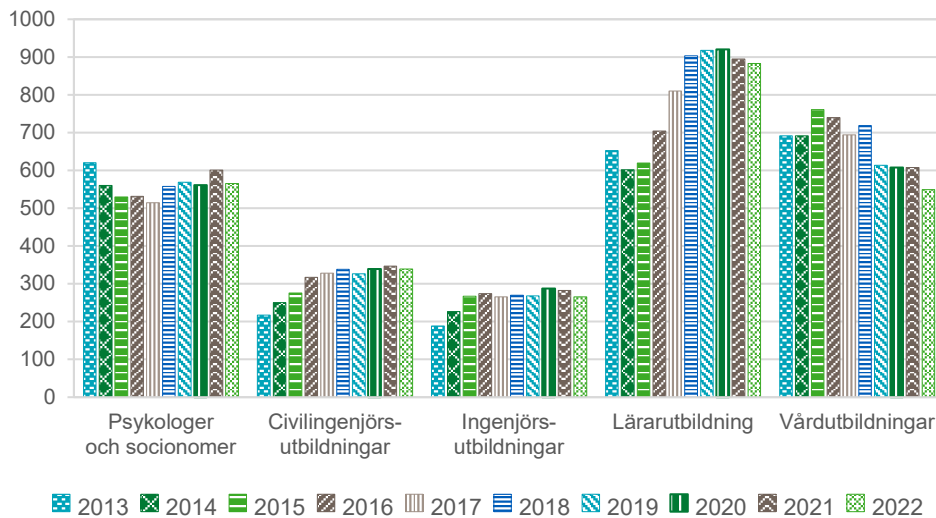
Figur 13 Utbildningsvolym per studieform och utbildningstyp.

Den största andelen av Mittuniversitetets utbildning sker på grundnivå. Utbildning på avancerad nivå ökade under 2022 med 9 procent och uppgick till knappt 11 procent av antalet helårsstudenter.

Merparten av utbildningen på avancerad nivå sker inom utbildningsprogrammen, som svarar för nära 77 procent av nivåns helårsstudenter. Det är något lägre andel jämfört med föregående år, men andelen ligger över tid på en stabil nivå, med små tendenser till svängningar mellan åren. Andelen av studentvolymen på avancerad nivå som är hänförlig till distansutbildning uppgick under 2022 till 69 procent, vilket är en kraftig ökning av andelen jämfört med föregående år.



Figur 14 Fördelning av helårsstudenter per nivå 2018-2022.



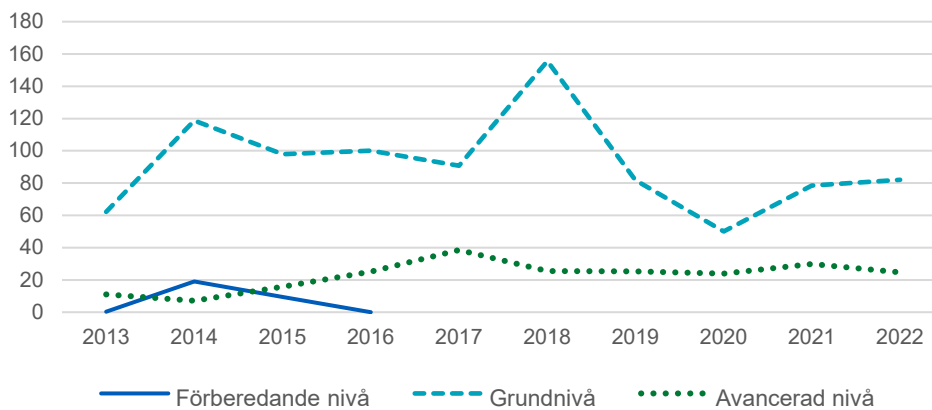
Figur 15 Yrkesutbildningsvolym per programgrupp.

Av Mittuniversitetets studentvolym inom uppdragsutbildning utgörs merparten av fristående kurser och där tonvikten ligger på flexibla utbildningsformer. Under 2022 har andelen uppdragsutbildning på avancerad nivå minskat kraftigt jämfört med tidigare år. Andelen för 2022 uppgår till 23 procent jämfört med 28 procent 2021. Det innebär även att andelen uppdragsutbildning på avancerad nivå är lika som andelen anslagsfinansierade utbildning på avancerad nivå.

Antalet individer i uppdragsutbildningen är betydligt högre än antalet helårsstudenter, vilket förklaras av att deltagarna i allmänhet studerar på deltid i kombination med förvärvsarbete. Totalt var 1 007 personer registrerade vid en poänggivande uppdragsutbildning inom Mittuniversitetet under 2022, vilket är en marginell minskning jämfört med föregående år.

Utöver den poänggivande uppdragsutbildningen bedrivs även icke poänggivande uppdragsutbildning. Intäkterna från uppdragsutbildningarna har fortsatt att öka kraftigt och uppgår för 2022 till det högsta beloppet för de senaste fem åren.

Kvinnorna är överrepresenterade inom uppdragsutbildningen i likhet med den övriga utbildningsverksamheten. Överrepresentationen är än starkare inom uppdragsutbildningen då kvinnorna utgör 85 procent av studenterna. Att så är fallet kan förklaras av att uppdragsutbildningen domineras av utbildningar inom vård och omsorg samt skola som i sin tur tenderar att i första hand attrahera en kvinnodominerad studentpopulation.



Figur 16 Helårsstudenter i uppdragsutbildning per nivå.

Tabell 7 Helårsstudenter, individer och intäkter i uppdragsutbildning inkl. lärarlyftet.

Uppdragsutbildning	2018	2019	2020	2021	2022
Helårsstudenter	181	107	74	108	107
Individer, totalt	1 619	1 144	841	1 025	1 007
- Andel kvinnor	86%	82%	87%	81%	85%
- Andel män	14%	18%	13%	19%	15%
Intäkter	22 235	21 777	18 456	23 883	30 046

3.2.3 Internationalisering i utbildningen

Internationella perspektiv utgör en naturlig del av Mittuniversitetets utbildningsverksamhet, eftersom universitetet verkar på en global arena, som en del av det internationella vetenskapssamfundet. Sedan inrättandet av en handlingsplan för internationalisering hösten 2020, har lärosätet, liksom Internationaliseringsutredningen från 2018, arbetat utifrån definitionen av internationalisering som integrerad. På så vis blir internationalisering inte ett mål i sig självt, utan ett verktyg genom vilket universitetet uppnår andra mål. Relativt vår strategi innebär det att internationaliseringen bidrar till ökad kvalitet, hållbarhet och attraktivitet relativt potentiella och befintliga studenter, medarbetare och externa partners. Den fungerar också som ett verktyg för att kvalitetssäkra att vår verksamhet förblir relevant i en alltmer globaliserad värld.

Inom ramen för denna handlingsplan har Mittuniversitetet under 2022 bland annat fokuserat på hur ett breddat deltagande i internationella möjligheter kan uppnås bland lärosätets studenter, samt fortsatt arbetet med att genom dialog säkerställa att våra samarbetsavtal och verktyg samt former för mobilitet såväl som internationalisering på hemmaplan möter verksamhetens behov.

I likhet med tidigare år har lärosätet fortsatt att arbeta med integration av internationell litteratur i kurser, att involvera föreläsare med internationell erfarenhet samt med internationalisering på hemmaplan. Med hänvisning till handlingsplanen inkluderas nu även arbetet med att lyfta internationella och jämförande perspektiv.

Tabell 8 Utresande studenter.

Utresande	2018	2019	2020	2021	2022
EU-program	38	36	25	9	24
Linnaeus-Palme	-	-	-	-	-
Minor Field Studies	6	5	3	-	1
Nordplus	-	-	-	-	-
Nordtek	1	1	-	-	-
North2North	4	2	1	0	2
Nordlys					2
Övriga bilaterala avtal	12	14	7	1	6
Praktik	42	49	37	2	19
Summa	103	106	75	12	54
Andel kvinnor	66%	67%	67%	67%	67%
Andel män	34%	33%	33%	33%	33%

Tabell 9 Inresande studenter.

Inresande	2018	2019	2020	2021	2022
EU-program	255	281	161	120	234
Linnaeus-Palme	-	-	2	-	-
Nordplus	6	-	-	1	-
Nordtek	-	-	-	-	-
North2North	6	5	2	3	3
Nordlys	-	-	-	-	1
Övriga bilaterala avtal	108	73	31	19	8
Övriga samarbetspartners ¹	-	-	-	18	21
Praktik	-	-	-	-	-
Freemovers ²	104	60	53	86	84
Summa	472	419	249	247	351
Andel kvinnor	49%	52%	55%	44%	57%
Andel män	51%	48%	45%	56%	43%

¹ Kategorin avser samarbetsavtal för mobilitet som inte omfattar traditionellt utbyte enligt övriga kategorier. Här ryms exempelvis strategiska samarbeten för mobilitet i enbart en riktning.

² Studenter utanför utbytesprogram/-avtal. Antalet sammanställs från och med 2019 via annat register än Ladok.

Antalet utresande studenter för studier vid annat lärosäte har ökat under 2022. En orsak är att lärosätet deltagit i så kallade Blended Intensive Programs (BIP) inom ramen för Erasmus+ och under 2022 var det 11 utresande studenter inom detta program. Övriga orsaker är att pandemieffekterna, för såväl studier som praktik utomlands, börjat avta och att fler studenter nu ser utbyte som en faktisk möjlighet.

Antalet inresande studenter har ökat under 2022 och börjar nu nå nivåerna innan Covid19-pandemin. Detta kommer sig delvis av att pandemirestriktionerna långsamt avtagit men ökningen har även sin grund i lärosätets deltagande inom BIP. Här har Mittuniversitetet exempelvis ett inflöde av drygt 20 studenter inom ett samarbete.

Utöver de samarbetsavtal som avser utbyten har också Mittuniversitetet sedan många år tillbaka studenter från Färöarna som återkommande deltar i kurser online vid Mittuniversitetet som en del av sina studier vid hemlärosätet. Dessa redovisas från och med 2021 under kategorin övriga samarbetsavtal i statistiken och detta eftersom det handlar om ett strategiskt samarbete som enbart innebär mobilitet i en riktning och inte två.

Av de inresande studenterna var totalt 18 så kallade tredjelandsstudenter via utbytesavtal. Utöver dessa har även 21 studenter från Färöarna tagits emot som redovisats ovan. Ökningen av utbytesstudenter från tredjeland jämfört med 2021 beror i huvudsak på ett ökat antal studenter från Turkiet. Generellt sett är dock det totala antalet tredjelandsstudenter via utbytesavtalet lägre än innan Covid19-pandemin. Två orsaker till detta är ett minskat inflöde av utbytesstudenter från Kina, men också att utbyten med ryska lärosäten inom ramen för North-to-North-samarbetet upphört i och med kriget i Ukraina och efterföljande uppdrag till svenska lärosäten att avbryta samarbeten med ryska lärosäten.

Mittuniversitetet har för närvarande totalt 160 partners med vilka det finns ämnesspecifika eller ämnesövergripande samarbetsavtal, för bland annat, studentutbyten med lärosäten i andra länder. Här finns en stark tonvikt på

Europa, men under året har det tagits fram flera så kallade Memorandums of Understanding, det vill säga dokument som avhandlar intention om samarbete, med lärosäten utanför Europa. Utöver de bilaterala samarbetsavtalen finns också samarbeten inom olika nätverk som till exempel North2North, Nordplus och NordTek inom vilka det kan finnas möjlighet till aktivitet och utbyte.

Mittuniversitetet har även, likt tidigare år, välkomnat så kallade freemovers till lärosätet. Detta omfattar såväl avgiftsskyldiga som avgiftsbefriade internationella studenter utanför samarbetsavtalen.

Under 2022 har Mittuniversitetet erbjudit 13 engelskspråkiga program i den internationella antagningsomgången, varav alla utom ett på avancerad nivå. Därutöver tillkommer 8 engelskspråkiga program i de nationella antagningsomgångarna, dels genom så kallade Master by Research-program där studenter till stor del bedriver sina studier inom forskningsprojekt vid universitetet, dels vanliga Master- och Magisterprogram.

Totalt antogs 198 studieavgiftsskyldiga studenter och inledningsvis betalade 66 av dem studieavgiften och av dessa lämnade 36 studenter senare återbud. Den primära orsaken till återbuden var att studenterna fick avslag på sina ansökningar om uppehållstillstånd eller att svaret på ansökan om uppehållstillstånd kom efter sista registreringsdag.

Antalet förstagsregistrerade studieavgiftsskyldiga studenter uppgick till 30 varav 13 kvinnor och 17 män, att jämföra med 22 förstagsregistrerade studenter under 2021. Av de registrerade valde 13 studenter samhällsvetenskapliga- och 17 studenter teknisk-naturvetenskapliga utbildningar.

Sammantaget betalade 48 tredjelandsstudenter studieavgift för sin utbildning under 2022, varav 19 kvinnor och 29 män. I gruppen ingick såväl nya studenter som studenter som antagits föregående terminer och som fortsatte sina studier.

Beroende på utbildningsområde uppgår studieavgifterna för Mittuniversitetets internationella program till mellan 81 tusen kronor och 125 tusen kronor per läsår. För fristående kurser varierar avgifterna mellan 1,6 tusen kronor och 5,2 tusen kronor per högskolepoäng. Totalt uppgick intäkterna från studieavgifter till 2 355 tusen kronor under året, medan kostnaderna uppgick till 2 355 tusen kronor.

Mittuniversitetet har 445 500 kronor i nya stipendiemedel att fördela under hösten 2022 och våren 2023 och tillsammans med outnyttjade medel från läsåret 2021/2022 finns totalt 1 379 464 kronor för 2022/2023.

Av åtta utdelade stipendier erhöll fyra studenter Mittuniversitetets stipendier för avgiftsskyldiga studenter. Två studenter beviljades ett stipendium på 187 500 kronor och två studenter beviljades ett stipendium på 64 350 kronor för studier som började hösten 2022. Outnyttjade medel kommer liksom tidigare år överföras till kommande läsår.

Stipendiaterna rangordnades under 2022 baserat på akademiska meriter och studiemotivation, vilket bedöms med hjälp av den sökandes svar på två frågor kring studiemotivation. Även en jämn könsfördelning har eftersträvat. Fyra studenter erhöll Svenska Institutets stipendium.

Informationsutbytet mellan Mittuniversitetet och Migrationsverket har fortsatt fungerat bra, både via överföring av information från systemet Ladok gällande huruvida en student betalat sin studieavgift eller ej, samt via årliga förbättringsmöten.

Under 2022 antog Mittuniversitetet totalt 34 freemovers, 16 män och 18 kvinnor, som inte omfattas av studieavgiftsförordningen. Detta är en minskning från föregående år. Tilläggas ska att Mittuniversitetet inte genomför någon separat antagning för denna kategori studenter.

3.2.4 Särskild återrapportering

Enligt regleringsbrev har Mittuniversitetet uppdraget att bygga ut ett antal utbildningar. Utbyggnaderna gäller:

- utbildning på avancerad nivå och kurser som kan förbereda studenterna för den framtida arbetsmarknaden genom till exempel praktikperioder
- bristyrkesutbildningar
- relevanta sommarkurser

Under året har det skett programutveckling och kursutveckling för att öka studentantalet och öka genomströmningen. Målsättningen för utbyggnaden av utbildning på avancerad nivå och kurser som kan förbereda studenterna för den framtida arbetsmarknaden samt bristyrkesutbildningar har i huvudsak uppnåtts. Dock har inte målen för grundlärare, ämneslärare, högskoleingenjör och basår uppnåtts.

Vad gäller sommarkurser har rektor, utöver regeringsuppdraget, beslutat om extra medel för extra produktion av hst och hpr av sommarkurser. Söktrycket på sommarkurserna var högt och registreringsfrekvensen god. Målsättningen för antal helårsstudenter på sommarkurser har uppnåtts.

Decentraliserad vårdutbildning

Mittuniversitetet tilldelades i augusti 2022 anslag för att genomföra projekt för decentraliserad vårdutbildning och Sollefteå, Hammarstrand, Funäsdalen, Strömsund och Ånge har angetts som orter som kan bli aktuella i och med att de ligger längst ifrån campusstäderna.

Mittuniversitetet avser att börja med 5–7 studenter i tre antagningsomgångar. Under senare delen av 2022 startade projektet och arbete genomfördes för att identifiera risker, förutsättningar och nyckelpersoner inom respektive ort för decentraliseringen, samt en uppstart av planeringen av undervisningen. Varje ort har tilldelats en mentor som ansvarar för kontakter med studenter, lärcentra och övriga kommuner. Kursplaner och läraktiviteter har genomlysts utifrån de möjligheter som lärcentren ger. Under året har det varit två större samverkansmöten där externa parter varit inbjudna, samt flera mindre möten där ortsansvariga samverkat med nyckelpersoner.

Utveckling distansutbildning

Som ett av sex lärosäten i landet erhöll Mittuniversitetet under 2022 medel för utvecklingsåtgärder kopplat till distansutbildning. Mittuniversitetet har främst använt medlen till lönekostnader för att genomföra utvecklingsåtgärder som syftar till att stärka kompetensförsörjningen och öka kvalitet och genomströmning vid studier på distans. Medel har även använts för att förbättra möjligheterna till verksamhetsförlagd utbildning (VFU) och att hitta goda samverkansformer för att öka kvaliteten och tillgången till VFU. Åtgärder har genomförts i projektform. Totalt pågår sju projekt:

- Kvalitetshöjande åtgärder med fokus på virtuella labbmiljöer, examination och erfarenhetsutbyten för ökad genomströmning. Detta projekt har i sin tur genomförts i fem delprojekt; studentcentrerade digitala plattformar, samarbete och kommunikation mellan studenter, erfarenhetsutbyte kring distansundervisning, individuell bedömning av projektarbeten i grupp samt automatiserad rättning av övningsuppgifter inom programmering.
- Ökad kvalitet och kvantitet på distansutbildning inom vårdområdet. Implementering av vissa delar pågår, till exempel ska praktiska examinationer och övningar ske på ett rättssäkert sätt.
- Korta flexibla teknikstödda kursmoduler riktade till näringslivet och välfärdspensionärer. Stärkt samarbete med lokala aktörer och lärocentra runt om i landet. Flera korta flexibla teknikstödda kursmoduler riktade till näringslivet har utarbetats inom BUFFL/BLAD. Erfarenheterna är goda, vilket har väckt intresse bland andra ämnen att utveckla kurser. Mittuniversitetets samverkansavtal med kommuner i regionerna är bra incitament i arbetet.
- Utveckling av en flexibel ämneslärarutbildning med möjlighet till verksamhetsförlagd utbildning på hemmaplan. En reviderad utbildningsplan har tagits fram. Omställning av ämneslärarprogrammet genomförs inför höstterminen 2023 med möjlighet att ha studentgrupper i både Östersund och Sundsvall.

- Utveckling av analysmetod för att identifiera faktorer som påverkar genomströmningen ur studenternas perspektiv. Utifrån analysen genomförs utvecklingsåtgärder för ökad genomströmning.
- Utvecklingsåtgärder för ökad kvalitet och genomströmning samt förbättrade möjligheter till verksamhetsförlagd utbildning på distans.
- Pedagogisk metodutveckling för att möjliggöra överföring av praktik- och labbliknande undervisning till distansformen. Den virtuella labbsalen har testats i samband med undervisning och utvärdering pågår. Utvecklingsåtgärder har även genomförts kopplat till befintliga, fysiska labbsalar, och konsekvenser av en övergång mot labbsalar i molnet.

Mittuniversitetets bedömning är att tilldelade medel har ökat kvaliteten och möjligheterna till VFU på distans. Medlen har stärkt samverkan med bland annat kommunernas lärcentra. Utvärdering av effekten på genomströmningen har inte skett.

Livslångt lärande

Mittuniversitetet har under året tilldelats medel för en särskild satsning på livslångt lärande där utbildningsutbudet bland annat ska fokuseras mot utbildning som främjar klimatomställning. Under året har Mittuniversitetet sett över utbildningsutbudet och ökat andelen korta kurser. Vid universitetet finns bland annat utbud inom miljövetenskap, energi, hållbara IT-system, digitalisering, klimatomställning och beteendeförändring.

Under 2022 var det en utökning med knappt 147 helårsstudenter kopplat till livslångt lärande och under 2021 var utökningen knappt 90 helårsstudenter. Målsättningen med uppdraget bedöms uppnått i och med att utfallet för redovisade helårsstudenter och helårsprestationer överstiger utbetalda medel.

Uppdragsutbildning är också en del av Mittuniversitetets erbjudande inom det livslånga lärandet som ger lärosätet möjlighet att utbilda personal i företag och organisationer för kompetensutveckling och stärkt kompetensförsörjning. För att skapa goda förutsättningar för fakulteter,

institutioner och ämnen att bedriva uppdragsutbildningar byggs succesivt ett lärosätesövergripande avgiftsfinansierat verksamhetsstöd upp som rymmer både processtödande funktion och administrativt stöd till uppdragsutbildningar.

Validering inom kompletterande pedagogisk utbildning

De valideringsmedel som Mittuniversitetet erhållit har nyttjats för en administrativ resurs för kvalitetsarbete och validering inom kompletterande pedagogisk utbildning. Under året har dock ingen student antagits genom bedömning av reell kompetens vid Mittuniversitetet. Lärosätet fick in en ansökan om validering av reell kompetens men den sökande var formellt behörig, varför validering inte blev aktuellt.

Kvalitetsförstärkning

De medel som Mittuniversitetet erhållit i och med den kvalitetsförstärkning som regeringen redovisade i budgetpropositionen för 2016 har fördelats till de miljöer som bedriver undervisning inom berörda utbildningsområden. Generellt har kvalitetsförstärkningen resulterat i möjligheter att utöka undervisningstimmarna inom berörda utbildningar. Bland annat har lärarkontakter under verksamhetsförlagd utbildning kunnat utökas, och det har också varit möjligt att genomföra kurser med få studenter och därmed hög lärartäthet, i första hand på avancerad nivå, kurser som annars inte hade varit ekonomiskt gångbara.

Eftersom nationella undersökningar har visat att lärarledd undervisning inom berörda utbildningsområden är mindre omfattande än inom andra områden, bedömer universitetet att den utökade undervisningstiden i sig har haft positiva effekter på utbildningens likvärdighet och sammantagna kvalitet. Även om det i många fall kan vara svårt att härleda direkta effekter av de särskilda insatser som därutöver har kunnat genomföras kan sådana riktade åtgärder i allmänhet bidra till stärkt kvalitet genom att möta identifierade utvecklingsbehov och målsättningen med uppdraget bedöms därmed uppfyllt.

Övningsskolor och övningsförskolor inom lärar- och förskollärarytbildningar

Mittuniversitetet har övningsskolor och övningsförskolor, vilket innebär att de studenter som deltar i övningsskolorna fullgör huvuddelen av sin verksamhetsförlagda utbildning vid skolorna. Mittuniversitetets VFU-organisation och relationen med övningsskolorna fungerar mycket bra, vilket bland annat framgår av UKÄ:s fallstudier. Det finns även en slutrapport av uppdraget där en samlad bild ges. Under 2022 har utvecklingsarbete bedrivits där etablerade övningsskolor erbjuds påbyggnadsutbildningar liksom nya övningsskolor. Handledarutbildningar har erbjudits för gamla och nya handledare. Ett administrativt stöd har även tillsatts.

Mittuniversitetets bedömning är att målsättningen med uppdraget uppnåtts och att verksamheten även fortsättningsvis kommer att utvecklas i en positiv riktning.

Ny kortare kompletterande pedagogisk utbildning

Mittuniversitetet har ett uppdrag att anordna en försöksverksamhet med kompletterande pedagogisk utbildning som leder till grund- eller ämneslärarexamen. Planerings- och utvecklingsarbete har genomförts under 2022. Den nya korta lärarutbildningen kommer att erbjudas med start vårterminen 2023. Sökbara inriktningar är förskoleklass till årskurs tre, matematik, naturvetenskapliga ämnen och teknik.

Bedömningen är att de kompletterade pedagogiska utbildningar som utvecklats kommer att leda fram till fler behöriga och legitimerade lärare i skolan genom att möjliggöra för en bredare målgrupp av personer med en tidigare examen från universitet eller högskola att studera till lärare.

Studenthälsa

Under 2022 har studenthälsan haft fortsatt fokus på studenters psykiska hälsa och arbetsmiljö. Fyra utbildningar i "Första hjälpen till psykisk hälsa" har genomförts, där både personal och studenter deltagit. Mittuniversitetet har även genomfört två uppmärksamhetsperioder kring psykisk hälsa, en på våren med fokus på studiestöd och en under hösten med fokus på

främjande aktiviteter. I oktober genomfördes ett Mental Health Run i samverkan med studentkårerna. Detta samarbete kommer att fortsätta och utvecklas under 2023. Studenthälsan var också en av arrangörerna för suicidpreventiva dagarna i Sundsvall då föreläsningar och en ljusmanifestation genomfördes.

Det systematiska arbetets kopplat till studenters studiemiljö har intensifierats och en studentenkät kommer att skickas ut under 2023.

Bemanningen av Studieverkstaden har förstärkts med syftet att i ett tidigt skede förhindra ohälsa som kan drabba studenter som upplever studierna som mycket krävande och stressande. Resursen har haft fokus på bland annat planering och motivation för studieovana studenter eller studenter som har svårt med studieplanering, motivationen med mera. Bokningarna till studieverkstaden ökar allt eftersom.

Mittuniversitetets bedömning är att målsättningen för uppdraget har uppnåtts och att arbetet för studenters hälsa kommer att fortsätta att utvecklas i en positiv riktning.

Tabell 10 Nybörjare, helårsstudenter och examina vid vissa utbildningar enligt återrapporteringskrav 2020-2022.

Utbildning	Nybörjare			Helårsstudenter			Examina		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Barnmorskeutbildning	-	-	-	1,1	-	-	18	-	-
- Andel kvinnor	-	-	-	100%	-	-	100%	-	-
- Andel män	-	-	-	0%	-	-	0%	-	-
Civilingenjörsutbildning	149	154	90	339,6	347,1	339,6	27	24	30
- Andel kvinnor	20%	23%	27%	26%	26%	24%	41%	25%	20%
- Andel män	80%	77%	73%	74%	74%	76%	59%	75%	80%
Förskolläraryt utbildning	143	166	127	429,7	383,1	381,6	129	120	91
- Andel kvinnor	97%	96%	96%	97%	97%	97%	95%	98%	96%
- Andel män	3%	4%	4%	3%	3%	3%	5%	2%	4%
Grundläraryt utbildning Fritidshem	-	52	52	93,2	74,4	73,3	42	37	34
- Andel kvinnor	-	52%	71%	63%	60%	59%	69%	54%	68%
- Andel män	-	48%	29%	37%	40%	41%	31%	46%	32%
Grundläraryt utbildning F-3	83	71	64	189,8	219,1	211,1	37	35	36
- Andel kvinnor	90%	87%	95%	96%	94%	95%	92%	100%	97%
- Andel män	10%	13%	5%	4%	6%	5%	8%	0%	3%
Grundläraryt utbildning 4-6	-	36	53	108,5	95,6	104,6	26	16	27
- Andel kvinnor	-	72%	77%	76%	79%	78%	73%	75%	81%
- Andel män	-	28%	23%	24%	21%	22%	27%	25%	19%
Högskoleingenjörsutbildning	218	147	140	287,6	282,6	265,1	68	61	43
- Andel kvinnor	31%	31%	39%	33%	31%	31%	35%	33%	26%
- Andel män	69%	69%	61%	67%	69%	69%	65%	67%	74%
- Varav samhällsbyggare	51	44	48	104,3	98,2	89,2	26	26	18
- Andel kvinnor	31%	41%	54%	40%	38%	39%	46%	46%	39%
- Andel män	69%	59%	46%	60%	62%	61%	54%	54%	61%
Ämnesläraryt utbildning	43	54	11	99,4	122,1	111,5	0	29	31
- Andel kvinnor	60%	57%	45%	45%	53%	55%	-	55%	52%
- Andel män	40%	44%	55%	55%	47%	45%	-	45%	48%
KPU för ämneslärare	24	21	21	24,5	30,2	30,1	19	22	16
- Andel kvinnor	54%	62%	62%	55%	58%	58%	53%	59%	69%
- Andel män	46%	38%	38%	45%	42%	42%	47%	41%	31%
Sjuksköterskeutbildning	302	264	211	563,0	552,4	490,6	188	159	104
- Andel kvinnor	81%	85%	82%	84%	86%	85%	87%	86%	87%
- Andel män	19%	15%	18%	16%	14%	15%	13%	14%	13%
Specialistsjuksköterskeutbildning	86	31	80	43,6	55,6	58,9	42	26	59
- Andel kvinnor	90%	94%	90%	92%	90%	90%	93%	92%	90%
- Andel män	10%	6%	10%	8%	10%	10%	7%	8%	10%

3.3 Examina

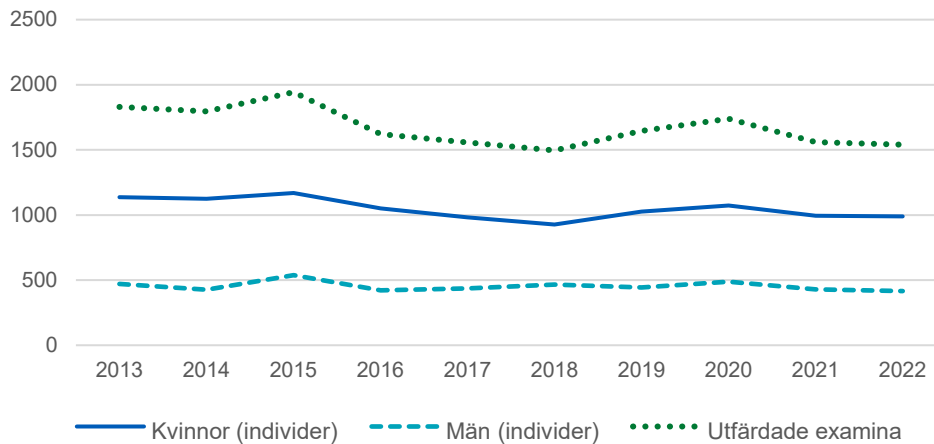
Mittuniversitetet utfärdade totalt 1 540 examina till 1 406 individer under 2022, varav 990 kvinnor och 416 män. Denna examensvolym utgör en marginell minskning jämfört med föregående år och fortsätter den nedåtgående trenden sedan 2020.

Antalet individer som erhöll examina är färre än numerären examina, vilket är en effekt av att samma person kan erhålla flera examina under ett och samma år och i vissa fall även för samma utbildning. Detta kan exempelvis ske när en student har genomgått en utbildning riktad mot en yrkesexamen, men som också innebär att studenten kvalificerar sig för en generell examen inom ett relaterat huvudområde.

Totalt uppgick antalet personer som erhöll fler än en examen under året till 131, vilket motsvarar nästan hela differensen mellan antalet examina och antalet mottagande individer. Den resterande differensen utgörs av individer som mottog fler än två examina. De som erhöll flest avlade under 2022 totalt tre examina vid Mittuniversitetet.

Förändringen av antalet examina gentemot föregående år är hänförlig till såväl generella examina som yrkesexamina. Generella examina minskade med 4 procent och yrkesexamina med 16 procent. Merparten av samtliga typer av examina minskar jämfört med föregående år och mest minskar examinerade sjuksköterskor med 55 stycken examina. Förändringar av examensvolym tenderar att höra samman med motsvarande förändringar av antalet nybörjare tre till fem år innan, beroende på utbildningens nominella längd. För 2022 kan även effekter av Covid19-pandemin påverkat studenternas uttag av examina.

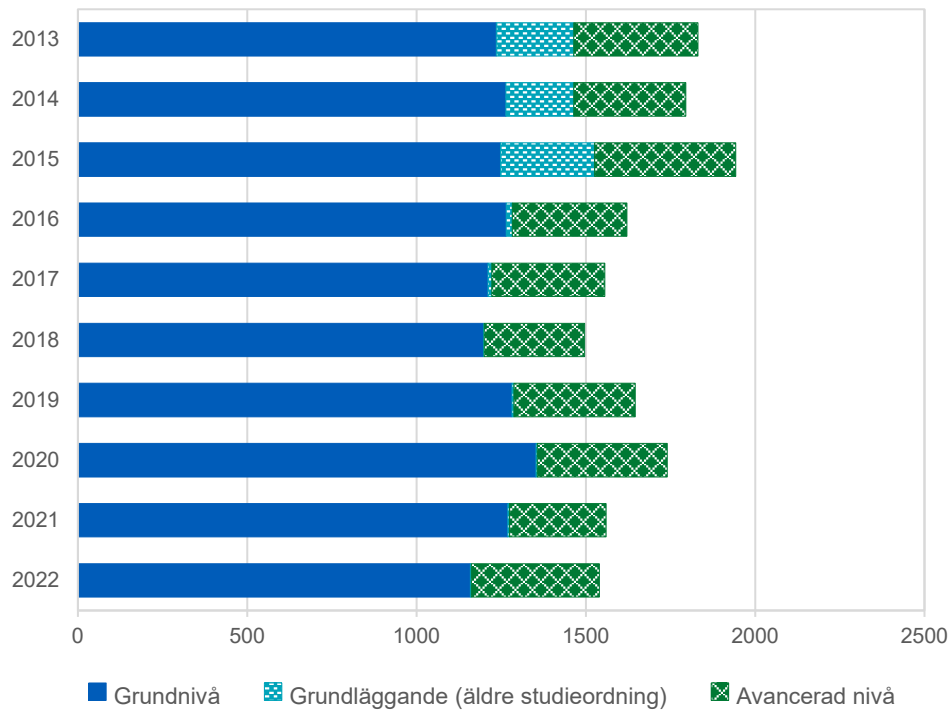
Bland yrkesexamina utgjorde, liksom tidigare år, lärarexamina samt examina inom hälso- och sjukvårdsområdet de klart största kategorierna.



Figur 17 Utfärdade examina och examinerade individer på grundnivå och avancerad nivå.

Bland generella examina var bilden något mer splittrad, vilket beror på att antalet potentiella huvudområden för generella examina är många fler än antalet olika yrkesexamina. Det största enskilda ämnet bland dessa utgjordes av omvårdnad, som ensamt svarade för 104 av de 934 generella examina. Totalt fördelade sig de generella examina över 40 huvudområden, med ett medianvärde på 16 utfärdade examina inom varje område.

De flesta av universitetets examina utfärdas på grundnivå. Under 2022 utgjorde dessa drygt 75 procent av det totala antalet examina. Andelen examina på avancerad nivå är dock avsevärt högre än andelen av helårsstudenterna som finns på denna nivå, vilket beror på olika utbildningslängder bakom olika examina. En kandidatexamen kräver exempelvis tre års studier, medan en magisterexamen, som i normalfallet utgör en påbyggnad till en examen på grundnivå, endast kräver ett år.



Figur 18 Utfärdade examina per nivå och examensår.

Tabell 11 Utfärdade examina per examensgrupp.

Examina	2018	2019	2020	2021	2022
Generella examina, summa	880	934	983	938	934
Högskoleexamen	89	91	87	98	100
Kandidatexamen	628	666	699	693	653
Magisterexamen	113	131	133	114	130
Masterexamen	50	46	64	33	51
Yrkesexamina, summa	616	712	757	622	606
Barnmorskeexamen		6	18	-	-
Civilingenjörsexamen	17	21	27	24	30
Lärarexamen	179	223	261	246	223
Högskoleingenjörsexamen	48	56	68	61	43
Psykologexamen	27	21	32	27	27
Sjuksköterskeexamen	186	177	188	159	104
Social omsorgsexamen				-	-
Socionomexamen	108	137	121	79	120
Specialistsjuksköterskeexamen	51	71	42	26	59
Totalt	1 496	1 646	1 740	1 560	1 540

Under 2021–2024 har lärosätet mål om antal utfärdade examina från lärar- och förskolläraryrkesutbildningar samt hälso- och sjukvårdsutbildningar. Målen och de examina som omfattas av dessa anges i tabellen nedan.

Tabell 12 Utfall för examina på lärar- och förskolläraryrkesutbildningar och hälso- och sjukvårdsutbildningar.

Examina	Utfall 2019-2022	Mål 2021-2024
Lärar- och förskolläraryrkesutbildningar	709	1115
Hälso- och sjukvårdsutbildningar	596	980

Utbyggnaderna av utbildningar inom dessa områden fortsätter. Dialog förs med externa parter för att säkerställa tillgången på verksamhetsförlagda utbildningsplatser för att möjliggöra examinationsmålen med särskilt fokus på hälso- och sjukvårdsutbildningarna. Mittuniversitetet bedömer att båda målen kan bli svåra att nå utifrån minskat antal examinerade de två senaste

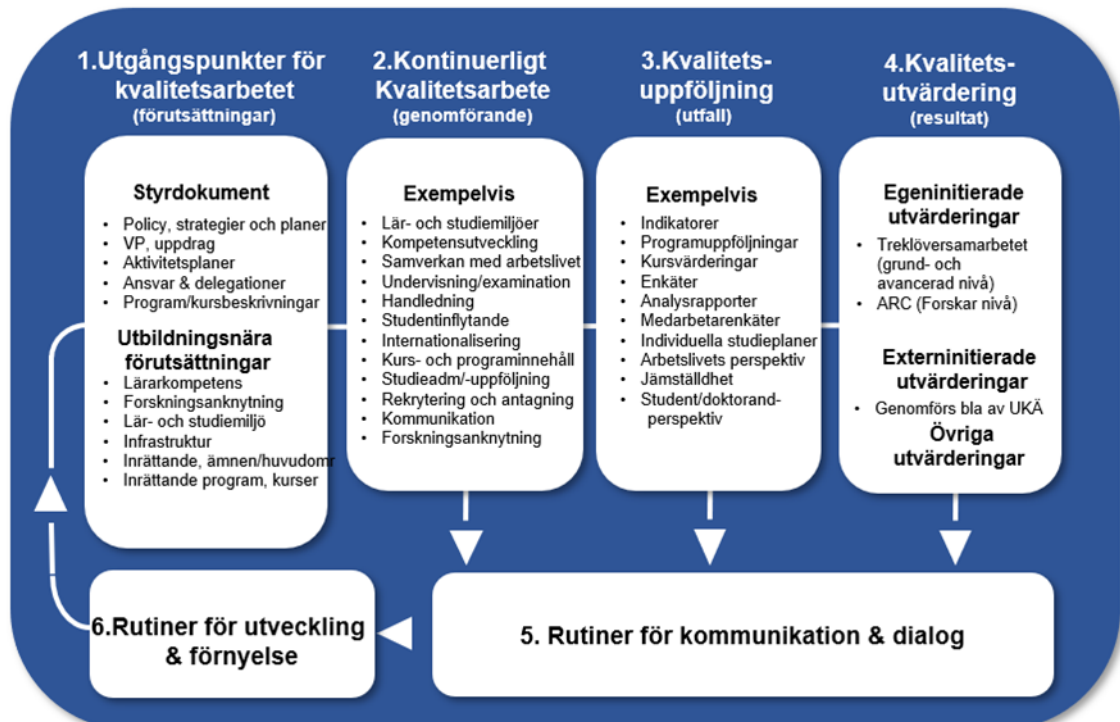
åren. Det förutsätts även att verksamhetsförlagda utbildningsplatser finns tillgängliga för studenterna.

3.4 Kvalitetsarbete i utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Mittuniversitetets kvalitetssystem för utbildning på grundnivå, avancerad- och forskarnivå bygger på de bestämmelser som fastställts av högskolelagen, högskoleförordningen och de europeiska standarderna och riktlinjerna för kvalitetssäkring inom högre utbildning (ESG).

Kvalitetssystemet följer därmed riktlinjer som förespråkas av European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA).

Kvalitetssystemet beskriver hela kedjan för kvalitetsarbetet inom utbildningen – från grundläggande regelverk till genomförande, utfall och resultat – samt de rutiner för återkoppling och utveckling som ligger till grund för det kontinuerliga förbättringsarbetet.



Figur 19 Åskådliggörande av Mittuniversitetets kvalitetssystem för utbildning på grundnivå, avancerad och forskarnivå.

3.4.1 Bedömningar och prioriteringar för beslut om utbildningsutbud

Mittuniversitetets utbildningsutbud är ett resultat av de samlade avvägningar som sker på flera håll i verksamheten. Grundläggande ramar för lärosätets färdriktning anges i lärosätets strategi och konkreta frågor om utbud och innehåll diskuteras av kollegiala organ inom respektive fakultet. Gemensamt för alla diskussioner om utbildningsutbudet är att de orienteras kring de styrmekanismer och förutsättningar som anges i kvalitetssystemet.

Mittuniversitetet arbetar för uppbyggnad av kompletta akademiska miljöer, där utbildning på alla nivåer bedrivs i nära samklang med forskningsverksamheten för att säkerställa högsta möjliga kvalitet. I detta ingår också en särskild omsorg för professionsutbildningarna, såsom lärarutbildning och hälso- och sjukvårdsutbildning. Vad gäller lärar- och förskollärarytbildningar finns lärarutbildningens samordningsråd (LSR) som samlar programansvariga och intressenter från alla berörda verksamheter. Rådet har till uppgift att koordinera övergripande frågor som berör flera program och flera fakulteter/institutioner/ämnen. Samordnare för lärarutbildningen, tillika ordförande för LSR, har ett särskilt ansvar att koordinera och leda lärarutbildningens knutna verksamheter, till exempel regionala utvecklingsnätverket (RUN) och rektorsprogrammets ledningsgrupp. En annan viktig uppgift för lärarutbildningsorganisationen är att samla all skolforskning som sker vid Mittuniversitetet och knyta denna närmare grundutbildning och samverkansinsatser.

Samverkansstrukturer liknande det regionala utvecklingsnätverket finns även inom hälso- och sjukvårdsområdet, där Mittuniversitetet deltar i flera samarbetsorgan med representanter från kringliggande regioner och landsting. Exempelvis deltar Mittuniversitetet tillsammans med Umeå universitet och Luleå tekniska universitet i rådet för forskning, utbildning och utveckling/innovation (FUI-rådet) vid Norrlandstingens regionförbund. I FUI-rådet förs diskussioner kring utveckling av forskning, utbildning och innovation i relation till Norra sjukvårdsregionen. Sådana

utvecklingsfrågor inkluderar bland annat tillgången till platser för verksamhetsförlagd utbildning och kompetensförsörjningsfrågor i hälso- och sjukvården. Tillgången till platser för verksamhetsförlagd utbildning utgör i dagsläget en stark begränsning för utbildningsverksamhetens expansionsmöjligheter.

Därutöver är en bärande idé för en stor del av Mittuniversitetets utbildningsutbud att dra nytta av digitaliseringens möjligheter och möta samhällets nya förutsättningar genom att erbjuda flexibla studieformer via exempelvis distansutbildning med fokus på teknikstött lärande. Detta kommer till uttryck genom att Mittuniversitetet är ett av de lärosäten i riket som har störst distansutbildningsvolym och stort utbud av sommarkurser.

Vägledning

För att informera och vägleda studenter har Mittuniversitetet två typer av studievägledning: central studievägledning och vägledning som sker på program- och kursnivå som i vissa fall benämns programstudievägledning. Central studievägledning är till för personer som funderar på att börja studera eller redan har påbörjat studier. Den centrala studievägledningen ger personlig vägledning inför studie- och karriärval när det gäller högre utbildning. Central studievägledning kan handla om behörigheter till olika utbildningar, Mittuniversitetets utbildningar, vilka arbeten som lämpar sig för vilken utbildning, personens studiesituation eller framtida studie- och yrkesplaner.

Programstudenter som har frågor som gäller sin utbildning ska i första hand vända sig till sin programansvarig om de inte fått andra direktiv. Programstudievägledning kan handla om att byta ut kurser, studieuppehåll, tillgodoräknande och val inom programmet.

3.4.2 Externa utvärderingssystem

Universitetskanslersämbetet (UKÄ) ansvarar för det nationella systemet för kvalitetssäkring av högre utbildning. Arbetet som bedrivs inom ramen för detta system är en viktig förutsättning för Mittuniversitetets interna kvalitetsarbete.

I början av 2022 fattade UKÄ beslut gällande den tematiska utvärdering med temat breddad rekrytering som genomfördes 2021. I slutrapporten framgick ett antal rekommendationer men även goda exempel på arbete som Mittuniversitetet bedriver; Barnens universitet, det regionala utvecklingsnätverket (RUN), Behovsanpassat lärande genom anpassat deltagande (BLAD) och Supported Education (SEd). Inledande diskussioner har skett internt för att bland annat förtydliga arbetet med breddad rekrytering i kvalitetssystemet.

I slutet av 2021 påbörjade UKÄ en tematisk utvärdering av utbildningen som leder till sjuksköterskeexamen. I utvärderingen granskade UKÄ hur lärosäten arbetar för att studenterna ska nå examensmålen för färdighet och förmåga i utbildningar som leder till sjuksköterskeexamen. Slutrapporten som beslutades i slutet av november innehöll ett antal graderade rekommendationer. Samtliga lärosäten som ingick i granskningen ska skicka in en åtgärdsredovisning av hur de har hanterat rekommendationerna i slutet av 2023. Arbete med åtgärdsredovisningen har inletts.

Utvärderingen av ett urval specialistsjuksköterskeutbildningar startade av UKÄ under våren 2022. Mittuniversitetets specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot distriktssköterska respektive psykiatrisk vård granskades. Utbildningsutvärderingen fortskrider och bedömargruppens preliminära yttrande beräknas vara klara i början av 2023.

UKÄ:s granskning av Mittuniversitetets kvalitetssäkringsarbete som berör både utbildning och forskning inleddes under slutet av 2021 och granskningen pågick under större delen av 2022. I granskningen kontrolleras hur universitetet säkerställer att utbildningar på samtliga nivåer uppfyller kraven i tillämpliga lagar, förordningar och ESG samt hur universitetet säkerställer att forskningen uppfyller de kvalitetskrav som finns i högskolelagen och högskoleförordningen. Bedömargruppens preliminära yttrande om granskningen ska vara klar i början av 2023.

3.4.3 Interna utvärderingssystem

Tillsammans med Karlstads universitet och Linnéuniversitetet bedriver Mittuniversitetet ett samarbete kring utbildningsutvärderingar på grund- och avancerad nivå kallat Treklövern. Treklöversamarbetet innebär att utbildningarna vid respektive universitet utvärderas klustervis i en sexårscykel av externa bedömare. Treklövernns första utvärderingscykel är i slutfasen och under 2022 påbörjades därför ett metodutvecklingsarbete inför eventuellt fortsatt Treklöversamarbete.

Under 2022 har Treklöverrapporter för tre kluster lämnats gällande ämnesdidaktiken inom ämneslärare och KPU - Kompletterande pedagogisk utbildning, grafisk design och industridesign samt ljudproduktion. Inom varje kluster har utbildningarna erhållit bedömningar om vad som kan, bör, respektive måste åtgärdas – och vad som redan kan ses som goda exempel för hur utbildningen bör bedrivas. Inom samtliga dessa kluster har åtgärdsprogram inletts för att tillvarata resultaten av utvärderingarna.

Utbildning på forskarnivå utvärderas enligt särskilda rutiner i samband de återkommande forskningsutvärderingarna inom ramen för ARC. Mer information finns under avsnitt 4.5 Kvalitetsarbete i forskning och utbildning på forskarnivå.

4 Forskning och utbildning på forskarnivå

Under 2022 har antalet antagna forskarstudenter samt antalet doktorander ökat jämfört med föregående år. Antalet antagna forskarstudenter är det högsta på fem år. Examensvolymen ligger dock kvar på samma nivå som föregående år. Mängden vetenskapliga artiklar har fortsatt öka i jämförelse med de två senaste åren. Det ekonomiska utfallet inom forskningen innebär ett överskott som bedöms vara av tillfällig natur på grund av eftersläpningar av Covid-19-pandemins effekter

Forskningsverksamheten präglas i hög utsträckning av såväl regionala som nationella och globala samarbeten. Detta illustreras inte minst av spridningen av medförfattare till Mittuniversitetets publikationer över olika delar av världen, samt av inslaget av externa granskningar och andra typer av samarbeten i kvalitetsarbetet.

4.1 Uppföljning av forskningsuppdraget

Mittuniversitetets forskningsverksamhet genomförs med tre typer av finansiering: anslag, avgifter samt bidrag. Den största delen utgörs av statliga anslag, en så kallad basresurs för genomförande av ordinarie forskningsverksamhet och utbildning på forskarnivå. När regering och riksdag genomför särskilda satsningar inom forskning kan ibland ytterligare medel tillkomma via statliga bidrag. Forskningsbidrag kan även sökas från andra, så kallade externa finansiärer. Avgifter står för den minsta andelen av forskningsfinansieringen och utgörs främst av ersättning för beställda forskningsuppdrag.

4.2 Ekonomisk utveckling

Forskningsintäkterna ökade med 24 miljoner kronor och 5 procent jämfört med 2021. Anslagen från 2021 prisuppräknades med 1,07 procent, vilket är något högre än årets pris- och löneuppräkning (PLO) motsvarande 1,06 procent. Intäkter av avgifter och främst forskningsuppdrag låg kvar i nivå med året innan, medan forskningsbidragen ökade med 13 procent till 166 miljoner kronor. Bidragsökningen var planerad men blev något lägre än

vad som beräknats för året då vissa projekt beslutades senare än beräknat. Externfinansierad forskning, det vill säga avgifters och bidragens andel av totala forskningsintäkter, ökade med 2 procent mot föregående år och uppgick till totalt 38 procent.

Tabell 13 Omslutning inom forskning och utbildning på forskarnivå, tkr.

Resultaträkning	2020	2021	2022	Förändring 2021-2022	Förändring % 2021-2022
Intäkter					
Anslag	262 470	284 344	287 390	3 046	1%
Avgifter	10 425	12 239	11 897	-342	-3%
Bidrag	134 215	147 355	166 209	18 854	13%
Finansiella intäkter	68	18	2 678	2 660	14 809%
Summa intäkter	407 178	443 956	468 174	24 218	5%
Kostnader					
Personal	287 562	307 766	331 727	23 961	8%
Lokaler	32 354	34 714	37 748	3 034	9%
Övriga driftkostnader	49 489	49 797	62 629	12 831	26%
Finansiella kostnader	77	54	404	350	652%
Avskrivningar	16 295	18 830	15 033	-3 797	-20%
Summa kostnader	385 777	411 161	447 540	36 379	9%
Verksamhetsutfall	21 401	32 795	20 634	-12 161	-37%
Transfereringar					
Erhållna medel	21 355	25 552	26 778	1 227	
Lämnade bidrag	-21 355	-25 552	-26 778	-1 227	
Summa transfereringar	0	0	0	0	
Årets kapitalförändring	21 401	32 795	20 634	-12 161	

Forskningsbidrag erhålls direkt från bidragsgivare eller via en projektkoordinator. I tabellen nedan redovisas ursprungsfinansiärer. De största enskilda bidragsgivarna 2022 var Vetenskapsrådet, Formas, FORTE, Vinnova, Energimyndigheten, MSB, Kammarkollegiet, KK-stiftelsen, Mistra, Riksbankens Jubileumsfond samt EU. Även kommuner och regioner stod för en stor andel.

Tabell 14 Avgifter och bidrag forskning och utbildning på forskarnivå per finansårsgrupp, tkr.

Finansårsgrupp	2020	2021	2022	Förändring 2021-2022	Förändring % 2021-2022
Forskningsråd	8 897	13 126	19 293	6 167	47%
Myndigheter	39 879	35 897	40 507	4 609	13%
Kommuner och Regioner	14 769	20 982	16 081	-4 900	-23%
Svenska forskningsstiftelser. och organisationer	33 536	42 957	62 101	19 144	45%
Svenska företag	5 484	6 339	7 917	1 577	25%
EU-medel, inklusive strukturfonder	39 373	37 585	27 372	-10 213	-27%
Utländska företag och organisationer	2 646	2 470	4 598	2 128	86%
Övriga intäkter	56	237	238	1	0%
Summa avgifter och bidrag	144 640	159 594	178 106	18 512	12%

Kostnaderna ökade med totalt 36 miljoner kronor vilket motsvarade 9 procent jämfört med 2021. Personalkostnaderna stod för den största andelen av ökningen och utgjorde totalt 74 procent av samtliga kostnader. Personalkostnaderna ökade mest inom anslags- och bidragsfinansierad forskning.

Driftkostnaderna ökade med totalt 13 miljoner kronor och som inom utbildning var ökningen störst inom resekostnader efter den tillfälliga nedgången under pandemiåren. Inte heller inom forskning uppnåddes resekostnaderna för året nivåerna innan Covid19-pandemin.

Den ökade inflationen under 2022 och dess påverkan på räntor medförde en ökning av både finansiella intäkter och kostnader med ett totalt nettoöverskott på 2,3 miljoner kronor.

Mittuniversitetets forskning och utbildning på forskarnivå redovisade för 2022 ett överskott på totalt 21 miljoner kronor. Överskottet redovisades inom anslagsfinansierad verksamhet och orsakerna var flera. Dels nyttjades inte reserverad samfinansiering i nya EU-projekt fullt ut på grund av en mindre omfattning av nya EU-bidrag än beräknat, dels gav många nya forskningsbidrag full kostnadstäckning från bidragsgivare. Dessutom

försenades flera planerade nyanställningar av forskartjänster och genomfördes inte under året.

Myndighetskapitalet ökade med årets verksamhetsutfall och uppgick vid årets slut till 205 miljoner kronor, exklusive statskapital. Ökningen var tillfällig och arbetet, som påbörjades innan Covid19-pandemin, återupptas för att nyttja och minska myndighetskapitalet. Målet är att minska myndighetskapitalet till en lägre nivå, som är tillräcklig för att kunna hantera oplanerade och tillfälliga ekonomiska svängningar i verksamheten.

Tabell 15 Intäkter och kostnader inom forskning och utbildning på forskarnivå, tkr.

Resultaträkning	Forskning och forskarutbildning			Uppdragsforskning		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Intäkter						
Anslag	262 470	284 344	287 390			
Avgifter	1 869	2 666	1 662	8 556	9 573	10 235
Bidrag	134 215	147 355	166 209			
Finansiella intäkter	68	18	2 678			
Summa intäkter	398 622	434 383	457 939	8 556	9 573	10 235
Kostnader						
Personal	281 339	301 162	325 029	6 223	6 605	6 698
Lokaler	31 671	34 022	37 105	683	692	643
Övriga driftkostnader	47 665	47 898	59 944	1 824	1 899	2 685
Finansiella kostnader	76	53	403	1	1	1
Avskrivningar	16 155	18 681	14 899	141	149	134
Summa kostnader	376 905	401 815	437 381	8 872	9 346	10 160
Verksamhetsutfall	21 717	32 567	20 559	-316	227	75
Transfereringar						
Erhållna	21 355	25 552	26 778			
Lämnade	-21 355	-25 552	-26 778			
Summa transfereringar	0	0	0	0	0	75
Kapitalförändring	21 717	32 567	20 559	-316	227	227

4.3 Utbildning på forskarnivå

Utbildningen på forskarnivå består av två komponenter: en del där studenten genomgår kurser enligt samma typ av modell som gäller för utbildningen på grundnivå och avancerad nivå, och en del där studenten genomför ett eget forskningsprojekt och som ett resultat av detta publicerar en vetenskaplig skrift kallad licentiatuppsats eller doktorsavhandling, beroende på nivån för den forskarexamen som eftersträvas. Syftet är således tudelat – utbildningen ska både leda till att studenten får kompetens att agera självständigt som forskare, och till upprättandet av ny kunskap som kommer lärosätet till gagn. Utbildningen på forskarnivå står för en betydande del av Mittuniversitetets samlade forskningsverksamhet.

Mittuniversitetets forskarstudenter är i normalfallet anställda som doktorander vid lärosätet, men också andra typer av studiefinansiering förekommer. I de flesta fall rör sig detta om en anställning hos en annan arbetsgivare där utbildning på forskarnivå kan bedrivas som en del av arbetet, och där arbetsgivaren och Mittuniversitetet samverkar för såväl studentens kompetensutveckling som forskningens framåtskridande.

4.3.1 Forskarstuderande

Under året utlystes 38 anställningar som doktorand vid Mittuniversitetet och totalt inkom 467 ansökningar, vilket i genomsnitt motsvarar 12 sökande per plats i forskarutbildningen. Variationen mellan utlysningarna är dock betydande – som mest inkom 71 ansökningar till en utlyst anställning, och som minst inkom 1. Variationen beror huvudsakligen på utlysningens ämnesområde, där såväl konkurrensläget som annonseringstraditioner skiljer sig markant åt.

Totalt antogs 36 personer till utbildning på forskarnivå vid Mittuniversitet under 2022, vilket utgör en ökning jämfört med föregående år. Det är det högsta antal som antagits de senaste fem åren. Antagningsvolymen är dock så pass begränsad att betydande svängningar kan förväntas ske mellan ett fåtal år beroende på finansieringsläge och befintligt antal forskarstudenter inom enskilda ämnesmiljöer. En ökande trend behöver därför observeras under en längre tidsperiod för att bedöma om den representerar en

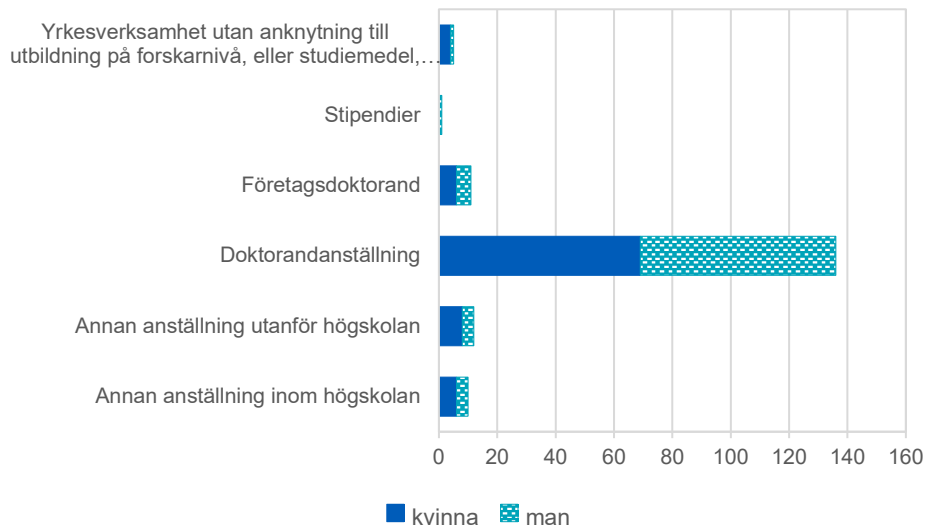
varaktig förändring av verksamheten. Av de 36 antagningarna syftade 25 till doktorsexamen och 11 till licentiatexamen.

Av de 25 antagna doktoranderna var 15 kvinnor och 10 män. Andelen kvinnor var något högre bland licentianderna. Eftersom det rör sig om så pass små volymer har enskilda variationer, från ett år till ett annat, stor effekt. Totalt fanns 170 forskarstudenter med någon registrerad aktivitet vid Mittuniversitetet under 2022, vilket är ett högre antal än föregående år. Det totala antalet forskarstudenter var dock högre än detta, eftersom forskarstudenter som exempelvis är föräldralediga eller av annat skäl inte anger sig vara aktiva i sin forskarutbildning inte framgår i sammanställningen.

Tabell 16 Nyantagna forskarstudenter 2018-2022.

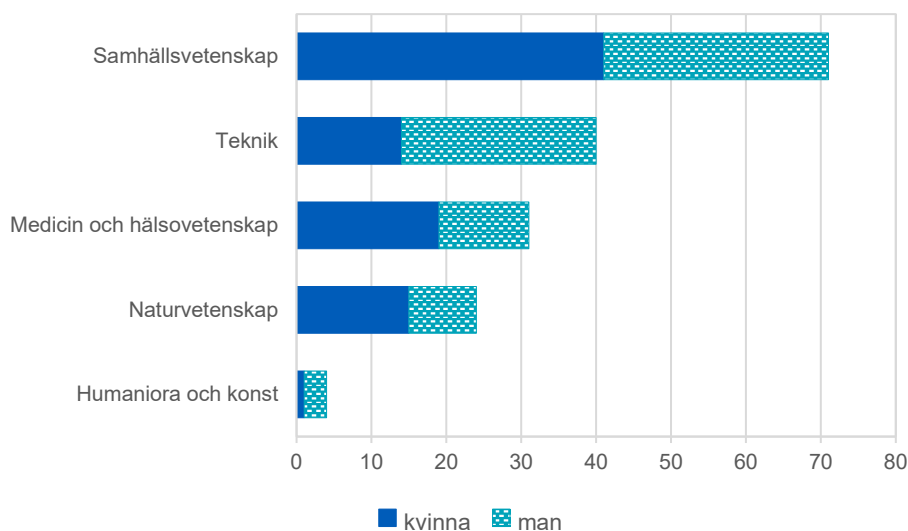
Forskarstuderande	2018	2019	2020	2021	2022
Doktorander	14	9	19	14	25
- Varav kvinnor	10	3	9	7	15
- Varav män	4	6	10	7	10
Licentiander	16	14	12	14	11
- Varav kvinnor	6	6	7	8	7
- Varav män	10	8	5	6	4
Totalt antal forskarstuderande	30	23	31	28	36

Det vanligaste sättet för forskarstudenterna att finansiera sina studier under året var en doktorandanställning, vilket var fallet för åttio procent av studenterna. Ytterligare sex procent hade någon annan typ av anställning inom högskolan, medan tretton procent hade en anställning utanför högskolesektorn som medger deltagande i forskarutbildning. Bland de forskarstuderande saknade tre procent finansiering, vilket oftast kan förklaras av att deras tidigare studiefinansiering har löpt ut och att de därmed går på nominell övertid i utbildningen. En forskarstuderande kan dock även ha flera finansieringsformer samtidigt, vilket innebär att några av de som saknade finansiering endast gjorde det för en del av utbildningen.



Figur 20 Registrerade forskarstudenter per försörjningstyp 2022.

Forskarutbildningsämnen inom samhällsvetenskap och teknik svarade under 2022 tillsammans för två tredjedelar av alla forskarstudenter, med en övervikt av samhällsvetenskapliga studenter. Könsfördelningen inom samtliga ämnen ligger inom den gräns på 60 – 40 som brukar betraktas som förhållandevis jämnfördelad.



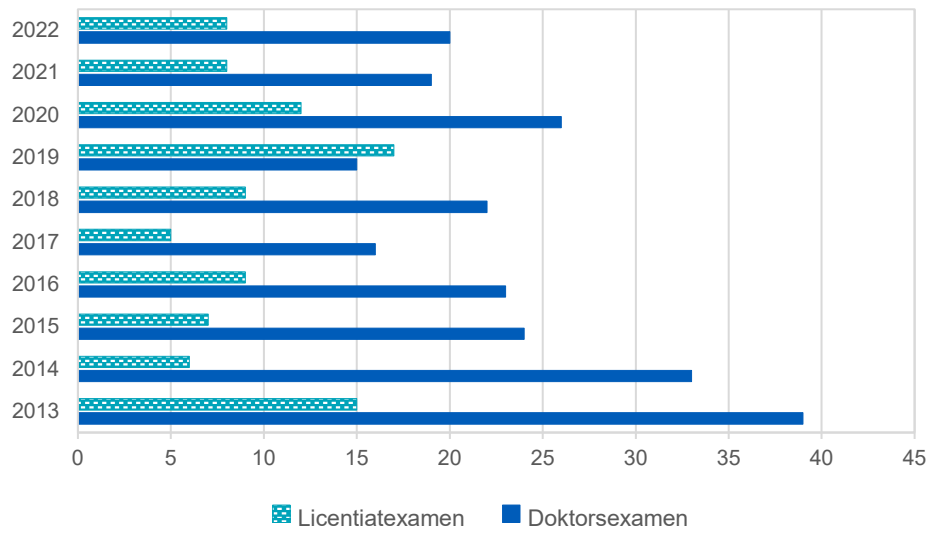
Figur 21 Registrerade forskarstudenter per ämnesområde 2022.

4.3.2 Forskarexamina

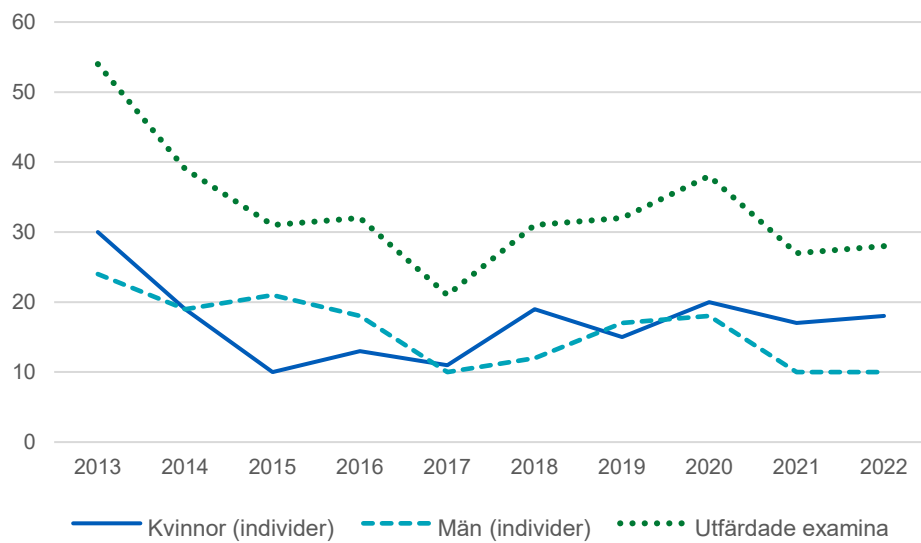
Mittuniversitetet utfärdade totalt 28 examina på forskarnivå under 2022, varav 18 kvinnor och 10 män, vilket i stort motsvarar numerären för 2021. Det är svårt att avgöra om de två senaste årens låga nivåer beror på Covid19-pandemin.

För de flesta år under det senaste decenniet har doktorsexamina varit den mest frekventa typen av utfärdad examen på forskarnivå, det är endast 2019 som utgör ett undantag. Den ämnesmässiga tyngdpunkten för utfärdade examina tenderar att variera en del från ett år till ett annat, vilket beror på att volymerna är förhållandevis låga och ämnesmiljöernas antagningsmönster är cykliska. Ofta antas nya forskarstudenter strax innan eller strax efter att de gamla slutför sina utbildningar för att säkerställa en stabil forskarstudentvolym över tid.

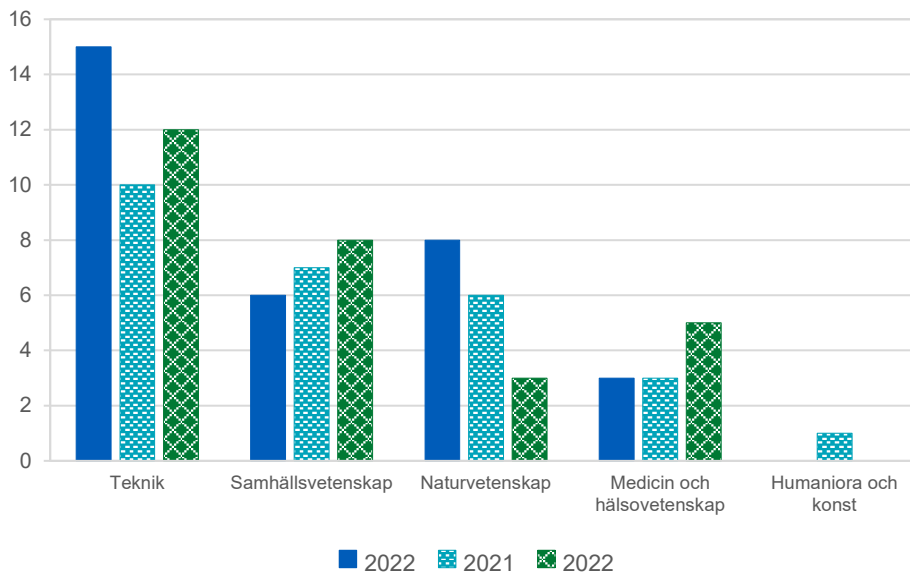
Under 2022 utfärdades flest examina inom teknikvetenskapliga ämnen, med samhällsvetenskapliga som närmast efterföljande. Även under 2021 var det teknikvetenskapliga ämnet det största till antal utfärdade examina. För examinerade licentiander var den genomsnittliga bruttostudietiden 6,3 år för att få examen, föregående år var tiden 4,0 år. Motsvarande tid för doktorander var 7,2 år, föregående år var tiden för doktorander 6,6 år. Den lägre genomsnittliga tiden för examen uttagen 2021 kan ha varit en effekt av Covid19-pandemin. Det kopplar även väl mot statistiken för vetenskaplig produktion som ökade kraftigt under 2021. Den kraftiga ökningen av tiden för licentiander under 2022 förklaras av att det är få antal examina och enstaka studenters tid får därför stor påverkan på den genomsnittliga tiden.



Figur 22 Examina på forskarnivå per typ.



Figur 23 Examina och examinerade på forskarnivå.



Figur 24 Examina på forskarnivå per ämnesområde 2020-2022.

4.4 Forskning

Forskningen vid Mittuniversitetet bedrivs som traditionell ämnesforskning och som tematisk forskning organiserad i särskilda arbetsenheter. Vid Mittuniversitetet finns två former för organisering av forskargrupperingar, centrum och forum.

Den ämnesbaserade forskningen sker som en integrerad del av varje ämnesmiljö, och denna forskning har därmed särskilt stark koppling till utbildningsverksamheten inom respektive område. Eftersom Mittuniversitetet härbärgerar en stor bredd av ämnesmiljöer omfattar också den ämnesbaserade forskningen en stor bredd av olika discipliner, vilket medför att Mittuniversitetets forskningsverksamhet sammantaget är väl rustad att hantera en stor variation av olika typer av forskning som berör flera olika discipliner och ämnen.

Ett centrum har en profilbärande miljö med stark position inom och utanför lärosätet och där miljön är en sammanhållen verksamhet med en gemensam vision och plan kring vilken man fokuserar. Ett forum är en universitetsövergripande och mångvetenskaplig arbetsenhet som fungerar

som en mötesplats för forskare och intressenter inom ett tematiskt område. Centrum och forum har ingen egen personal utan bemannas med personal från berörda institutioner och bygger därmed vidare på de styrkor som återfinns inom respektive ämnesmiljö.

Mittuniversitetets åtta forskningscentrum:

Centrum för forskning om ekonomiska relationer - Bedriver branschnära forskning om företags och individers ekonomiska relationer

DEMICOM - Forskar om demokrati och kommunikation i det digitala samhället.

ETOUR - Utvecklar och kommunicerar kunskap om turism och resande.

Fibre Science and Communication Network - Bedriver forskning om biobaserade hållbara material från fibrer och cellulosa med höga miljöprestanda.

Nationellt vintersportcentrum – Är världsledande inom skidforskning och är olympiskt testcentrum för vinteridrott i Sverige.

Risk and Crisis Research Centre - Utvecklar och kommunicerar kunskap om risk, kris och säkerhet.

Sensible Things that Communicate - Utvecklar sensorbaserade system och tjänster inom elektronik och datateknikområdet.

Sports Tech Research Centre – Bedriver forskning inom innovativ utveckling och verifiering av produkter, material, teknik och metoder.

Mittuniversitetets två forum:

Forum för Genusvetenskap - Utgör en tvärvetenskaplig och campusövergripande plattform för att initiera och samordna forskning i genusvetenskap vid Mittuniversitetet.

Forum för digitalisering - Samlar forskning inom Mittuniversitetet som på olika sätt tangerar området digitalisering.

4.4.1 Vetenskaplig produktion

Antalet referegranskade publikationer i form av vetenskapliga artiklar och forskningsöversikter fortsätter att påvisa en positiv trend för Mittuniversitetet. År 2021 var det år då Mittuniversitetet producerade flest referegranskade publikationer under sin korta historia. Lärosätet når inte upp till dessa rekordsiffror under 2022, men det ser ut att bli det näst mest produktiva året någonsin. Antalet vetenskapliga artiklar under 2022 uppgick till 373 och är i paritet med 2014 som länge var ett rekordår och då får man också beakta att det är ca 60 artiklar som är publicerade på Internet men ännu är "ahead-of-print". Noterbart är att antalet publicerade forskningsöversikter, 26, har mer än fördubblats gentemot året innan och har aldrig varit så högt förut. Numerären konferensbidrag har däremot inte kommit upp i de volymer som var vanliga före Covid-19-pandemin. Denna utveckling kan bero på flera orsaker och är inte nödvändigtvis endast negativ. Att publicera artiklar i referegranskade tidskrifter är trots allt den mest betydelsefulla vetenskapliga publikationsformen.

Att observera angående tabell 17 nedan är att de redovisade siffrorna kommer att justeras för år 2022, då det alltid finns en eftersläpning i redovisningen. Det innebär alltså att siffrorna för 2022 kommer att justeras i samband med årsredovisningen för 2023.

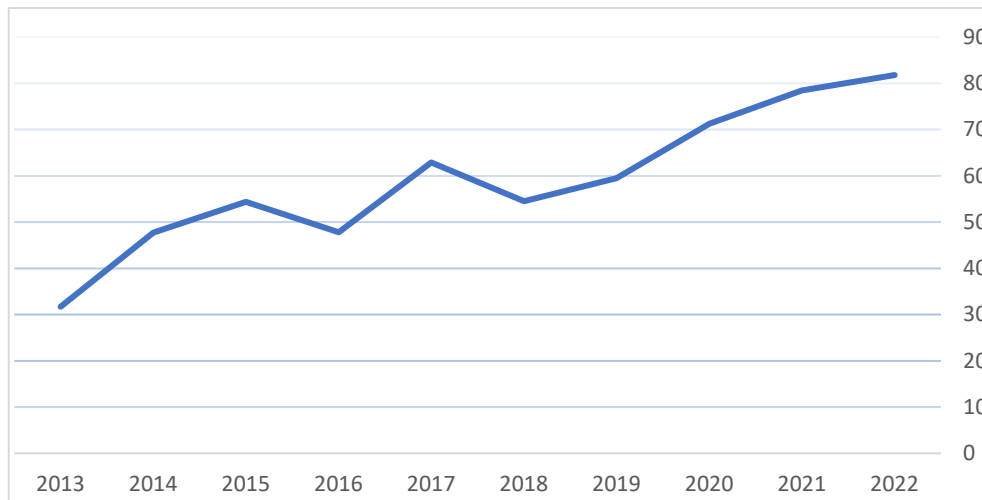
Tabell 17 Publikationer.

Publikationstyp*	2020	2021	2022
Vetenskapliga artiklar	339	401	373
Forskningsöversikter	4	10	26
Konferensbidrag	111	150	129
Totalt refereegranskade publikationer	454	561	528
Bok	8	8	10
Kapitel i bok, del av antologi	76	78	104
Samlingsverk (redaktörskap)	6	10	15
Vetenskaplig rapport	29	25	25
Totalt andra vetenskapliga publikationstyper	119	112	154

*Uppgifter tagna ur DIVA 2023-01-19.

Trenden mot en ökande publicering under så kallad öppen tillgång, Open Access, fortsätter. Öppen tillgång till forskningsresultat är en viktig fråga då den demokratiserar tillgången till forskningspublikationer för såväl forskningsinstitutioner med begränsade ekonomiska resurser som för aktörer utanför den akademiska världen. Det kan i sin tur leda fram till en större samhällsnytta av den forskning som bedrivs på lärosätet, ett större genomslag och fler citeringar. Av dessa skäl avsätter lärosätet resurser för att underlätta tillgängliggörandet av Mittuniversitetets forskning, bland annat genom att ingå olika publiceringsavtal med vetenskapliga förlag samt genom att utveckla stödverksamhet kring öppen publicering. Allt fler forskningsfinansiärer kräver numera att forskningsresultat ska publiceras öppet och tillgängligt.

I figur 25 visas andelen vetenskapliga artiklar publicerade med öppen tillgång under en period på 10 år och kurvan visar en tydlig trend. Under 2022 har Mittuniversitetet kommit upp i över 81% som är utgivet under Open Access. Noteras bör att andelen beräknas utifrån refereegranskade artiklar och forskningsöversikter i vetenskapliga tidskrifter. Därutöver publicerar Mittuniversitetet många andra publikationer fritt tillgängligt på Internet som till exempel doktors- och licentiatavhandlingar, vetenskapliga rapporter, konferens-proceedings och dataset.



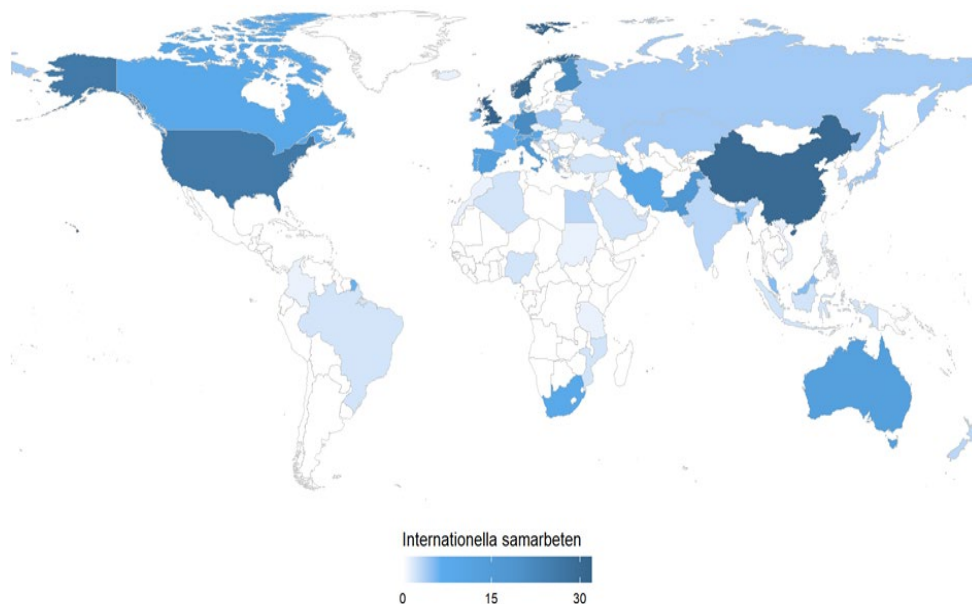
Figur 25 Andel av Mittuniversitetets vetenskapliga artiklar publicerade med öppen tillgång (OA) 2013–2022.

Citeringsgrad är ett mycket vanligt mått vid utvärdering av forskningspublikationer. Det säger definitivt inte allt om publikationers kvalitet men ger en indikation på vilken uppmärksamhet samt genomslag en publikation fått i den akademiska världen. Eftersom olika forskningsfält har olika publicerings- och citeringstraditioner används normalt olika metoder för att göra citeringssiffror jämförbara. En sådan metod är att studera hur publikationers citeringsgrad står sig mot andra publikationer inom samma fält, så kallad fältnormalisering. Detta sätt att mäta användes också vid sammanställandet av Vetenskapsrådets senaste Forskningsbarometer. Svenska lärosätens publicering under åren 2017–2019 granskades i denna forskningsbarometer bland annat med avseende på andel högciterade publikationer och Mittuniversitetet fick goda resultat vid denna undersökning.

Under 2022 har universitetets forskare deltagit i författandet av ett antal artiklar som tillhör de fem mest citerade procenten inom sitt ämnesområde enligt citeringsdatabasen Scopus. Det berör forskningsämnen som turismforskning, elektronik, Internet-of-Things, idrottsvetenskap och krishantering. Lärosätet kan också konstatera att publikationer från Mittuniversitetet utgivna under 2019-2021 har fortsatt generera många citeringar under 2022. Ibland dessa, och där Mittuniversitetet har

huvuddelen av författarskapet, finns sådana som tillhör den allra mest citerade procenten, 99:e percentilen, i citeringsdatabasen Web of Science, så kallade Highly Cited Papers. Det berör publikationer om turism och krishantering i relation till covid-19-pandemin samt elteknik och Internet-of-Things. Bland de fem procent mest citerade artiklarna finns även andra ämnen som cellulosateknik, psykologi, ekoteknik och hållbarhet. De mest citerade publikationerna skrivs oftast av forskare knutna till universitetets sedan länge väletablerade forskningscentra, men även utanför dessa produceras alltså högciterade publikationer.

Universitetet har många internationella samarbeten som resulterar i vetenskaplig publicering och återigen är det i närområdet som det mest omfattande samarbetet sker. Under 2022 har universitetet till exempel publicerat flera tiotals publikationer tillsammans med forskare från Norge och Finland. De mest förekommande lärosätena är Universitetet i Tromsø (Norges arktiske universitet), Universitetet i Nordland, Norges teknisk-naturvetenskaplige universitet samt Aaltos och Helsingfors universitet i Finland. I övriga Europa är de mest förekommande samarbetsländerna, med respektive viktigaste enstaka partner, Storbritannien (University College London), Tyskland (Hochschule Ravensburg-Weingarten), Spanien (Universidad Complutense de Madrid), Italien (Università degli Studi di Salerno) och Portugal (Universiteten i Coimbra och Algarve). Bland länderna utanför Europa är de mest framträdande Kina (Kinesiska vetenskapsakademien och universitetet knutet därtill), USA (Rhodes College), Pakistan (National University of Science and Technology), Australien (La Trobe University), Iran (Tabriz University of Medical Sciences) och Portugal (Universiteten i Coimbra och Algarve).

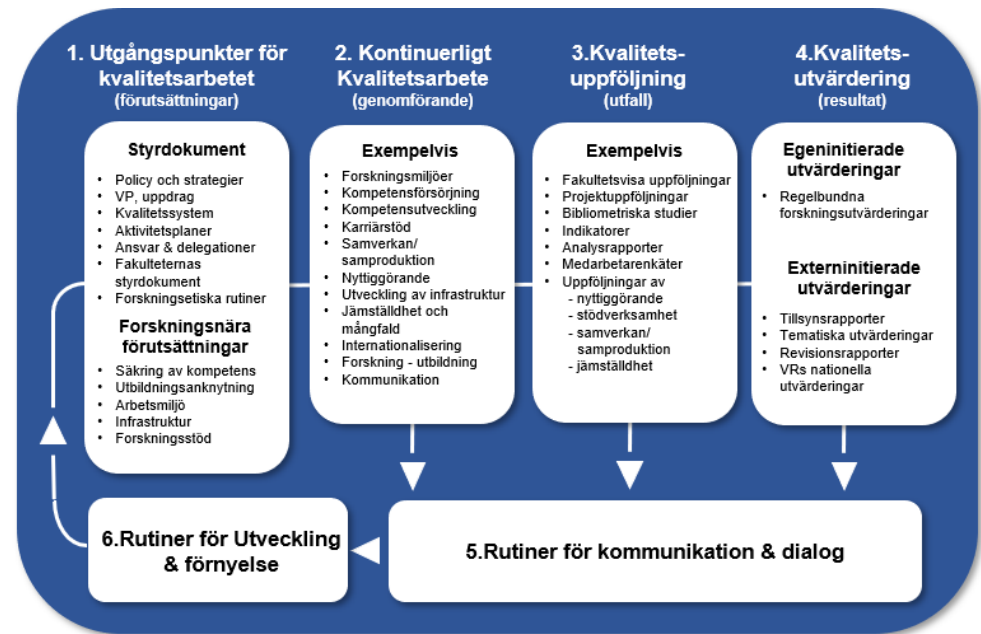


Figur 26 Fördelning över länder av internationella samförfattare till Mittuniversitetets publikationer 2022.

4.5 Kvalitetsarbete i forskning och utbildning på forskarnivå

Mittuniversitetets kvalitetssystem för forskning beskriver universitetets gemensamma utgångspunkter och rutiner. Kopplat till kvalitetssystemet finns fakultetsövergripande rutiner för kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling. Kvalitetssystemet bygger på SUHF:s ramverk för kvalitetssystem för forskning och UKÄ:s vägledning för granskning av lärosätenas kvalitetssäkringsarbete avseende forskning. Kvalitetssystemet beskriver hela kedjan för kvalitetsarbetet inom utbildningen – från grundläggande regelverk till genomförande, utfall och resultat – samt de rutiner för återkoppling och utveckling som ligger till grund för det kontinuerliga förbättringsarbetet.

Utvärdering av utbildning på forskarnivå ingår i Mittuniversitetets kvalitetssystem för utbildning på grundnivå, avancerad och forskarnivå.



Figur 27 Åskådliggörande av Mittuniversitetets kvalitetssystem för forskning

4.5.1 Externa utvärderingssystem

Universitetskanslersämbetet (UKÄ) ansvarar för det nationella systemet för kvalitetssäkring av högre utbildning, vilket inkluderar granskning av utbildning på forskarnivå. Universitetskanslersämbetet ansvarar även för granskning av universitetens och högskolornas arbete med kvalitetssäkring av forskning.

UKÄ:s granskning av Mittuniversitetets kvalitetssäkringsarbete som berör både utbildning och forskning inleddes under slutet av 2021. Granskningen pågick under större delen av 2022. I granskningen kontrolleras hur universitetet säkerställer att utbildningar på samtliga nivåer uppfyller kraven i tillämpliga lagar, förordningar och ESG samt hur universitetet säkerställer att forskningen uppfyller de kvalitetskrav som finns i högskolelagen och högskoleförordningen. Bedömargruppens preliminära yttranden på granskningen beräknas i början av 2023.

Under 2022 har UKÄ inte genomfört någon utvärdering av forskarutbildning vid Mittuniversitetet men universitetet har under året beslutat att lägga ned inriktningen i organisk kemi på forskarnivå. Detta utifrån UKÄ:s samlade bedömning 2020, då utbildningens kvalitet var ifrågasatt. Redan antagna doktorander kommer fullfölja sina forskarutbildningar och examineras.

Utvärdering av forskning genomförs även av Vetenskapsrådet. Deras utvärderingsmodell används för att göra nationella utvärderingar av forskningens vetenskapliga kvalitet och betydelse inom olika forskningsämnen. 2022 inleddes den nationella utvärderingen av forskningsområdet fysik. Utfall av utvärderingen väntas i mars 2023 med återföringsmöte i april 2023.

4.5.2 Interna utvärderingssystem

Som en del i lärosätets kvalitetssystem för forskning genomförs lärosätesövergripande forskningsutvärderingar, Assessment of Research and Co-production (ARC). Syftet med utvärderingen är att ge en övergripande bild av den aktuella situationen när det gäller forskning och forskarutbildning inom miljöerna vid Mittuniversitetet, men också att få rekommendationer för den fortsatta utvecklingen av såväl forskningen som forskarutbildningen. Utvärderingarna genomförs i normalfallet med ett intervall på mellan sex och sju år. ARC-21 genomförs i två omgångar under 2021-2023.

Omgång 1 genomfördes under 2021-2022. I omgång 1 utvärderades forskningen vid Mittuniversitetets forskningscentrum inklusive ämnesforskningen och forskarutbildning kopplade till respektive forskningscentrum. I omgång 2 utvärderas all övrig ämnesforskning och forskarutbildningen vid universitetet. Rapporterna och bedömargruppernas rekommendationer behandlas i forskningsrådet och i respektive fakultetsnämnd.

Under 2022 genomfördes även en enkätundersökning med samtliga studenter på forskarnivå för att identifiera utvecklingsområden.

5 Samverkan, innovation och nyttiggörande

Mittuniversitetet bedriver samverkan i utbildning och forskning med företag, offentlig sektor, organisationer och andra lärosäten. Detta sker både nationellt och internationellt och samverkan bedrivs inom hela lärosätet. På central nivå är Mittuniversitetet tillsammans med ett 20-tal andra lärosäten med i den ideella föreningen UniLink som utgör en diskussions- och samarbetsplattform för samverkan.

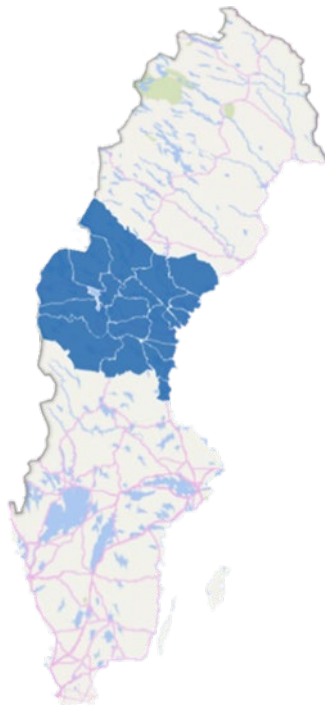
5.1 Samverkan i utbildningen

Samverkan är en integrerad del av utbildningen och förser studenterna med kunskap som möter arbetsmarknadens och samhällets behov. Genom dialog med externa organisationer utformas praktiska inslag av samverkan inom och inför framtagande av utbildningarna. Det inkluderar allt från gästföreläsningar, extern representation i programråd och studiebesök till praktik och verksamhetsförlagd utbildning. Det förekommer också att studenternas examensarbeten utförs i samarbete med en extern part.

Uppdragsutbildning är ett exempel på en verksamhet där Mittuniversitetet i samverkan med olika företag och organisationer samarbetar för att hitta anpassade lösningar för kompetensutveckling av uppdragsgivarnas medarbetare. I denna samverkan förs dialoger om vilka behov som finns och sedan undersöker lärosätet möjligheten att erbjuda uppdragsutbildning, vars innehåll, form och utförande möter behoven och samtidigt bidrar till både individuell kompetensutveckling och organisatorisk utveckling inom ramen för samverkan med lärosätet. Under 2022 har det etablerats ett lärosätsgemensamt stöd och tydligare strukturer för uppdragsutbildning i syfte att skapa bättre förutsättningar för att tillvarata utvecklingsmöjligheter avseende lärosätets utbildningar och samverkan regionalt, nationellt och internationellt.

Ett annat exempel på samverkan är projektet BLAD – Behovsstyrt Lärande genom Anpassat Deltagande – som fram till och med 2022 varit ett strategiskt verktyg för lärosätets arbete med ett komplett

utbildningssystem för livslångt lärande. Fokus har framför allt varit på kompetensutveckling för yrkesverksamma och projektet har fungerat som en idéutvecklare och tankesmedja likväl som en omvärldsbevakare och pilotverksamhet. Syftet med projektets pilotverksamhet var att dra lärdom av pågående utvecklingsarbete, dels för att skapa en mer stödjande förvaltningsorganisation, dels för att bidra till utvecklingen av pedagogiska modeller för kompetensutveckling av yrkesverksamma. Under 2022 initierades även idén om en pilotkommun där lärosätet tillsammans med Härnösands kommun utvecklar processer för hur ett långsiktigt samarbete via uppdragsutbildning även kan leda fram till en organisationsutveckling. I samverkan med Härnösands kommun har det även tagits fram kompetensutvecklande utbildningar för kommunens personal som ska mynna ut i ett välfärdspaket som ska stärka kommunens kompetens inom vård, skola och omsorg.



Figur 28 Åskådliggörande av Mittuniversitetets kvalitetssystem för forskning

Inom det regionala utvecklingsnätverket (RUN) samverkar Mittuniversitetets lärarutbildningar med 19 kommuner i Jämtland, Västernorrland och delar av Hälsingland. Syftet med samverkan inom RUN är att utveckla hög kvalitet i undervisning och utbildning inom Mittuniversitetets lärarutbildningar liksom kommunernas skolverksamheter genom samverkan mellan vetenskap och beprövad erfarenhet.

För att stödja samverkansaktiviteterna bedriver Mittuniversitetet också ett samverkansarbete på central nivå. För utbildningens del är detta arbete indelat i tre tidsperspektiv: före, under och efter utbildningen.

5.1.1 Samverkan före utbildningen

För att upprätthålla goda kontakter med olika typer av intressenter för Mittuniversitetets utbildningsverksamhet, och därmed tillgodose såväl universitetets som det omgivande samhällets behov, bedriver universitetet samverkan med externa parter som tar sikte på att skapa bästa möjliga förutsättningar för utbildningen. Detta handlar exempelvis om samverkan kring kompetensförsörjningsbehov samt att skapa bryggor till högre utbildning för framtida studenter i dialog med skolhuvudmän och andra intressenter.

Mittuniversitetet bedriver Barnens universitet och gymnasiesamverkan i samverkan med grund- och gymnasieskolor i Jämtlands- och Västernorrlands län i syfte att inspirera elever i grundskola och gymnasieskola till universitetsstudier och därmed förbättra förutsättningarna för övergång till högre studier i regionen. Målet med aktiviteterna i Barnens universitet är att väcka intresse för vetenskap och utbildning redan i en tidig ålder. Verksamheten vänder sig till elever i årskurs 2, 5 och 8 och för att bredda rekryteringen till universitetsstudier prioriteras områden med en särskilt låg övergångsfrekvens. Aktiviteterna inom gymnasiesamverkan innebär återkommande utbyten mellan gymnasielärare, gymnasieelever och representanter för ämnen och institutioner inom universitetet. Syftet med verksamheten är att inspirera och ge verktyg till elever som ska skriva sitt gymnasiearbete och till

gymnasielärare som handleder gymnasiearbetet. En vetenskapsportal har utvecklats för att stödja gymnasieskolorna i detta arbete.

5.1.2 Samverkan under utbildningen

En del av Mittuniversitetets samverkan inom utbildningsverksamheten består av en arbetslivsanknytning under studenternas utbildningstid. Denna form av samverkan omfattar allt från extern representation i styrelser och programråd till gästföreläsningar vid enskilda kurser. Detta skapar förutsättningar för studenter att samarbeta med arbetsgivare kring praktikplatser, examensarbeten och därutöver finns även möjligheten att erbjudas anställningar. Under 2022 har 834 studenter varit registrerade på kurser med verksamhetsförlagd utbildning bara inom lärarutbildningen. Motsvarande utbildningsmoment finns även på flera ställen inom verksamheten, bland annat inom professionsutbildningarna, såsom sjuksköterske- och socionomutbildningarna och i generella program, såsom det förvaltningsjuridiska programmet och journalistprogrammet.

För att stärka kontakterna mellan studenter och potentiella arbets- eller uppdragsgivare har Mittuniversitetet under 2022 valt att förändra arbets sättet kring det centrala stödet avseende studenters arbetslivsanknytning. En verksamhetsförändring genomfördes mot ett internt stöd som är mer riktat mot att vara ett stöd för grundutbildningsorganisationen från ett stöd som tidigare var mer riktat till den enskilde studenten. Under det gångna året har arbetet fokuserats på att göra en översyn av den nuvarande verksamhetens omfattning och arbetet kommer att fortgå under 2023. En av förändringarna är att uppdragsportalen Karriärsök, som utgör en digital plattform för utannonsering av olika typer av uppdrag till universitetets studenter, avslutas i sin nuvarande form.

Mittuniversitetet har även mentorprogram och under året har 65 mentorpar inlett samarbeten. Arrangemanget, Mötesplats Campus, har genomförts i både ett fysiskt och ett digitalt format under året.

5.1.3 Samverkan efter utbildningen

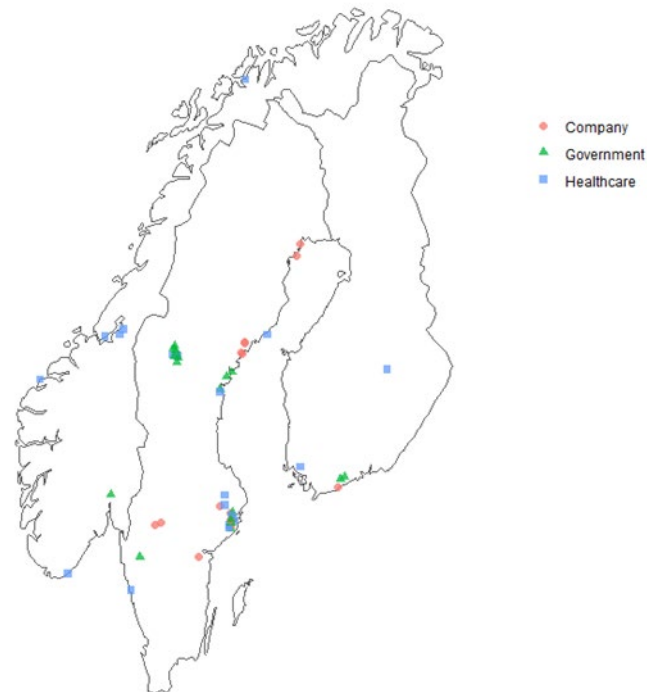
Mittuniversitetet arbetar med att upprätthålla och stärka anknytningen till alumnerna genom bland annat alumnätverk, etablerade nätverk i sociala medier och på LinkedIn. Utöver upprätthållandet av dessa kontaktvägar arbetar Mittuniversitetet även med att stärka anknytningen till alumnerna genom särskilda insatser. Exempel på sådana insatser utgörs av utmärkelsearna årets alumner, där pristagarna bland annat inbjuds att hålla inspirationsföreläsningar för nuvarande studenter.

Genom samverkan mellan lärarutbildningen och skolhuvudmän inom RUN bedrivs kompetensutvecklingsaktiviteter och nätverksverksamhet för verksamma lärare och rektorer utifrån årliga handlingsplaner för RUN.

5.2 Samverkan i forskningen

Att ha starka akademiska miljöer som tar sig an globala utmaningar är ett av Mittuniversitetets övergripande mål. Dessa miljöer ska, enligt målen, verka på den globala arenan och bidra till regional utveckling. Under 2022 har forskare från olika typer av verksamheter utanför akademien medverkat i publikationer tillsammans med forskare från Mittuniversitet. Det rör sig bland annat om företag, hälsovårdsorganisationer och myndigheter.

Samarbetet med sjukvårdsorganisationer sker dels lokalt, främst med Östersunds sjukhus men även med Sundsvalls sjukhus, dels nationellt med exempelvis Karolinska och Södersjukhuset. Detta visar att de akademiska miljöerna vid Mittuniversitet bidrar med expertis som kommer till gagn utanför den akademiska världen. Figur 29 illustrerar den geografiska spridningen av dessa verksamheter i Sverige, Norge och Finland. Bland myndigheter finner vi i närområdet Region Jämtland Härjedalen, Region Västernorrland samt Östersunds och Sundsvalls kommuner.



Figur 29 Geografisk spridning inom Sverige, Norge och Finland av samarbeten med företag, myndigheter och sjukvård

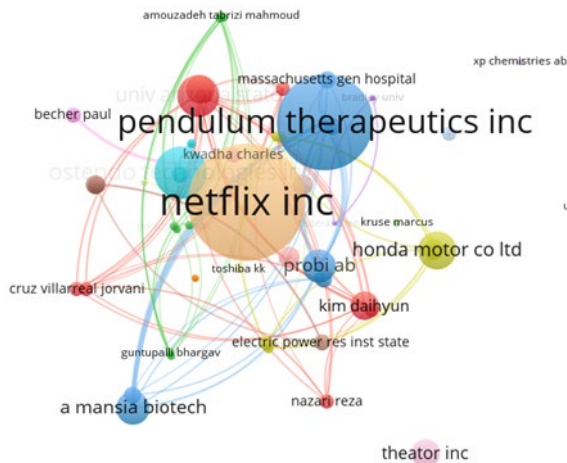
Vad gäller företag sker samarbeten i högre grad nationellt och de mest framträdande samarbetena är med MoRe Research AB och Valmet Oy som utvecklar produkter och processer inom skogsindustrin. Det sker även samarbeten med aktörer inom flera andra näringar som LKAB inom gruvnäringen och AstraZeneca inom läkemedelsindustrin.

Tabell 18 Mittuniversitetets-publikationer i patentansökningar

Sökande	Antal	Citerad Miun-publikation
NETFLIX INC	14	Quality of Experience of adaptive video streaming: Investigation in service parameters and subjective quality assessment methodology.
PENDULUM THERAPEUTICS INC	7	Green tea powder and Lactobacillus plantarum affect gut microbiota, lipid metabolism and inflammation in high-fat fed C57BL/6J mice.
THEATOR INC	7	High Efficiency Video Coding (HEVC)-Based Surgical Telementoring System Using Shallow Convolutional Neural Network.
OSTENDO TECHNOLOGIES	7	Scalable coding of plenoptic images by using a sparse set and disparities.
PROVIVI INC	6	Semi-selective fatty acyl reductases from four heliothine moths influence the specific pheromone composition.
OSTENDO TECHNOLOGIES	5	Coding of plenoptic images by using a sparse set and disparities.
HP SCITEX LTD	5	Evaluation of coatings applied to flexible substrates to enhance quality of ink jet printed silver nano-particle structures.
ROCKWELL AUTOMATION	4	Future Research Challenges of Secure Heterogeneous Industrial Communication Networks.
HONDA MOTOR CO LTD	4	Road surface status classification using spectral analysis of NIR camera images.
KWADHA CHARLES	3	A Drosophila female pheromone elicits species-specific long-range attraction via an olfactory channel with dual specificity for sex and food.
UNIV KING FAHD PET &	3	Inhibition of carbon steel corrosion in phase-change-materials solution by methionine and proline.
UNIV ARIZONA STATE	3	Megahertz serial crystallography.
LUCA SCIENCE INC	3	Plasticity in mitochondrial cristae density allows metabolic capacity modulation in human skeletal muscle.
SIEMENS AG	2	A 13-levels Module (K-Type) with two DC sources for Multilevel Inverters.

En annan indikator på att den forskning som sker vid Mittuniversitet bidrar till innovation är patentansökningar från de senaste åren. Figur 30 visualiserar de företag som i sina patentansökningar citerat publikationer från Mittuniversitetet. Här återfinns allmänt kända företagsnamn som

Netflix, Honda, HP och Siemens. De forskningsämnen som är av intresse i samband med patentansökningar är till exempel signalbehandling, nutritionsforskning, ekokemi och kraftelektronik.



Figur 30 Visualisering i VosViewer av patentansökningar (data från lens.org)

Förutom myndigheter, hälsovårdsorganisationer och företag finns det en rad författarsamarbeten med forskningsanläggningar och forskningsinstitut. Bland de förstnämnda kan Paul Scherrer Institute, DESY och IMMS med sina partikelacceleratorer nämnas. Här bland finns även Norsk institutt for naturforskning och Research Institute for Olympic Sports i Finland. Bland forskningsinstitut är svenska RISE det mest framträdande under de senaste åren och under 2022 även det nyligen etablerade Guangdong Greater Bay Area Institute of Integrated Circuits and Systems som är specialiserat på mikrochiptillverkning.

Under 2022 har Mittuniversitet även tecknat två strategiska partnerskapsavtal med Region Jämtland Härjedalen och Region Västernorrland som innefattar regional utveckling, hälso- och sjukvård samt organisationens förmåga att leda och styra i omställning.

ULF (Utveckling, Lärande, Forskning) är en nationell försöksverksamhet för praktisknära skolforskning i samverkan som genomförs på uppdrag av regeringen 2017-2024. Mittuniversitetet samverkar inom ULF-

försöksverksamheten med Umeå, Luleå, Örebro och Mälardalens Universitet samt högskolan Dalarna. Det övergripande nationella målet för ULF är att utveckla och pröva hållbara samverkansmodeller mellan akademi och skola vad gäller forskning, skolverksamhet och lärarutbildning. Denna samverkan syftar bland annat till att stärka den vetenskapliga grunden och det vetenskapliga förhållningssättet i såväl olika skolverksamheter som lärarutbildningarna samt att utveckla samarbetet mellan skola och akademi när det gäller att initiera och bedriva forsknings- och utvecklingsprojekt. Mittuniversitetets lärarutbildning samverkar i ULF-försöksverksamheten med 19 kommuner inom det Regionala utvecklingsnätverket, RUN. Under 2022 har fyra forskningsprojekt, 9 forskningscirkular, åtta pågående sedan 2021 och ett nytt under 2022, och ett aktionsforskningsprojekt genomförts i samverkan. Under året har också ett pilotprojekt om självständiga arbeten i samverkan genomförts. Projektet innefattade samverkan mellan forskare, handledare och en VFU-skola där några lärarstudenter skrev självständiga arbeten utifrån teman och frågor som lärare på VFU-skolan identifierat. Projektet beforskades av två forskare och har resulterat i en rapport som kommer att utgöra underlag för en fortsättning.

5.3 Innovationsverksamhet

Mittuniversitetets strategi slår fast att forskning och utbildning ska hålla hög kvalitet och att forskningsresultat ska komma till nytta. Universitetet betraktas som en viktig part i innovationssystemet och ska erbjuda en miljö som gör det möjligt för studenter, forskare och samverkanspartners att förverkliga sina mål för att uppnå största möjliga nytta.

Den innovationsstödjande verksamheten vid Mittuniversitetet samlas inom funktionen Miun Innovation. Verksamheten är en del av Innovationskontoret Fyrklövern som beskrivs nedan. Universitetets holdingbolag (Miun Holding AB) samt de universitetsnära inkubatorerna Bizmaker och PEAK Region AB utgör viktiga aktörer i det universitetsnära innovationsstödsystemet vad gäller möjligheten till kommersialisering och nyttiggörande av forskning.

Mittuniversitetet jobbar systematiskt med att inkludera entreprenöriella förmågor inom utbildningen. Detta genom att innovationsstödet vid lärosätet är delaktigt vid olika kursintegrerade moment som behandlar innovation, entreprenörskap och entreprenöriella förmågor. Momenten återfinns inom både humaniora och teknik. Totalt är modulerna integrerade i 15 utbildningsprogram.

Karlstads universitet, Linnéuniversitetet, Mittuniversitetet och Örebro Universitet driver tillsammans ett av landets innovationskontor; Fyrklövern. Innovationskontoret ska ge ett kvalificerat stöd samt initiera och stimulera nyttiggörande av forskningsbaserad kunskap vid de fyra lärosätena. En styrka ligger i de gemensamma ansträngningar och ständigt erfarenhetsutbyte som finns kring innovationsstödjande frågor.

Innovationskontorets uppdrag handlar både om att stimulera till en innovationsdrivande verksamhet inom forskning och utbildning och att individuellt stödja de forskare och studenter som vill utveckla forskningsbaserade och kunskapsintensiva idéer, till exempel nya varuprodukter, tjänster, processer eller metoder.

Innovationskontoret Fyrklövern har genom de innovationsfrämjande funktionerna vid respektive lärosäte en tydlig lokal förankring men drar även stor nytta av det samarbete som sker över lärosätesgränserna.

Under 2022 har innovationskontoret bland annat fokuserat på kompetensutveckling av innovationsrådgivarna avseende att ge idébärare råd och stöd baserat på de globala målen. Erfarenhetsutbyten och andra gemensamma kunskapshöjande aktiviteter har genomförts och olika typer av verktyg som underlättar förståelsen och utveckling gentemot de globala målen har identifierats och testats vilka kan nu användas i rådgivningsarbetet. Fyrklövern har också bidragit till utvecklingen av en utbildning i SNITTS regi avseende Innovation för ett hållbart samhälle som innovationsrådgivare från olika organisationer från hela Sverige deltagit på.

Den gemensamma utvecklingen avseende kommunikation runt innovationskontorets verksamhet och erbjudande har fortsatt genom att tydligare dokumentera och visualisera den gemensamma innovationsprocessen. Dessutom har lärosätenas respektive webbsidor avseende innovationskontorets verksamhet utvecklats och ensats.

Den operativa verksamheten organiseras inom arbets- och projektgrupper som kopplar mot innovationskontorets verksamhetsplan och de Fyrklövergemensamma projekt som bedrivs. Genom grupperna har alla noder inom innovationskontoret tät kontakt. En tolfte omgång av doktorandkursen "Att nyttiggöra forskning och vetenskap (4,5 hp)" genomfördes för tredje året i rad i digitalt format; 21 doktorander, varav 10 kvinnor och 11 män, examinerades från denna kurs. Doktoranderna representerade precis som tidigare en bredd av ämnesdiscipliner och nationaliteter från samtliga lärosäten.

Under 2022 hanterade Fyrklövern 63 nya idéer från forskare och 427 nya idéer från studenter. En idé definieras och avgränsas av Mittuniversitetet främst utifrån två kriterier, att:

- den är kunskapsbaserad; det vill säga har ursprung i den akademiska miljön, och
- den är en potentiell innovation.

Av de idéer som varit föremål för rådgivningsprocess har 61 ansökningar beviljats verifieringsmedel 2022, framför allt till forskare men även till studenter. Verifiering definieras och avgränsas av Mittuniversitetet utifrån att idéerna beviljats verifieringsmedel, det vill säga att en verifieringstjänst har köpts. Andelen ansökningar avseende verifieringsmedel ligger i linje med tidigare år för både Fyrklövern och Mittuniversitetet.

Antalet överlämnade idéer till inkubatorer har varit 20 stycken.

Överlämning definieras av innovationskontoret som att ett gemensamt överlämningsmöte har genomförts mellan idéägare, innovationskontoret och inkubatormiljön.

5.3.1 Holdingbolaget

Holdingbolaget har under 2022 investerat i ett nytt bolag och bolaget har utvecklat och marknadsfört en digital plattform för lärande bland elever med särskilda behov. Miun Holding har för närvarande innehav i totalt åtta bolag som startas med idéer från universitetet som grund och under året har inga försäljningar av innehav skett.

Mittuniversitetet har under året genomfört en översyn av bolaget. Bakgrunden var, som redovisades i universitetets årsredovisning 2021, bolagets finansiella förutsättningar att klara verksamheten på längre sikt. Utredningen har resulterat i en numerärt mindre styrelse och sänkta arvoden för styrelse och VD.

Under året har en ny förordning, SFS 2022:1930, trätt i kraft som har stor påverkan på bolagets verksamhet och ekonomiska förutsättningar. I korthet innebär den att det årliga driftsbidraget uppgående till 250 tkr som universitetet är bemyndigat att betala ut till bolaget, inte kan ses som investeringsmedel. Det innebär att bolaget endast har ansamlat överskott från tidigare år och medel som frigörs vid avyttring av portföljbolag som tillgängliga medel för nya investeringar. För närvarande uppgår bolagets likvida tillgångar till knappt 2 000 tkr.

Tabell 19 Flödestal för innovationskontoret.

	2018	2019	2020	2021	2022
Antal inspirationstillfällen, anställda	123	163	105	141	125
- Varav Mittuniversitetet	25	22	12	14	18
Antal deltagare på inspirationstillfällen, anställda	1 604	1 747	1 447	1 871	1 668
- Varav Mittuniversitetet	234	262	172	150	224
Antal inspirationstillfällen, studenter	331	420	315	288	368
- Varav Mittuniversitetet	73	58	36	44	33
Antal deltagare på inspirationstillfällen, studenter	8 752	9 390	6 356	9 496	11 700
- Varav Mittuniversitetet	2 494	1 618	1 078	1 098	1 061
Antal utvärderade idéer, från anställda	84	117	65	71	63
- Varav Mittuniversitetet	22	19	14	14	8
Antal utvärderade idéer, från studenter	807	485	672	498	427
- Varav Mittuniversitetet	302	249	295	310	158
Antal som sökt verifieringsmedel (externa medel)	68	75	74	74	68
- Varav Mittuniversitetet	21	29	24	24	23
Antal som erhållit verifieringsmedel (externa medel)	61	63	65	67	61
- Varav Mittuniversitetet	20	26	22	24	19
Antal sökta IPR	9	9	13	13	7
- Varav Mittuniversitetet	2	2	7	2	4
Antal beviljade IPR	5	1	4	5	5
- Varav Mittuniversitetet	1	0	1	0	2
Inflöde till licensbanken (nya innovationer)	6	1	0	0	0
- Varav Mittuniversitetet	2	0	0	0	0
Tecknade licensavtal via licensbanken	29	56	91	1	4
- Varav Mittuniversitetet	0	0	0	0	0
Antal idéer överlämnade till inkubatorer	16	16	16	21	20
- Varav Mittuniversitetet	3	2	3	3	3
Case överlämnade till holdingbolag	8	2	4	7	7
- Varav Mittuniversitetet	0	0	1	2	1
Antal nystartade bolag (via anställda)	9	13	11	11	12
- Varav Mittuniversitetet	1	3	3	1	0
Antal nystartade bolag (via studenter)	75	133	132	86	88
- Varav Mittuniversitetet	5	2	2	1	2

6 Verksamhetsövergripande frågor

Mittuniversitetets lärosätesövergripande aktiviteter har under 2022 haft ett starkt fokus på utvecklingsåtgärder inom områdena attraktivitet, relevans, hållbar utveckling och kvalitet. Detta för att för att bland annat säkerställa goda förutsättningar för utbildnings- och forskningsverksamheten.

6.1 Mittuniversitetets strategi

Under 2018 utvecklade Mittuniversitetet en strategi som vägleder universitetets arbete. Strategin omfattar hela verksamheten: utbildning, forskning, samverkan och stödverksamhet. Strategin utgår från fyra effektområden som beskriver vad universitetets arbete ska leda fram till, och som ska sätta tonen för arbetet: Hållbar utveckling, relevans, kvalitet och attraktivitet. För att främja dessa effektområden har det utformats en gemensam vision som beskriver Mittuniversitetets eftersträvade roll i akademien och samhället: Mittuniversitetet är ett globalt universitet med regionalt engagemang där vi forskar och utbildar för hela livet. För att utveckla verksamheten i linje med visionen har Mittuniversitetet definierat fyra övergripande mål som utgör betydelsefulla steg på vägen framåt. Under 2022 har arbetet med strategin, liksom tidigare år, ingått i universitetets verksamhetsplaneringsprocess.

Strategin omfattar perioden 2019–2023 men arbete pågår med att anpassa och förlänga strategin utifrån de förändringar som sker i omvärlden.



Figur 31 Mittuniversitetets strategi inklusive övergripande mål

6.2 Universitetsövergripande kvalitetsarbete

I linje med strategin utgör kvalitetsaspekter centrala överväganden för allt arbete vid Mittuniversitetet och kvalitetsarbetet utgör en integrerad del i alla aktiviteter som bedrivs vid lärosätet. Många av dessa kvalitetsprocesser är sammanhållna inom de ben av verksamheten som de primärt vilar på, forskning respektive utbildning. Det finns dock även ett antal kvalitetsfrågor som har karaktär av allmänna angelägenheter för verksamheten i sin helhet. Bland dessa frågor återfinns hållbar utveckling, studentinflytande, frågor om jämställdhet och lika villkor samt breddad rekrytering och breddat deltagande.

6.2.1 Hållbar utveckling

I Mittuniversitetets strategi är hållbar utveckling såväl ett centralt värde som ett specifikt delmål. I arbetet som inletts för att anpassa och förlänga strategin har särskilt framväxten i norra Sverige inom den gröna industrin samt kraven på universitetet att vara en del av den globala akademiska miljön lyfts fram som ett område som behöver förtydligas.

Mittuniversitetets hållbarhetsredovisning är ett led i att utveckla universitetets årliga miljöledningsrapport enligt förordningen om

miljöledning i statliga myndigheter (2009:907). I hållbarhetsredovisningen framgår styrnings- och utvecklingsprocesser som pågår för att stärka Mittuniversitetets hållbarhetsarbete. Det handlar bland annat om informationsinsatser, olika projekt, nytt format av rollen hållbarhetskoordinator, dialog med fastighetsägare kring energi- och vattenförbrukning samt byte till effektivare belysning och solcells anläggning. Mittuniversitetet samverkar med externa aktörer och andra lärosäten, såväl inom forskningen som utbildningen, lokalt, nationellt eller internationellt för att bidra till en hållbar utveckling.

Hållbarhetsredovisningen inkluderar Naturvårdsverkets uppföljning av miljöledningsarbetet i staten.

Universitetet har fortsatt utveckla arbetssätt som innebär alternativ till fysiska möten och en allt mindre miljö- och klimatpåverkan. I arbetet beaktas verksamhetens behov, lärosätets geografiska läge och andra förutsättningar. Dialog förs med REMM (Resfria/digitala möten i myndigheter) och erfarenheter från covid-19-pandemin har delvis identifieras i och med projektet framtidens arbetssätt och framtidens campus.

Från årsskiftet 2023 har Mittuniversitetet en ny miljöpolicy som arbetades fram under 2022. Mittuniversitetets miljöpolicy utgår från högskolelagens målsättningar och uttrycker universitetets vilja och ambitioner med miljöarbetet utifrån en miljömässigt hållbar samhällsutveckling.

Utifrån Mittuniversitetets åtagande inom Klimatramverket har universitetet en klimatstrategi. I Klimatstrategin anges universitetets mål för 2030 där även hållbar utveckling delvis berörs. Mittuniversitetets miljömål framgår av Mittuniversitetets Klimatstrategi.

För att följa hållbarhetsarbetet har bland annat Naturvårdsverkets miljöledningsrankning varit en universitetsövergripande indikator kopplat till strategin. Naturvårdsverkets poängsättning och ranking av myndigheterna utgick dock i samband med deras översyn av miljöledningsförordningen. Ett nytt poäng- och rankingssystem planeras

att införas i samband med att nya förordningen träder i kraft. I samband med detta kommer Mittuniversitetet se över indikatorer och mål kopplat till hållbarhetsarbetet.

6.2.2 Jämställdhet och lika villkor

Mittuniversitetets plan för jämställdhetsintegrering och lika villkor berör tre områden; utbildning, akademiska karriärvägar och styrning.

Aktiviteterna kopplat till jämställdhet har ett fokus på juridiskt kön medan aktiviteter kopplade till lika villkor grundar sig i Mittuniversitetets skyldigheter som arbetsgivare och utbildningsanordnare att främja lika villkor och motverka diskriminering. Målet med aktiviteterna i planen är att genom verksamhetsutveckling, utbildning och kompetensutveckling stärka jämställdheten och lika villkor vid Mittuniversitetet. Ett par exempel på kontinuerliga aktiviteter är internutbildningarna i jämställdhet och lika villkor som erbjuds för chefer respektive medarbetare. Dessa utbildningar fokuserar på konkret och hållbart förändringsarbete gällande administration, styrning, forskning och undervisning. Fakulteternas och förvaltningens lika villkorsombud bistår prefekter och medarbetare i jämställdhets- och lika villkorsrelaterade frågor i verksamheten och arbetet leds av en Strategigrupp för lika villkor där båda Mittuniversitetets dekaner ingår och prorektor för utbildning är ordförande.

Mittuniversitetet har även sedan hösten 2022 en beslutad inriktning för arbetet med jämställdhetsintegrering. Dokumentet beskriver den inriktning som Mittuniversitetet kommer att arbeta med under 2023–2025 i syfte att bidra till ökad jämställdhet både lokalt och nationellt. Inriktningen är länkad till andra redan pågående processer och målet är att skapa hållbara förändringar för ökad jämställdhet vid Mittuniversitetet men även för högskolevärlden och i samhället generellt. Det övergripande temat för inriktningen är jämställdhet inom grundutbildning, avancerad och forskarutbildning. Specifikt handlar inriktningen om att arbeta med genusbaserade mönster i utbildning och forskning.

Mittuniversitetet har under 2021-2023 ett mål om att minst 46 procent av nyrekryterade professorer ska vara kvinnor. Under 2021–2022 har lärosätet

rekryterat 31 professorer, varav 10 är kvinnor, vilket i relation till målet motsvarar 32 procent. Mittuniversitetets bedömning är att det finns en osäkerhet om huruvida målet kan realiseras under det kvarvarande året. Andelen kvinnliga professorer vid Mittuniversitetet uppgick under 2022 till 33 procent. Utöver nyrekryteringar kan det tillkomma professorer till Mittuniversitetets personalstyrka genom befordran av docenter med läraranställning som efter ansökan bedöms vara professorskompetenta. Det innebär att docenter utgör en viktig källa till framtida professorer, och därutöver är de också betydelsefulla handledarresurser för forskarutbildningen.

Som en del av uppdraget om jämställdhetsintegrering ingår beaktandet av jämställdhet vid fördelning av forskningsmedel som ett av de särskilda återrapporteringskraven enligt regleringsbrevet för universitet och högskolor. Mittuniversitetet fördelar inte forskningsmedel direkt till individer, och tar därmed heller inte hänsyn till personliga egenskaper såsom kön när sådan fördelning sker. Övergripande analyser av hur utfallet av fördelningen ser ut i relation till könsfördelningen vid den organisatoriska enhet som har mottagit anslagen har dock genomförts fakultetsvis i omgångar genom åren. Den senaste analysen visade att fördelningen på övergripande nivå var mer eller mindre likvärdig, och att de skillnader som gick att se på lägre nivåer i organisationen i första hand var kopplade till skillnader i könsfördelningen inom olika befattningskategorier. Detta är förenligt med hur de interna resursfördelningsmodellerna är uppbyggda.

Mittuniversitetets ansträngningar att åstadkomma en jämställd fördelning av forskningsmedel är därmed inriktade mot att åstadkomma jämställdhet inom befattningskategorier som idag till delar kännetecknas av en ojämn könsfördelning.

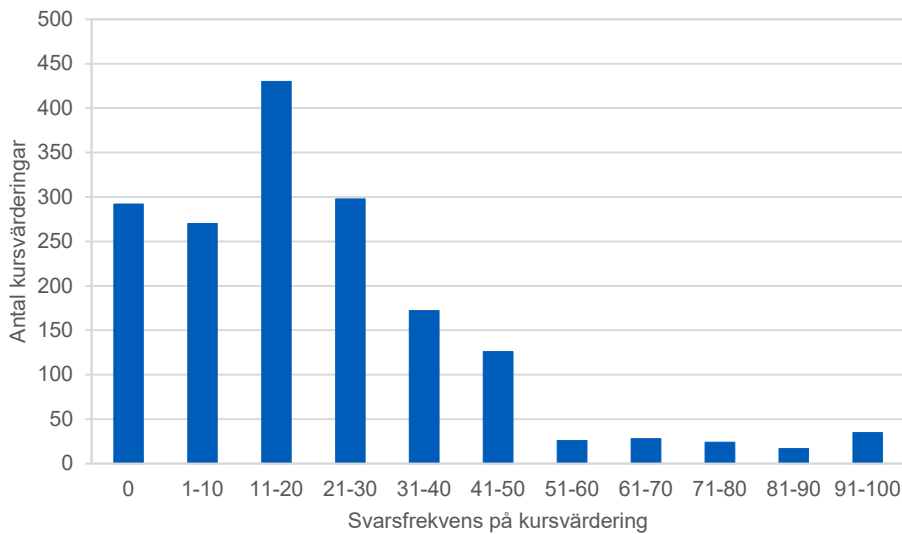
För att följa jämställdheten mellan kvinnor och män är de universitetsövergripande indikatorerna som kopplar till Mittuniversitetets strategi i största möjliga mån presenterade utifrån kön. Indikatorerna kopplar bland annat till studenter i form av söktryck inom

grundutbildning, registreringsfrekvens, andelen inresande studenter och etableringsgrad. Det finns även indikatorer som kopplar till medarbetare i form av söktryck på anställningar, andel adjungerade lärare, andel disputerade lärare och andelen tillsvidareanställda.

6.2.3 Studentinflytande

Kvalitetsarbetet vid högskolor och universitet är en gemensam angelägenhet för personal och studenter. Samarbetet mellan lärosätet och studenterna i kvalitetsfrågor sker i hög utsträckning som en integrerad del av utbildningsverksamheten, genom att studenten utgör den ena parten i varje undervisningssituation. Det organiserade studentinflytandet har dock även en stark ställning i Mittuniversitetets utbildningsverksamhet och de kursvärderingar som regleras av högskoleförordningen utgör ett viktigt instrument i kvalitetsarbetet. I kursvärderingen berörs bland annat helhetsintryck av kurs, syfte och lärandemål för kursen samt tillgång till stöd och hjälp.

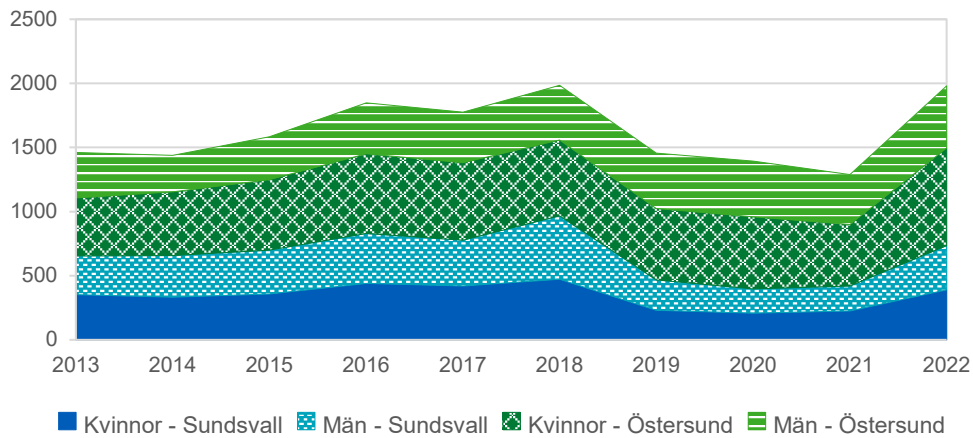
Möjligheten att tolka och ta tillvara resultaten från kursvärderingarna begränsas dock av låga svarsfrekvenser, vilket försvagar instrumentets användbarhet. Den genomsnittliga svarsfrekvensen för samtliga kursvärderingar på grundnivå och avancerad nivå uppgick till drygt 22 procent under 2022, att jämföra med 23 procent under 2021. I knappt 17 procent av fallen svarade ingen av studenterna på de utsända kursvärderingarna. Utvecklingsarbete pågår för att förbättra processen i dialog med studentkårerna. Utvärdering av kurser på forskarnivå sker i dag genom dialog mellan handledare och doktorand samt genom uppföljning av individuella studieplaner.



Figur 32 Svarsfrekvens i kursutvärderingar 2022.

Mittuniversitetets studentkårer utgör centrala samarbetspartners i arbetet med studentinflytande. Studentkåreerna ansvarar bland annat för tillsättning av studeranderepresentanter i beredande och beslutande organ. En utmaning är att studentrepresentationen skiljer sig åt mellan organen. Under 2022 har uppskattningsvis hälften av studentrepresentationsuppdragen bemannats. När det gäller centrala organ samt fakulteternas råd och nämnder är studentrepresentationsuppdragen fullt bemannade. I de programråd och ämneskollegier som finns ute på institutionerna har tillsättning av studentrepresentanter varit svårare. Detta är nära sammanknutet med mer allmänna svårigheter att engagera studenter i studiepolitiska frågor och frågan om hur information ska nå studenter. I vissa fall har programråd och ämneskollegier studentrepresentanter men studentkåren har inte alltid informerats om att de tillsatts. Detta kan i vissa fall göra det svårt för kåreerna att följa upp studentnära ärenden.

Med detta som bakgrund har en stor del av studentkåreernas arbete med studentrepresentation fokuserat på att ta fram och implementera ett gemensamt arbetssätt mellan ämnena och institutionerna i syfte att understödja studentkåreernas arbete med rekrytering.



Figur 33 Studentkårens medlemsutveckling 2013-2022.

En viktig förutsättning för att studentrepresentationen ska fungera är livskraftiga studentkårer och Covid19-pandemin påverkade anslutningsgraden i studentpopulationen i hög utsträckning. I och med återgången till ordinarie undervisning har medlemsantalet och engagemanget inom det studiesociala området ökat markant. Under 2022 hade studentkårerna vid Mittuniversitetet 1 980 medlemmar jämfört med 1 290 medlemmar föregående år. Andelen av det totala antalet registrerade studenter som innehar ett kårmedlemskap är dock fortsatt lågt, knappt 8 procent.

6.2.4 Breddad rekrytering

I Mittuniversitetets strategi och vision finns det flera mål som anknyter till breddad rekrytering och breddat deltagande. Utifrån ambitioner i Mittuniversitetets strategi har nedanstående vision gällande breddad rekrytering definierats:

”Mittuniversitetet ska vara ett inkluderande, öppet och tillgängligt universitet där utbildningarna speglar den mångfald som finns i samhället i stort. Att olika erfarenheter och perspektiv präglar utbildningarna ser Mittuniversitetet som en kvalitets- och demokratifråga”.

I en region med låg övergångsfrekvens från gymnasium till högre studier, lägre utbildningsnivå än genomsnittet för riket, samt en relativt hög andel

av befolkningen som saknar tradition av akademiska studier, har det för Mittuniversitetet varit en delvis uttalad och delvis underförstådd tolkning att breddad rekrytering för lärosätet främst innebär att attrahera studenter från studieovana hem. I det uppdraget ingår även studenter som är äldre än genomsnittet eller som befinner sig i en livssituation med familj, som bor i glesbygd eller där andra omständigheter inverkar på möjligheterna att ta del av en traditionell universitetsutbildning. Detta utgör en central utgångspunkt i planeringen av Mittuniversitetets utbildningsutbud och dess olika distributionsformer. 59 procent av Mittuniversitetets utbildning sker på distans med ett stort utbud av sommarkurser. Mittuniversitetets tekniska infrastruktur skapar bra förutsättningar för distansstudier, både för lokala och globala studenter. Detta innebär att Mittuniversitetet erbjuder utbildning för individer på orter där anknytningen till högre utbildning annars är låg.

Universitetet har de tekniska möjligheterna att erbjuda tentamen på distans där det är lämpligt och möjligt. Vidare sker samarbete med lärcentra vid lokaliseringar skilda från Mittuniversitetets campusorter. För studenter finns möjligheten till lån av teknisk utrustning i det fall den enskildes ekonomiska utrymme annars omöjliggjort studier.

Mittuniversitetet har även ett flertal arbetslivsanknutna tvååriga program som genomförs på distans, till exempel Webbutveckling, Nätverksdrift och Processoperatör. Dessa program ökar Mittuniversitetets relevans i förhållande till studenter från hem utan tidigare akademisk anknytning.

För att stärka det livslånga lärandet har Mittuniversitetet vid sidan av det ordinarie utbildningsutbudet utvecklat konceptet BLAD (Behovsanpassat Lärande genom Anpassat Deltagande). I BLAD är det deltagarnas, företagets eller organisationens behov som styr vilken utbildning som ska erbjudas i det enskilda fallet. Allt i syfte att underlätta behovet av kompetensförsörjning, med stor hänsyn tagen till verksamheternas olika förutsättningar.

Universitetet bedriver också i bred samverkan med banker och försäkringsbolag genom det Vinnova-finansierade projektet BUFFL (BranschUtveckling hos banker och Försäkringsbolag genom Flexibelt Livslångt lärande). Detta projekt är ämnat att genom flexibla metoder för teknikstött lärande i arbetslivet stärka kompetensförsörjningen och stimulera det livslånga lärandet.

Ett led i Mittuniversitetets arbete med att skapa likvärdiga förutsättningar för alla studenter, och att verka för ett breddat deltagande, är olika studentstödsfunktioner. Universitetsbiblioteket undervisar i informationssökning, referenshantering och källkritik för registrerade studenter inom ramen för deras utbildningar. Under 2022 deltog totalt 3 012 studenter vid dessa tillfällen och under 2021 uppgick antalet till 3 551. I tillägg genomfördes 261 bokade handledningar i informationssökning och referenshantering. Vidare tillhandahålls stöd i akademisk skrivande, under 2022 bokade lärosätets studenter 378 handledningar med skrivhandledare. De mest aktuella strategiska satsningarna kopplat till studentstöd är Supported Education (SEd) och stärkt studenthälsa. SEd arbetar för att skapa en mer individanpassad studiemiljö som gör att fler studenter har möjligheter att fullfölja sina utbildningar trots att studenterna upplever påfrestningar och motgångar kopplade till funktionsvariationer eller psykisk ohälsa.

6.2.5 Informationssäkerhet

Mittuniversitetets policy för informationssäkerhet sammanfattar övergripande mål och principer för arbetet med informationssäkerhet. Arbetet följs upp årligen och rapporteras till styrelsen och ledningsråd. Informationssäkerhetsarbetet bedrivs systematiskt och utgår bland annat från ISO-standarder. Årliga riskbedömningar genomförs för samtliga verksamhetssystem, vilket ingår i årshjulet för systemförvaltning. Mycket av informationssäkerhetens arbete utgår från systemförvaltningsmodellen, vilket innebär att säkerheten kring nya digitala tjänster fångas upp. Medarbetare erbjuds utbildningar i informationssäkerhet och informationen på medarbetarsidorna uppdateras löpande. Som stöd för

arbetet används Mittuniversitetets Ledningssystem för informationssäkerhet (LIS).

Forskning

Mittuniversitetet har en policy för hantering av forskningsdata och till policyn finns riktlinjer. Riktlinjernas syfte är att beskriva och förklara de olika aspekter och principer som medarbetare vid universitetet har att ta hänsyn till vid hantering av forskningsdata. Mittuniversitetet har implementerat en funktion för att stödja forskningen och forskarnas behov av hantering av forskningsdata i termer av lagring, tillgängliggörande och bevarande av forskningsdata samt förmedla kunskap om de krav inom forskningsdataområdet som ställs på universitetet som myndighet.

Undervisning och examination på distans

Det finns en stor utmaning kring att öka medvetenheten och förståelsen för hur program och tjänster fungerar och får användas inom undervisning. Att arbeta med uppfattningar, värderingar och attityder är därför en mycket viktig del i arbetet med informationssäkerhet inom utbildningen.

När tentamen på distans består av essäfrågor används en programvara, Ouriginal, som upptäcker och förebygger plagiering, oberoende av språk. Läraren får då en procentsats över hur stor del av tentandens svar som överensstämmer med redan publicerade texter och andra tentanders texter. Vid tentamen på distans används Secure Exam Browser (SEB) vilken kontrollerar åtkomsten till resurser som systemfunktioner, andra webbplatser och applikationer samt förhindrar att obehöriga resurser används under tentamensgenomförandet. Exempelvis fungerar inte Chat GPT vid användande av SEB.

6.3 Personal och kompetensförsörjning

6.3.1 Personalvolym

Antalet årsarbetskrafter bland månadsavlönade ökade med 0,4 procent under 2022 jämfört med föregående år och antalet anställda individer ökade med 3,6 procent. När det gäller förändringar av antalet årsarbetskrafter ökar antalet universitetslektorer med 6 procent,

universitetsadjunkter med knappt 2 procent samt doktorander med 4 procent. Inom personalkategorin administrativ personal minskar antalet personer med 3,5 procent, inom personalkategorin teknisk personal minskar antalet personer med nästan 10 procent och bibliotekspersonalen minskar med nästan 6 procent.

Andelen disputerade lärare inom disputerade lärarkategorier uppgick till 63 procent, vilket är samma utfall som under 2021. Numerären anställda ökade med 31 personer under 2022 att jämföra med 9 personer under 2021.

Andelen kvinnor bland de anställda ökade till 55,5 procent jämfört med 2021 då andelen uppgick till 55 procent. Vad gäller utfallet inom de olika personalkategorierna är könsfördelningen mer ojämn inom vissa kategorier. Andelen kvinnor är som högst bland administrativ personal och uppgår till 78 procent och lägst bland teknisk personal med 22 procent. Andelen kvinnor bland professorerna minskade till 33 procent i jämförelse med föregående år, då motsvarande siffra uppgick till 35 procent. Under perioden 2021 – 2024 har Mittuniversitetet ett mål om att 2 procent av samtliga bland forskande och undervisande personal (heltidsekvivalenter) ska vara biträdande lektorer. Under 2022 var 9,5 årsarbetskrafter biträdande lektorer, vilket utgör 1,7 procent av forskande och undervisande personal, och vilket innebär att målet i dagsläget inte uppfylls. Mittuniversitetet gör bedömningen det finns viss osäkerhet om målet kan uppfyllas under perioden 2021–2023. För att nå målet förutsätts att befintlig personal kvarstår i sina tjänster större delen av året samt att rekrytering sker i samma takt som tidigare år, vilket pågående och planerade rekryteringsprocesser indikerar. En viktig förutsättning för rekrytering av biträdande lektorer är att det finns en forskningsfinansiering under minst fyra år.

Tabell 20 Årsarbetskrafter och individer för månadsavlönade per personalkategori.

Personalkategori	2020		2021		2022	
	Årsarbets- krafter	Individer	Årsarbets- krafter	Individer	Årsarbets- krafter	Individer
Professorer	69	105	72	108	71	108
Universitetslektorer	196	257	202	258	215	277
Universitetsadjunkter	161	228	168	242	171	250
Meriteringsanställningar	0	0	0	0	0	0
Doktorander	97	129	101	139	105	143
Annan UoF-personal	53	118	51	112	52	115
Teknisk personal	81	100	77	101	70	99
Administrativ personal	207	251	206	257	198	269
Bibliotekspersonal	27	35	26	33	25	30
Totalt	891	1 160	903	1184	906	1227

Personalstyrkan vid Mittuniversitetet är förhållandevis jämnt fördelad mellan könen från 30 år upp till 64 år, det vill säga att andelen kvinnor och män ligger inom intervallet 40-60 procent.

Kvinnor är underrepresenterade bland professorerna. Professorerna tenderar att vara äldre på grund av de långa meriteringsbanor som krävs för att nå en sådan anställning. De förhållandevis långa meriteringsbanorna, inte minst inom akademien, är också en orsak till att Mittuniversitetet har förhållandevis få anställda inom åldersspannet 20-29 år.

Knappt 71 procent av den månadsavlönade personalen hade en tillsvidareanställning under 2022, vilket representerar en minskning med 1 procent i förhållande till föregående år. Andelen kvinnor, för personalen med en tillsvidareanställning, uppgick till 58 procent.

Tabell 21 Anställda per ålderskategori och fördelat på kön.

Åldersintervall	Kvinnor	Män
75 – 79 år	0	3
70 – 74 år	4	9
65 – 69 år	30	28
60 – 64 år	58	51
55 – 59 år	100	75
50 – 54 år	109	77
45 – 49 år	116	73
40 – 44 år	107	66
35 – 39 år	72	91
30 – 34 år	64	46
25 – 29 år	17	24
20 – 24 år	2	5

6.3.2 Kompetensförsörjning

Planeringen av kompetensförsörjningen är fortsatt prioriterad vid Mittuniversitetet och metodiken för kompetensförsörjningsplanering som utarbetats i dialog mellan akademien och förvaltningen har fortsatt att utgöra underlag för avdelningar och institutioner i verksamhetsplaneringen. HR-avdelningen är stöd till verksamheten i arbetet med kompetensförsörjningsplaneringen.

Arbetet med att *attrahera och rekrytera, utveckla och behålla samt avveckla och ställa om* utgår från Mittuniversitetets strategi och är anpassat utifrån respektive verksamhets olika förutsättningar. Under 2022 har mycket arbete genomförts med bakgrund av förändringarna i anställningsskyddslagen och de nya kollektivavtalen om anställningsvillkor och omställning - överenskommelse om flexibilitet, omställningsförmåga och trygghet inom den statliga sektorn.

Inom området *attrahera och rekrytera* har Mittuniversitetet under 2022 fortsatt arbetet med att etablera universitetet som en attraktiv arbetsgivare med fokus på internationalisering. De kartlagda processerna för

internationell rekrytering har ytterligare förfinats i samarbete med verksamheten samt externa parter och URA-avtal används nu i verksamheten. Flera förändringar i Migrationsverkets handläggning har under året gjort att handläggningstiderna ökat ytterligare. Samtidigt fortsätter den administrativa bördan att öka både för Mittuniversitetet och den enskilde sökande. Vilket försvårar arbetet med internationalisering och minskar attraktiviteten för den internationella marknaden.

Vad gäller att *utveckla och behålla* har ett chefsprogram tagits fram med specifika utbildnings- och kompetensutvecklingsinsatser för Mittuniversitetet. Syftet är främst att stärka personalansvariga chefers kompetens inom områdena arbetsrätt, arbetsmiljö och rehabilitering.

Det partsgemensamma arbetet med ett nytt samverkansavtal fortsätter och under 2022 kom parterna överens om ett förslag till utformning av avtal inkluderat tillämpningar som gått ut på remiss till förvaltningen och fakulteterna. Målet är att implementera ett nytt samverkansavtal under 2023.

Den stora inspektionen som genomfördes av Arbetsmiljöverket avslutades under 2022. Inspektionen bekräftar att Mittuniversitetet etablerat ett bra arbetssätt med funktionella verktyg som går att bygga vidare på. Mittuniversitetet har fått med sig flera goda inspel till det framtida arbetsmiljöarbetet och under 2022 har även arbetet med studenters arbetsmiljö prioriterats.

6.3.3 Sjukfrånvaro

Universitet och högskolor har i allmänhet en låg andel korttidssjukfrånvaro, vilket delvis kan vara sammankopplat med utformningen av arbetstidsavtalen för lärarpersonalen, som möjliggör omprioriteringar vid kortare och mindre allvarlig sjukdom. Det är dock även kopplat till att statlig sektor i allmänhet har en lägre sjukfrånvaro än andra sektorer men under 2022 syns dock en ökning.

Den låga sjukfrånvaron inom Mittuniversitetet har stigit i jämförelse med föregående år och är nu tillbaka på samma nivå som under 2017. Antalet

sjukskrivna totalt har ökat men däremot har inte långtidsjukfrånvaron ökat utan är på samma nivå som föregående år. Sjukfrånvaron inom samtliga åldersgrupper har ökat under 2022.

Kvinnor har även under 2022 haft högre sjukfrånvaro än män och det är i denna grupp som den ökande sjukfrånvaron återfinns. Skillnaden i sjukfrånvaro mellan kvinnor och män tenderar dock att variera mellan åren, vilket hänger samman med den stora effekt som enskilda personer kan få i statistiken genom långtidssjukfrånvaro.

Kompetensutveckling inom både arbetsmiljö och rehabilitering erbjuds kontinuerligt och är en del av 2023 års chefsprogram.

Tabell 22 Sjukfrånvaro bland Mittuniversitetets personal.

Sjukfrånvaro	2018	2019	2020	2021	2022
Antal anställda med sjukrapportering	366	354	323	299	418
Sjukfrånvaro av tillgänglig arbetstid	2,88%	2,82%	2,31%	2,69%	3,50%
Långtidssjukfrånvaro av total sjukfrånvaro	63,18%	63,19%	60,98%	68%	68,14%
Sjukfrånvaro bland kvinnor	3,43%	3,40%	2,48%	3,06%	4,42%
Sjukfrånvaro bland män	2,23%	2,12%	2,11%	2,22%	2,31%
Sjukfrånvaro bland åldrar 29 år eller yngre	2,94%	2,57%	1,85%	0,88%	1,40%
Sjukfrånvaro bland åldrar 30 - 49 år	2,60%	2,94%	2,29%	2,61%	3,46%
Sjukfrånvaro bland åldrar 50 år eller äldre	3,24%	2,68%	2,37%	2,91%	3,68%

6.4 Ekonomisk utveckling

Intäkterna ökade totalt 15 miljoner kronor jämfört med föregående år.

Ramanslagen från 2021 prisuppräknades med 1,07 procent, vilket låg något över den generella pris- och löneuppräknings (PLO) motsvarande 1,06 procent. Utöver prisuppräkning minskades utbildningsanslaget, takbeloppet, med 22 miljoner kronor då några av de tillfälliga satsningarna

under pandemiåren minskade eller upphörde. Utöver forsknings- och utbildningsanslagen tilldelades Mittuniversitetet även särskilda anslag för satsningar för att stärka studenters hälsa samt för decentraliserad vårdutbildning på sammantaget 4,2 miljoner kronor där anslaget för decentraliserad vårdutbildning inte hann nyttjas fullt ut. Anslagen motsvarande 79 procent av totala intäkter 2022, vilket är en minskning med 3 procent jämfört med året innan.

Intäkter från avgifter ökade med 6 miljoner kronor. Uppdragsutbildning stod för 54 procent av totala avgifter vilket, är en ökning med 6 procent jämfört med föregående år.

Bidragsintäkterna ökade med 23 miljoner kronor och forskningsbidragen utgjorde, som tidigare, störst andel av bidragen med 85 procent.

Kostnaderna ökade sammantaget med 4 procent och totalt 47 miljoner kronor jämfört med föregående år. Samtliga kostnadsslag ökade förutom avskrivningarna som minskade jämfört med 2021, då 2021 hade större slutavskrivningar när bland annat EU-projekt från den tidigare programperioden avslutades under året. Personalkostnaderna stod för störst andel av kostnaderna och låg kvar på 72 procent av totala kostnader.

Den ökade inflationen under 2022 med höjda räntor medförde en ökning av både finansiella intäkter och kostnader mer ett nettoöverskott på 3,5 miljoner kronor.

Mittuniversitetet redovisade för 2022 ett överskott på totalt 63 miljoner kronor. Trots ökade kostnader mot 2021 låg driftkostnaderna på en lägre nivå än innan pandemiåren. Under våren 2022 sågs fortsatta pandemieffekter med bland annat låga resekostnader samt en försiktighet med kostnader för tillfälliga utbildningsutbyggnader som upphör de kommande åren.

Myndighetskapital, exklusive statskapital, ökade med årets verksamhetsutfall och uppgick vid årets slut till 382 miljoner kronor. Ökningen av myndighetskapitalet var tillfällig och universitetet kommer

de kommande åren fortsätta med planerade satsningar för att nyttja myndighetskapalet och säkerställa att såväl det uppbyggda överskottet som tillkommande resurser kommer till direkt användning och nytta.

Oförbrukade bidrag uppgick vid slutet av 2022 till 147 miljoner kronor vilket är en ökning med 17 miljoner kronor jämfört med föregående år. Ökningen utgjordes främst av bidrag från forskningsråden, Universitetets- och högskolerådet, kommuner samt KK-stiftelsen och övriga svenska stiftelser.

Tabell 23 Total omslutning för Mittuniversitetet, tkr.

Resultaträkning	2020	2021	2022	Förändring 2021-2022	Förändring % 2021-2022
Intäkter					
Anslag	845 600	943 435	924 598	-18 837	-2%
Avgifter	38 833	49 425	55 802	6 377	13%
Bidrag	184 486	168 524	191 800	23 276	14%
Finansiella intäkter	100	28	4 427	4399	15 701%
Summa intäkter	1 069 019	1 161 412	1 176 627	15 215	1%
Kostnader					
Personal	735 936	770 406	797 470	27 065	4%
Lokaler	120 573	119 575	124 497	4 922	4%
Övriga driftkostnader	142 706	138 499	159 020	20 521	15%
Finansiella kostnader	184	139	879	740	533%
Avskrivningar	34 380	37 943	32 007	-5 937	-16%
Summa kostnader	1 033 778	1 066 562	1 113 873	47 311	4%
Verksamhetsutfall	35 241	94 850	62 754	-32 097	-34
Transfereringar					
Erhållna medel	22 765	27 636	30 019	2 383	
Lämnade bidrag	-22 765	-27 636	-30 019	-2 383	
Summa transfereringar	0	0	0	0	
Årets kapitalförändring	35 241	94 850	62 754	-32 097	

6.4.1 Avgiftsbelagd verksamhet

I tabellen nedan redovisas myndighetens avgiftsbelagda verksamhet enligt de krav på återrapportering som finns i regleringsbrevet. Avgiftsintäkter enligt §4 Avgiftsförordningen som för 2022 uppgick till 7 miljoner kronor ingår inte i tabellen. Mittuniversitetet har enligt regleringsbrevet rätt att ta ut och disponera avgifter för verksamhet inom Nationellt Vintersportcentrum.

Överskottet överstiger väsentligt 10 procent av den avgiftsbelagda verksamhetens omsättning för året. Enligt myndighetens långsiktiga budget kommer det ackumulerade överskottet att upparbetas under kommande år. Större delen av överskottet härrör från uppdragsutbildning och ska användas för att expandera och utveckla verksamheten, ett arbete som påbörjats och fortsätter de kommande åren. Därtill kommer ytterligare åtgärder att vidtas för att minska risken för framtida överskott.

Tabell 24 Avgiftsbelagd verksamhet, tkr.

Verksamhet	Över-/underskott t.o.m. 2020	Över-/underskott 2021	Intäkter 2022	Kostnader 2022	Över-/underskott 2022	Ack. över-/underskott/utgående 2022
Beställd utbildning	-1	-1	2 469	2 467	2	0
Uppdragsutbildning	11 823	5 052	30 046	22 399	7 647	24 522
Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	626	-60	2 355	2 355	0	566
Summa utbildning på grundnivå och avancerad nivå	12 448	4 991	34 870	27 221	7 649	25 088
Nationellt Vintersportcentrum	170	-179	603	898	-296	-304
Summa Nationellt Vintersportcentrum	170	-179	603	898	-296	-304
Uppdragsforskning	466	227	10 235	10 160	75	768
Summa forskning och utbildning på forskarnivå	466	227	10 235	10 160	75	768
Högskoleprovet ¹	-2 716	-1 102	899	2 172	-1 273	-5 091
Summa verksamheter där krav på full kostnadstäckning inte gäller	-2 716	-1 102	899	2 172	-1 273	-5 091

¹ Av intäkterna för Högskoleprovet 2022 utgör 112 tkr särskild kostnadsersättning från Universitets- och högskolerådet för merkostnader med anledning av Covid19-pandemin.

7 Finansiella och väsentliga uppgifter

Utöver resultatredovisningen ingår även ett antal reglerade tabeller och förklaringar som en del av den sammantagna årsredovisningen. Dessa lyfts här i samlad ordning för att tillhandahålla en överskådlig presentation.

7.1 Resultaträkning (tkr)

	Not	År 2022	År 2021
Verksamhetens intäkter			
Intäkter av anslag	1	924 598	943 435
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	2	55 802	49 425
Intäkter av bidrag	3	191 800	168 524
Finansiella intäkter	4	4 427	28
Summa intäkter		1 176 627	1 161 412
Verksamhetens kostnader			
Kostnader för personal	5	-797 470	-770 406
Kostnader för lokaler	6	-124 497	-119 575
Övriga driftkostnader	7	-159 020	-138 499
Finansiella kostnader	8	-879	-139
Avskrivningar och nedskrivningar	9	-32 007	-37 943
Summa kostnader		-1 113 873	-1 066 562
Verksamhetsutfall		62 754	94 850
Transfereringar			
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag		22 757	20 845
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag		7 262	6 791
Lämnade bidrag		-30 019	-27 636
Saldo transfereringar	10	0	0
Årets kapitalförändring	11	62 754	94 850

7.2 Balansräkning (tkr)

	Not	2022-12-31	2021-12-31
TILLGÅNGAR			
Immateriella anläggningstillgångar			
Balanserade utgifter för utveckling		918	2 508
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar		2 979	3 271
Summa immateriella anläggningstillgångar	12	3 897	5 779
Materiella anläggningstillgångar			
Förbättringsutgifter på annans fastighet		30 906	39 688
Maskiner, inventarier, installationer med mera		57 094	60 919
Summa materiella anläggningstillgångar	13	88 000	100 606
Finansiella anläggningstillgångar			
Andelar i hel- och delägda företag	14	2 875	2 625
Summa finansiella anläggningstillgångar		2 875	2 625
Kortfristiga fordringar			
Kundfordringar		1 683	1 798
Fordringar hos andra myndigheter		24 430	20 738
Övriga kortfristiga fordringar		54	332
Summa kortfristiga fordringar	15	26 167	22 868
Periodavgränsningsposter			
Förutbetalda kostnader	16	39 197	37 001
Upplupna bidragsintäkter	17	34 365	41 358
Övriga upplupna intäkter	18	2 422	1 212
Summa periodavgränsningsposter		75 984	79 571
Avräkning med statsverket			
Avräkning med statsverket		-3 022	-276
Summa avräkning med statsverket	19	-3 022	-276
Kassa och bank			
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret	20	589 308	497 957
Summa kassa och bank		589 308	497 957
SUMMA TILLGÅNGAR		783 210	709 131

	Not	2022-12-31	2021-12-31
KAPITAL OCH SKULDER			
Myndighetskapital			
Statskapital		3 542	3 292
Balanserad kapitalförändring		319 648	224 798
Kapitalförändring enligt resultaträkningen		62 754	94 850
Summa myndighetskapital	21	385 944	322 940
Avsättningar			
Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser		1 493	822
Övriga avsättningar		13 332	12 719
Summa avsättningar	22	14 825	13 541
Skulder med mera			
Lån i Riksgäldskontoret	23	90 071	102 726
Kortfristiga skulder till andra myndigheter	24	24 352	22 416
Leverantörsskulder	25	32 088	24 930
Övriga kortfristiga skulder	26	13 836	13 294
Summa skulder med mera		160 346	163 366
Periodavgränsningsposter			
Upplupna kostnader	27	58 609	61 114
Oförbrukade bidrag	28	147 119	129 915
Övriga förutbetalda intäkter	29	16 366	18 254
Summa periodavgränsningsposter		222 095	209 283
SUMMA KAPITAL OCH SKULDER		783 210	709 131

7.3 Anslagsredovisning (tkr)

Anslag	Ingående överföringsbelopp	Årets tilldelning enl. regleringsbrev	Omdisponerat anslag	Utnyttjad del av medgivet överskridande	Indragning	Totalt disponibelt belopp	Utgifter	Inkomster	Utgående överföringsbelopp
Utgiftsområde 16 - Utbildning och universitetsforskning									
2:27 ap 1 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå (ramanslag)		636 012				636 012	-636 012		
2:27 ap 1.1 Takbelopp (ramanslag) ^{1,4}		620 235				620 235	-620 235		
2:27 ap 1.2 Takbelopp RRF (ramanslag) ^{1,4}		15 777				15 777	-15 777		
2:28 Forskning och utbildning på forskarnivå (ramanslag)		287 390				287 390	-287 390		
2:28 ap 4 Basresurs (ramanslag) ¹		287 390				287 390	-287 390		
2:65 Särskilda medel till universitet och högskolor (ramanslag)	4	964	3 772		-272	4 468	-1 446		3 022
2:65 ap 41 Idébanksmedel (ramanslag) ^{1,2}	4	250				254	-250		4
2:65 ap 93 Medel för studenthälsa ³		714	272		-272	714	-714		
2:65 ap 106 Decentraliserad vårdutbildning ⁴			3 500			3 500	-482		3 018
SUMMA	4	924 366	3 772		-272	927 870	-924 848		3 022

Avslutade anslag	Ingående överföringsbelopp	Årets tilldelning enl. regleringsbrev	Omdisponerat anslag	Utnyttjad del av medgivet överskridande	Indragning	Totalt disponibelt belopp	Utgifter	Inkomster	Utgående överföringsbelopp
Utgiftsområde 16 - Utbildning och universitetsforskning									
2:65 ap 56 Korta kurser för yrkesverksamma ³	272		-272						
SUMMA Avslutade anslag	272		-272						
SUMMA TOTALT	276	924 366	3 500		-272	927 870	-924 848		3 022

¹⁾ Enligt regeringsbeslut I:25 samt ändringsbeslut I:5 och I:13.

²⁾ Tilldelade medel under anslag 2:65 ap 41 Idébanksmedel uppgick under 2021 till 254 tkr men maximalt bemyndigat belopp för utbetalning till MIUN Holding AB uppgick till 250 tkr, vilket resulterade i ett ingående överföringsbelopp på 4 tkr under 2022. Eftersom bemyndigat belopp för utbetalning till MIUN Holding AB uppgick till 250 tkr även under 2022 resulterade detta i ett utgående överföringsbelopp på 4 tkr även för 2022.

³⁾ Anslagsposten 2:65 ap 56 Korta kurser för yrkesverksamma förbrukades ej i sin helhet under 2021 och genererade ett utgående överföringsbelopp på 272 tkr. Beloppet omdisponerades inför 2022 till anslag 2:65 ap 93 Medel för studenthälsa för att sedan följas av indragning under 2022.

⁴⁾ Anslagsposten 2:65 ap 106 Decentraliserad vårdutbildning tilldelades genom regleringsbrevsändring I:5 2022-08-25 och har inte kunnat förbrukas i sin helhet under 2022. Anslagssparande enligt finansiella villkor i regleringsbrevet.

Den tidigare anslagsposten 2:27 ap 1 har indelats i delposterna 2:27 ap 1.1 Takbelopp samt 2:27 ap 1.2 Takbelopp RRF i syfte att kunna särskilja användning av medel hänförliga till EU:s facilitet för återhämtning och resiliens (RRF). Införandet av delposterna innebär att utgifter som tidigare redovisades mot anslagspost 2:27 ap 1 i stället har redovisats på de två delposterna.

7.4 Redovisning av takbelopp

Redovisning av antal helårsstudenter (hst) och helårsprestationer (hpr).

Utfall avseende perioden 2022-01-01 – 2022-12-31 enligt bilaga 1 till

regleringsbrev för budgetåret 2022 avseende universitet och högskolor.

Summa Utfall total ersättning ska avse den totala ersättningen som

lärosätet genomför produktion för, det vill säga oberoende av om den ryms

inom tilldelade medel eller inte.

	Utfall	Utfall	Ersättn.(tkr)	Ersättn.(tkr)	Utfall total
Utb.omr.	HST	HPR	HST	HPR	ersättning
Humaniora	933	510	31 534	11 237	42 771
Teologi					
Juridik	229	174	7 749	3 839	11 588
Samhällsvetenskap	2 214	1 608	74 867	35 407	110 274
Naturvetenskap	780	598	44 984	29 083	74 067
Teknik	1 371	1 052	79 018	51 146	130 164
Farmaci					
Vård	509	810	55 734	43 011	98 746
Odontologi					
Medicin	438	350	30 004	29 156	59 160
Undervisning	403	366	16 583	15 787	32 370
Verksamhetsförlagd utb.	124	113	7 252	6 387	13 639
Övrigt	391	315	18 093	11 829	29 922
Design	65	65	10 619	6 470	17 089
Konst					
Musik					
Opera					
Teater					
Media					
Dans					
Idrott	61	49	7 255	2 690	9 945
Summa	7 919	6 011	383 693	246 042	629 736
Takbelopp (tkr)					636 012
Redovisningen visar att lärosätet kommer över takbeloppet med (tkr)					
Redovisningen visar att lärosätet kommer under takbeloppet med (tkr)					6 277

Antal helårsstudenter inom vissa konstnärliga områden.

Totalt antal utbildade helårsstudenter **180** inom **design**. Högst får **65** avräknas inom det aktuella utbildningsområdet. Övriga helårsstudenter inom design har avräknats mot utbildningsområdet **teknik**.

Beräkning av anslagssparande och överproduktion (tkr)

<i>A. Tillgängliga medel (inklusive beslutad tilläggsbudget)</i>	
Årets takbelopp	636 012
+ Ev. ingående anslagssparande	
Summa (A)	636 012
<i>B. Utfall totalt för utbildning på grundnivå och avancerad nivå</i>	
Ersättning för HPR från december föregående budgetår	1 118
Utfall total ersättning enligt tabell 1	629 736
+ Ev. ingående överproduktion	61 784
Summa (B)	691 520
Summa (A-B) ¹	-56 626

¹ Positiv summa förs till tabell över anslagssparandet nedan.
Negativ summa förs till tabell över överproduktion nedan.

<i>Tabell. Anslagssparande</i>	
Totalt utgående anslagssparande (A-B)	
- Ev. anslagssparande över 10 % av takbeloppet ²	
Utgående anslagssparande	0

<i>Tabell. Överproduktion</i>	
Total utgående överproduktion	56 626
- Ev. överproduktion över 10 % av takbeloppet ²	
Utgående överproduktion	56 626

² Den del av anslagssparande respektive överproduktion som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.

7.5 Noter

Redovisningsprinciper

Årsredovisningen är upprättad i enlighet med förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag. Universitetets redovisning följer förordningen (2000:606) om myndigheters bokföring samt god redovisningssed.

För universitet och högskolor görs undantag från bestämmelsen om avräkning i anslagsförordningen (1996:1189). Avräkning mot anslag ska ske i samband med de månatliga inbetalningarna till universitetets räntekonto i Riksgäldskontoret.

Universitet och högskolor medges undantag från att upprätta finansieringsanalys samt från att redovisa väsentliga uppgifter enligt förordningen om årsredovisning och budgetunderlag. Väsentliga uppgifter redovisas i stället enligt uppställning i bilaga 2 i regleringsbrevet för universitet och högskolor.

Räkenskapsåret utgörs av kalenderår. Brytdagen för periodens löpande bokföring var den 5 januari 2023. Beloppsgräns för periodiseringar uppgår till 50 tkr.

Från och med 2022 har gränsen för aktivering av materiella anläggningstillgångar höjts från 20 tkr till 25 tkr.

Klassificering av anskaffningar persondatorer med anskaffningsvärde <25 tkr exklusive moms kostnadsförs direkt vid anskaffningstillfället.

Undantag gäller anskaffningar av datorer till fungerande enhet, exempelvis datasalar.

Under 2021 har beslut om ytterligare differentierade avskrivningstider för inredningsinventarier, maskiner, anläggningar, ny-, till- och ombyggnad fattats. Detta för att bättre återspegla anläggningstillgångarnas faktiska livslängd.

Aktier och andelar i hel- och delägda företag redovisas enligt anskaffningsvärdemetoden, vilket regleras i 5 kap. 7 § förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag.

Värderingsprinciper

Fordringar har värderats till det belopp varmed de beräknas inflyta. Utländska fordringar har inte omräknats till balansdagens kurs på grund av att beloppet inte är väsentligt.

Materiella tillgångar med ett inköpspris överstigande 25 tkr och immateriella tillgångar med ett inköpspris överstigande 100 tkr samt med en livslängd längre än 3 år har aktiverats.

Följande avskrivningstider tillämpas:

Immateriella anläggningstillgångar	3 och 5 år
Datorer	3 och 5 år
Kontorsmaskiner, elektriska apparater, bilar	3 och 5 år
Inredningsinventarier, maskiner, anläggningar, ny-, till- och ombyggnad	3, 5, 7 och 10 år

Tillgångar som inte förs över till annan verksamhet betraktas som fullt avskrivna när verksamheten i externa projekten upphör och tillgångarna därmed ej nyttjas.

Hel- och delägda företag värderas enligt anskaffningsvärdemetoden, vilket regleras i 5 kap. 7 § förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag. Anskaffningsvärdet motsvaras av det ackumulerade kapital som staten har tillfört företaget minskat med ev. ackumulerade av- och nedskrivningar.

Mittuniversitetet tar upp lån i Riksgäldskontoret två gånger per år, i juni och december. Lånen omfattar anskaffningar gjorda under januari till juni, respektive juli till december.

7.5.1 Noter till resultaträkningen

Not 1 Intäkter av anslag (tkr)	2022	2021
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	620 235	642 970
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå, RRF-medel	15 777	14 797
Forskning och utbildning på forskarnivå	287 390	284 344
Särskilda medel till universitet och högskolor	1 196	1 324
Summa intäkter av anslag	924 598	943 435
Idébanksmedel för finansiering av kapitaltillskott i hel- och delägda företag	250	250
Summa utgifter under anslag enligt anslagsredovisningen	924 848	943 685

Utbildning på grundnivå och avancerad nivå, RRF-medel avser medel hänförliga till EU:s facilitet för återhämtning och resiliens.

Tilldelningen av Särskilda medel för universitet och högskolor uppgick till 4 214 tkr varav 3 500 tkr avsåg Decentraliserad vårdutbildning och 714 tkr Medel för studenthälsa. Medel för studenthälsa förbrukades i sin helhet medan förbrukning gällande anslaget för Decentraliserad vårdutbildning uppgick till 482 tkr vilket genererade ett utgående överföringsbelopp på 3 018 tkr.

Erhållna idébanksmedel redovisas i balansräkningen under statskapital, till skillnad från vanliga anslag. I samband med utbetalning till holdingbolaget redovisas det i balansräkningen som andelar i hel- och delägda företag, årets anskaffning.

Not 2 Intäkter av avgifter och andra ersättningar (tkr)	2022	2021
Avgifter och andra ersättningar, utomstatliga	14 908	15 077
Avgifter och andra ersättningar, inomstatliga	40 894	34 348
Summa intäkter av avgifter och andra ersättningar	55 802	49 425

Intäkter enligt 4 § Avgiftsförordningen uppgår till 7 011 tkr varav hyresintäkter utgör 2 984 tkr. (2021; 6 287 tkr varav hyresintäkter utgör 2 605 tkr).

Ökningen av avgiftsintäkterna är störst inom utbildningsverksamheten och där främst inom uppdragsutbildningen.

Not 3 Intäkter av bidrag (tkr)	2022	2021
Bidrag, utomstatliga	101 637	78 633
Bidrag, inomstatliga	90 163	89 890
Summa intäkter av bidrag	191 800	168 524

Forskningsbidragen står för störst andel av de totala bidragsintäkterna. Ökningen mellan åren är störst inom utomstatliga forskningsbidrag och då främst bidrag från KK-stiftelsen, Riksbankens Jubileumsfond samt utländska organisationer.

Not 4 Finansiella intäkter (tkr)	2022	2021
Riksgäldskontoret	4 351	0
Övrigt	75	28
Summa finansiella intäkter	4 427	28

Ökningen av de finansiella intäkterna beror på att ränteintäkterna på räntekontot i Riksgäldskontoret ökat som en följd av att ränteläget förändrats.

Not 5 Kostnader för personal (tkr)	2022	2021
Personalens lönekostnader exkl. sociala avgifter	511 161	495 181
Arbetsgivavgifter, pensionspremier och andra avg. enl. lag och avtal	273 377	266 310
Övriga personalkostnader	12 932	8 915
Summa kostnader för personal	797 470	770 406

Av posten personalens lönekostnader exklusive sociala avgifter på totalt 511 161 tkr utgör 9 262 tkr kostnader för arvoden till styrelse och ej anställd personal (uppdragstagare). Personalkostnaderna ökar i huvudsak inom forskningsverksamheten. Störst är ökningen inom forskningsbidrag, där även intäkterna ökar samt inom forskningsanslag.

Not 6 Kostnader för lokaler (tkr)	2022	2021
Lokalhyra inkl. mediakostnader som ej ingår i hyran	115 161	110 845
Lokalvård på entreprenad	8 216	8 065
Övriga lokalkostnader	1 120	665
Summa kostnader för lokaler	124 497	119 575
Kompletterande information enligt SUHF:s rekommendationer om redovisning av lokalkostnader (SUHF Dnr 14/069)		
Lokalhyra	111 070	107 209
Mediakostnad el, värme, kyla, vatten (som ej ingår i hyran)	4 089	3 636
Kostnader för reparation och underhåll av lokaler	495	481
Avskrivningskostnader förbättringsutgift på annans fastighet	8 867	12 419
Kostnader för lokalvård	8 167	8 065
Kostnader för bevakning	175	134
Kostnader för larm och skalskydd	1 011	966
Kostnader för lokaltillbehör och övriga lokalkostnader	788	406
Externa hyresintäkter och intäkter för såld lokalvård	-2 878	-2 605
Summa lokalkostnader	131 784	130 710
Area, kvm LOA vid årets utgång (exkl. extern uthyrning)	66 509	67 288
Genomsnittlig lokalkostnad (kr/kvm LOA)	1 981	1 943

Noten utgår ifrån SUHF:s reviderade vägledning oktober 2015.

Lokalkostnader totalt har utöver prisuppräknning ökat genom ökade elkostnader, ökade avskrivningar främst slutavskrivningar på projekt som avslutas under året, samt minskade externa hyresintäkter.

Not 7 Övriga driftkostnader (tkr)	2022	2021
Service- och underhållsavtal maskiner	2 068	1 941
Hyra/leasingavtal	327	1 082
Rese-, hotell- och kringkostnader	22 211	6 704
Förbrukningsinventarier och varor	13 547	13 644
Publikationer, litteratur, kontorsmaterial	4 857	4 557
IT-tjänster inkl. telefoni	37 158	35 495
Utbildningskonsulter	6 333	7 878
Konsultkostnader	40 844	36 135
Praktikplatsersättningar	14 283	12 991
Reaförlust vid avyttring anläggningstillgångar	9	0
Annonsering	1 034	2 835
Porto	761	1 210
Övrigt	15 589	14 028
Summa övriga driftkostnader	159 020	138 499

Övriga driftkostnader har ökat, främst vad gäller rese- och konsultkostnader. De ökade resekostnaderna förklaras av en återgång till mer normal verksamhet efter tidigare års pandemirestriktioner. Konsultkostnaderna har sin största ökning inom gemensam stödverksamhet för tillfälliga satsningar samt i väntan på rekrytering av personal.

Under 2022 har Datatjänster ändrats till IT-tjänster inkl. telefoni för att överensstämja med ESV:s baskontoplan. Kostnaderna för telefoni har därför flyttats från Post- och teletjänster och rubriken för aktuell post har ändrats till Porto.

Not 8 Finansiella kostnader (tkr)	2022	2021
Riksgäldskontoret	680	0
Övrigt	200	139
Summa finansiella kostnader	879	139

Ökningen av de finansiella kostnaderna beror huvudsakligen på att det förändrade ränteläget börjat generera kostnader för avistalån i Riksgäldskontoret.

Not 9 Avskrivningar och nedskrivningar (tkr)	2022	2021
Avskrivningar och nedskrivningar	32 007	37 943
Summa avskrivningar och nedskrivningar	32 007	37 943

Av posten avskrivningar och nedskrivningar på totalt 32 007 tkr utgör 4 564 tkr slutavskrivningar på restvärden av anläggningstillgångar inom avslutade externfinansierade projekt. Det sammantagna restvärdet har minskat under året, vilket tillsammans med lägre slutavskrivningar under 2022 är bidragande orsaker till att avskrivningarna minskar jämfört med föregående år.

Not 10						
Transfereringar (tkr)	2022	2021	2022	2021	2022	2021
			Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	Forskning och utbildning på forskarnivå	Forskning och utbildning på forskarnivå
	Totalt	Totalt				
Transfereringar - erhållna bidrag från:						
Forskningsrådet för miljö, areella näringar och samhällsbyggande (Formas)		387				387
Forskningsrådet för hälsa, arbetsliv och välfärd (Forte)	1 370	453			1 370	453
Vetenskapsrådet	1 702	1 973			1 702	1 973
Kammarkollegiet	8 487	9 286	1 447	1 486	7 040	7 800
Myndigheten för samhällsskydd och beredskap (MSB)	386	701			386	701
Naturvårdsverket		967				967
Statens Energimyndighet	1 103				1 103	
Tillväxtverket (EU)	2 763	3 641			2 763	3 641
Länsstyrelsen (EU)	5551	530			551	530
Verket för innovationssystem (Vinnova)	3 463	2 309			3 463	2 309
Universitets- och högskolerådet	2 847	598	1 614	598	1 234	
Övriga statliga myndigheter	85				85	
Stiftelsen för miljöstrategisk forskning (Mistra)	6 573	6 324			6 573	6 324
Övriga svenska organisationer	214		180		33	
Svenska företag	475	467			475	467
Summa erhållna bidrag	30 019	27 636	3 241	2 084	26 778	25 552
Transfereringar - lämnade bidrag till:						
Universitet och högskolor	-18 889	-19 984	-180		-18 708	-19 984
Övriga statliga myndigheter	-61				-61	
Svenska företag	-5 262	-4 765	-210		-5 051	-4 765
Svenska org. utan vinstsyfte	-2 924	-2 253	-1 603	-1 486	-1 321	-767
Utländska org. utan vinstsyfte	-2 633	-36	-996		-1 636	-36
Övriga ¹	-251	-598	-251	-598		
Summa lämnade bidrag	-30 019	-27 636	-3 241	-2 084	-26 778	-25 552

¹ Med lämnade bidrag till övriga inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå avses stipendier för privatpersoner.

Transfereringar inom forskning har ökat mot 2021 med anledning av ökad omfattning på befintliga projekt samt nya bidragsprojekt 2022 där Mittuniversitetet, enligt avtal, är koordinator för flera samarbetspartners.

Not 11 Årets kapitalförändring (tkr)						
	2022	2021	2022	2021	2022	2021
			Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	Forskning och utbildning på forskarnivå	Forskning och utbildning på forskarnivå
	Totalt	Totalt				
Verksamhetens intäkter						
Intäkter av anslag	924 598	943 435	637 208	659 091	287 390	284 344
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	55 802	49 425	43 905	37 187	11 897	12 239
Intäkter av bidrag	191 800	168 524	25 591	21 169	166 209	147 355
Finansiella intäkter	4 427	28	1 749	10	2 678	18
Summa intäkter	1 176 627	1 161 412	708 453	717 457	468 174	443 956
Verksamhetens kostnader						
Kostnader för personal	-797 470	-770 406	-465 743	-462 639	-331 727	-307 766
Kostnader för lokaler	-124 497	-119 575	-86 749	-84 861	-37 748	-34 714
Övriga driftkostnader	-159 020	-138 499	-96 391	-88 702	-62 629	-49 797
Finansiella kostnader	-879	-139	-475	-85	-404	-54
Avskrivningar	-32 007	-37 943	-16 974	-19 114	-15 033	-18 830
Summa kostnader	-1 113 873	-1 066 562	-666 333	-655 401	-447 540	-411 161
Verksamhetsutfall	62 754	94 850	42 120	62 056	20 634	32 795
Erhållna medel	30 019	27 636	3 241	2 084	26 778	25 552
Lämnade bidrag	-30 019	-27 636	-3 241	-2 084	-26 778	-25 552
Summa transfereringar	0	0	0	0	0	0
Årets kapitalförändring	62 754	94 850	42 120	62 056	20 634	32 795
Varav anslagsfinansierad verksamhet	56 736	90 919	36 070	58 544	20 666	32 375
Varav avgiftsfinansierad verksamhet	6 156	3 998	6 081	3 770	75	227
Varav bidragsfinansierad verksamhet	-138	-67	-31	-259	-107	192

För vidare uppdelning av verksamhetsgrenarna utbildning och forskning, se respektive avsnitt i resultatredovisningen.

7.5.2 Noter till balansräkningen

Not 12 Immateriella anläggningstillgångar (tkr)	2022	2021
Balanserade utgifter för utveckling		
Ingående anskaffningsvärde	32 693	31 797
Årets anskaffningar	0	896
Årets försäljning/utrangering	0	0
Utgående anskaffningsvärde	32 693	32 693
Ingående ackumulerad avskrivning	-30 185	-27 582
Årets avskrivningar	-1 589	-2 604
Årets försäljning/utrangering	0	0
Utgående ackumulerad avskrivning	-31 775	-30 185
Summa balanserade utgifter för utveckling	918	2 508
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar		
Ingående anskaffningsvärde	8 014	8 014
Årets anskaffningar	962	0
Årets försäljning/utrangering	0	0
Utgående anskaffningsvärde	8 976	8 014
Ingående ackumulerad avskrivning	-4 743	-3 369
Årets avskrivningar	-1 255	-1 374
Årets försäljning/utrangering	0	0
Utgående ackumulerad avskrivning	-5 998	-4 743
Summa rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	2 979	3 271
Förskott immateriella anläggningstillgångar		
Anskaffningsvärde IB	0	408
Förskott immateriella anläggningstillgångar	0	-408
Summa förskott immateriella anläggningstillgångar	0	0
Bokfört värde totalt immateriella anläggningstillgångar	3 897	5 779

Not 13 Materiella anläggningstillgångar (tkr)	2022	2021
Förbättringsutgifter på annans fastighet		
Ingående anskaffningsvärde	127 764	122 616
Årets anskaffningar	86	5 930
- Varav upptaget som pågående nyanläggning 2021, krediterat 2022	-1 926	1 926
Årets försäljning/utrangering	-6 710	-780
Utgående anskaffningsvärde	121 139	127 764
Ingående ackumulerad avskrivning		
Årets avskrivningar	-8 867	-12 419
Årets försäljning/utrangering	6 710	780
Utgående ackumulerad avskrivning	-90 232	-88 076
Bokfört värde förbättringsutgifter på annans fastighet	30 906	39 688
Maskiner, inventarier, installationer m.m.		
Ingående anskaffningsvärde	385 101	398 497
Årets anskaffningar	16 480	12 935
Årets försäljning/utrangering	-14 822	-26 330
Utgående anskaffningsvärde	386 759	385 101
Ingående ackumulerad avskrivning		
Årets avskrivningar	-20 296	-21 547
Årets försäljning/utrangering	14 813	26 330
Utgående ackumulerad avskrivning	-329 665	-324 183
Summa maskiner, inventarier, installationer m.m.	57 094	60 919
Pågående nyanläggningar		
Ingående anskaffningsvärde	0	0
Pågående nyanläggningar, årets anskaffningar/omföringar	0	0
Summa pågående nyanläggningar	0	0
Förskott materiella anläggningstillgångar		
Anskaffningsvärde IB	0	0
Förskott materiella anläggningstillgångar	0	0
Summa förskott materiella anläggningstillgångar	0	0
Bokfört värde materiella anläggningstillgångar	88 000	100 606

Anläggningstillgångar innehåller kulturtillgångar, icke avskrivningsbara tillgångar, till ett värde av 667 tkr.

I värdet anskaffningar på förbättringsutgifter på annans fastighet ingår i huvudsak investeringar för om- och tillbyggnationer av hyrda lokaler som ska anpassas till Mittuniversitetets verksamhet.

Not 14 Andelar i hel- och delägda företag (tkr)	2022	2021
Andelar i MIUN Holding AB	100%	100%
Innehavets omfattning		
Nominellt värde 1 000 st. aktier à 100 kr		
Ingående anskaffningsvärde	2 625	2 375
Årets anskaffningar - aktieägartillskott	250	250
Summa andelar i hel- och delägda företag	2 875	2 625

Andelar i hel- och delägda företag redovisas enligt anskaffningsvärdemetoden, vilket regleras i 5 kap. 7§ i förordning (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag.

Not 15 Kortfristiga fordringar (tkr)	2022	2021
Kundfordringar	1 683	1 798
Fordringar hos andra myndigheter	24 430	20 738
Övriga fordringar	54	332
Summa kortfristiga fordringar	26 167	22 868

Not 16 Förutbetalda kostnader (tkr)	2022	2021
Förutbetalda hyreskostnader, utomstatliga	29 753	27 823
Övriga förutbetalda kostnader, inomstatliga	478	479
Övriga förutbetalda kostnader, utomstatliga	8 966	8 699
Summa förutbetalda kostnader¹	39 197	37 001

Förutbetalda hyreskostnader avser Mittuniversitetets hyreskontrakt med hyresvärdar på respektive campusort.

Not 17 Upplupna bidragsintäkter (tkr)	2022	2021
Upplupna bidragsintäkter, inomstatliga	19 525	29 638
Upplupna bidragsintäkter, utomstatliga	14 840	11 720
Summa upplupna bidragsintäkter	34 365	41 358

Upplupna bidragsintäkter per finansiär/finansiärsgroup		
EU (Tillväxtverket, länsstyrelser, Jordbruksverket förvaltande myndighet)	9 011	16 355
Statens Energimyndighet	9	311
Tillväxtverket (inkl. regioner via Tillväxtverket)	2 474	3 956
Universitet och högskolor	7 417	8 418
Vetenskapsrådet		320
Verket för innovationssystem (Vinnova)	247	45
Övriga statliga myndigheter	367	232
Delsumma upplupna bidragsintäkter, inomstatliga	19 525	29 638

Kommuner	177	136
Regioner		2 234
Svenska företag	4 066	2 541
KK-stiftelsen	987	1 864
Övriga svenska stiftelser/organisationer	7 305	3 040
EU	1 193	1 323
Utländska företag och organisationer	1 113	581
Delsumma upplupna bidragsintäkter, utomstatliga	14 840	11 720
Summa upplupna bidragsintäkter²	34 365	41 358

Huvuddelen av upplupna bidrag är som tidigare år störst inom forskning och uppgår till 79 procent.

Minskningen av upplupna bidrag från EU, Tillväxtverket samt Regioner är kopplat till byte av EU:s programperiod. Ny period startade 2021 och projekt från den gamla programperioden har nu avslutats och slutbetalats. Nya beslut har inte tillkommit i samma omfattning under 2022. Ökningen inom övriga svenska stiftelser/organisationer och svenska företag är kopplat till ökad projektverksamhet.

Not 18 Upplupna intäkter (tkr)	2022	2021
Övriga upplupna intäkter, inomstatliga	781	449
Övriga upplupna intäkter, utomstatliga	1 641	762
Summa övriga upplupna intäkter	2 422	1 212

Not 19 Avräkning med statsverket (tkr)	2022	2021
Ingående balans	-276	0
Redovisat mot anslag	924 848	943 685
Anslagsmedel som tillförts räntekontot	-927 866	-943 961
Återbetalning av anslagsmedel	272	0
Summa avräkning med statsverket	-3 022	-276

Saldot för avräkning med statsverket beror på utgående överföringsbelopp för anslagsposterna 2:65 ap 41 Idébanksmedel samt 2:65 ap 106 Decentraliserad vårdutbildning.

Not 20 Räntekonto i Riksgäldskontoret (tkr)	2022	2021
Behållning räntekonto	589 308	497 957
Beviljad kontokredit hos Riksgäldskontoret	0	0
Utnyttjad kontokredit hos Riksgäldskontoret	0	0

Förändringen av behållningen på räntekontot beror huvudsakligen på ökning av bidrags-, avgifts- och finansiella intäkter samtidigt som utgående saldo på oförbrukade bidrag är större än föregående år.

Not 21 Myndighetskapital (tkr)	Statskapital: Kultur- tillgångar	Statskapital: MIUN Holding AB¹	Balanserad kapital- förändring: Anslagsfin. verksamhet	Balanserad kapital- förändring: Avgiftsfin. verksamhet	Balanserad kapital- förändring: Bidragsfin. verksamhet	Kapital- förändring enligt resultat- räkningen	Summa
Utgående balans 2021	667	2 625	210 756	10 666	3 376	94 850	322 940
Ingående balans 2022	667	2 625	210 756	10 666	3 376	94 850	322 940
<i>Fördelning föregående års kapitalförändring</i>			90 919	3 998	-67	-94 850	0
Ingående balans 2022 inkl. fördelad föregående års kapitalförändring	667	2 625	301 675	14 663	3 309	0	322 940
Årets kapitaltillskott MIUN Holding AB		250					250
Årets kapitalförändring						62 754	62 754
Utgående balans 2022	667	2 875	301 675	14 663	3 309	62 754	385 944

¹ I regleringsbrev för BÅ 2012, anslag 2:70 Särskilda utgifter inom universitet och högskolor mm tilldelas Mittuniversitetet 1 000 tkr för bildande av Holdingbolag. I regleringsbrev för BÅ 2013, anslag 2:70 tilldelas Mittuniversitetet ett kapitaltillskott om högst 1 125 tkr till MIUN Holding AB. I regleringsbrev för BÅ 2020, 2021 och 2022, anslag 2:65 Särskilda medel till universitet och högskolor (ramanslag) tilldelas Mittuniversitetet varje år ett kapitaltillskott om 250 tkr till MIUN Holding AB.

	2022	2021
A. Ackumulerat överskott (årets och balanserad kapitalförändring)	385 944	322 940
B. Årets totala kostnader	1 113 873	1 066 562
A i procent av B	35%	30%

Redovisning av kapitalförändring per verksamhetsgren	Balanserad kapitalförändring (A)	Direktbokförd kapitalförändring (B)	Årets kapitalförändring (C)	Summa (A+B+C)
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå				
Utbildning enligt uppdrag i regleringsbrev	118 270		34 471	152 741
Uppdragsverksamhet	16 873		7 649	24 523
Forskning och utbildning på forskarnivå				
Forskning och forskarutbildning	183 811		20 559	204 370
Uppdragsforskning	693		75	768
Summa	319 648	0	62 754	382 402
Statskapital	3 292	250		3 542
Universitetet totalt	322 940	250	62 754	385 944

Not 22 Avsättningar (tkr)	2022	2021
Ingående avsättning för pensioner och liknande förpliktelser	822	-343
Årets avsättning för pensioner och liknande förpliktelser	2 029	3 426
Årets pensionsutbetalningar	-1 358	-2 260
Summa avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser	1 493	822
Ingående avsättning lokalt omställningsarbete	12 244	11 251
Årets avsättning lokalt omställningsarbete	1 088	993
Ingående avsättning pensionsersättning (engångspremier)	475	3 419
Årets avsättning pensionsersättning (engångspremier)	-475	-2 944
Årets utbetalningar pensionsersättning (engångspremier)	0	0
Summa övriga avsättningar	13 332	12 719
Summa avsättningar	14 825	13 541

I posten övriga avsättningar har uppbokade engångspremier 475 tkr återförts efter avstämning med SPV.

Not 23 Lån i Riksgäldskontoret (tkr)	2022	2021
Skuld vid årets början	102 726	122 620
Upptagna lån	18 905	17 824
Årets amorteringar	-31 560	-37 718
Skuld vid årets slut	90 071	102 726
Beviljad låneram i Riksgäldskontoret	146 000	146 000

Efter låneupptaget i december 2022 har fakturor avseende investeringar till ett värde av 577 tkr inkommit. Dessa lånefinansieras i samband med upptag av lån i juni 2023.

Not 24 Kortfristiga skulder till andra myndigheter (tkr)	2022	2021
Arbetsgivaravgift	13 777	12 744
Avtalsförsäkringspremie	17	19
Skulder till andra myndigheter	9 566	8 875
Mervärdeskatt	991	779
Summa kortfristiga skulder till andra myndigheter	24 352	22 416

Not 25 Leverantörsskulder (tkr)	2022	2021
Leverantörsskulder	32 088	24 930
Summa leverantörsskulder	32 088	24 930

Skillnaden mellan åren beror till stor del på att Mittuniversitetet följde Riksgäldens riktlinjer för statliga myndigheter om direktbetalning av leverantörsfakturor. Detta har tillämpats från och med slutet av april 2020 till och med juli 2021. Beloppet för 2021 är därmed lägre på grund av att leverantörsbetalningarna 2021 genomfördes direkt.

Not 26 Övriga kortfristiga skulder (tkr)	2022	2021
Personalens källskatt	13 012	12 008
Övrigt	823	1 286
Summa övriga kortfristiga skulder	13 836	13 294

Not 27 Upplupna kostnader (tkr)	2022	2021
Upplupna löner och arvoden inklusive sociala avgifter	5 336	8 001
Upplupna semesterlöner inklusive sociala avgifter	47 931	48 034
Övriga upplupna kostnader	5 342	5 078
Summa upplupna kostnader	58 609	61 114

Den största förändringen mellan åren för upplupna löner och arvoden beror på att 2021 var RALS-perioden från oktober ej slutförd och samtliga löneökningar blev periodiserade och utbetalda 2022. För 2022 var delar av RALS från oktober slutförd och löneökning blev utbetald under året. Resterande del utbetalas 2023.

Not 28 Oförbrukade bidrag (tkr)	2022	2021
Oförbrukade bidrag, inomstatliga	62 844	60 046
Oförbrukade bidrag, utomstatliga	84 275	69 869
Summa oförbrukade bidrag	147 119	129 915

Av det totala värdet på oförbrukade bidrag avser 3,2 mkr externa finansiärers andel av restvärdet på investeringar i projekt.

Oförbrukade bidrag per finansiär/finansiärsgrupp	2022	2021
Forskningsrådet för miljö, areella näringar och samhällsbyggande (Formas)	11 569	6 271
Forskningsrådet för hälsa, arbetsliv och välfärd (Forte)	3 947	2 409
Vetenskapsrådet	11 224	12 434
Bolagsverket	213	194
Kammarkollegiet	10 875	12 208
Myndigheten för samhällsskydd och beredskap (MSB)	2 236	1 335
Naturvårdverket		847
Post- och Telestyrelsen	148	222
Skolforskningsinstitutet	1 150	890
Statens Energimyndighet	2 710	4 428
Statens tjänstepensionsverk (SPV)	509	457
Svenska Institutet	946	303
Sveriges geologiska undersökning	146	493
Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor		258
Universitet och högskolor	1 949	3 601
Universitets- och högskolerådet	8 047	5 185
Verket för innovationssystem (Vinnova)	6 350	8 436
Tillväxtverket (EU)	321	
Övriga statliga myndigheter	505	75
Delsumma oförbrukade bidrag, inomstatliga	62 844	60 046
Kommuner	24 624	19 772
Regioner	86	451
Svenska företag	9 610	8 957
KK-stiftelsen	21 737	16 736
Stiftelsen för miljöstrategisk forskning (Mistra)	4 163	3 513
Övriga svenska stiftelser/organisationer	17 089	10 215
EU	3 923	7 300
Utländska företag och organisationer	3 044	2 925
Delsumma oförbrukade bidrag, utomstatliga	84 275	69 869
Summa oförbrukade bidrag	147 119	129 915

82 procent av oförbrukade bidrag är forskningsrelaterade 2022 jämfört med 83 procent 2021. Största ökningen av oförbrukade bidrag avser forskningsbidrag från främst Formas, Forte, Universitets och Högskolerådet, Kommuner, KK-stiftelsen och övriga svenska stiftelser/organisationer. Nya bidragsprojekt har tillkommit under året och viss pandemieffekt kunde fortsatt ses under våren 2022 med lägre kostnader för bland annat resor. Minskningen av oförbrukade bidrag från EU beror på att projekt från förra programperioden avslutats och förskottsfinansierade investeringar slutavskrivits

Förbrukning oförbrukade bidrag, inomstatliga	2022	2021
Summa oförbrukade bidrag, inomstatliga	62 844	60 046
Beräknad omsättningshastighet	0,6	0,5
Förbrukning per månad vid antagande om rak förbrukning	3 252	2 602
Förbrukas inom 3 månader	9 755	7 807
Förbrukas inom 4 till 12 månader	29 266	23 420
Förbrukas inom 1 till 3 år	23 823	28 820
Summa förbrukning oförbrukade bidrag, inomstatliga	62 844	60 046

Beräkning av oförbrukade inomstatliga bidrags förbrukningstakt är en schablonberäkning av den genomsnittliga omsättningshastigheten/förbrukningstakten. Förbrukningstakten för bidragsverksamhet med statlig finansiering bedöms sammantaget vara linjär.

Redovisningsrådet inom SUHF har rekommenderat en gemensam modell för beräkning av förbrukningstakt. Denna modell är inte tillämplig inom lärosäten där inomstatliga upplupna bidrag överstiger oförbrukade bidrag och endast enstaka år varit det omvända. Mittuniversitetet använder därför en annan beräkningsmodell, som använts tidigare år och som därmed är jämförbar mellan åren. Oförbrukade bidrag från statliga myndigheter förväntas tas i anspråk inom tidsintervall enligt tabell ovan. Från och med 2020 inräknas även oförbrukade bidrag transfereringar, inomstatliga.

Not 29 Övriga förutbetalda intäkter (tkr)	2022	2021
Förutbetalda intäkter		
Övriga förutbetalda hyresintäkter, utomstatliga	0	0
Övriga förutbetalda intäkter, inomstatliga	13 091	15 477
Övriga förutbetalda intäkter, utomstatliga	3 275	2 777
Summa förutbetalda intäkter	16 366	18 254
Förutbetalda intäkter per finansiär/finansiärsgrupp		
Länsstyrelser	949	512
Myndigheten för arbetsmiljökunskap		202
Myndigheten för samhällsskydd och beredskap (MSB)	1 802	962
Myndigheten för tillväxtpolitiska utvärderingar och analyser		320
Skolverket	6063	9 533
Universitet och högskolor	4 113	3 949
Övriga statliga myndigheter	163	
Summa förutbetalda intäkter, inomstatliga	13 091	15 477
Kommuner och regioner	115	208
Svenska företag	100	329
Svenska organisationer	314	51
Utländska företag		15
Utländsstudenter	2 746	2 173
Övriga		
Summa förutbetalda intäkter, utomstatliga	3 275	2 777
Summa förutbetalda intäkter	16 366	18 254

Huvuddelen av förutbetalda intäkter avser utbildningsuppdrag samt beställd utbildning.

Förutbetalda intäkter har totalt sett minskat något mot 2021. Intäkter från Skolverket har minskat då flera projekt som försenats under Covid 19-pandemin periodiserades föregående år men avslutats 2022. Intäkter för forskningsuppdrag från MSB har ökat då ett större projekt utökats och fortsätter 2023. Ökningen av Länsstyrelsen är kopplat till flera forskningsprojekt.

7.5.3 Noter rörande ledamöter i myndighetens styrelser

Not 30

Ledamöterna redovisar under hela eller delar av 2022 följande uppdrag som styrelse- eller rådsledamot i andra statliga myndigheter eller uppdrag som styrelseledamot i aktiebolag.

Nygårds, Peter

- Styrelseordförande, Ecoclime Group AB
- Styrelseordförande, Almi GreenTech riskkapitalfond
- Styrelseordförande, Carbon Exit
- Styrelseledamot, IVL Svenska Miljöinstitutet AB
- Styrelseordförande IVL:s ägarstiftelse
- Styrelseledamot Polar Capacity AB

Björkman, Charlotte Platzer

- Styrelsesuppleant, Björkman Water Engineering AB

Ekebro, Ingela

- Styrelseledamot, Eurocon AB

Fällström, Anders

- Ledamot, Insynsrådet Länsstyrelsen Västernorrlands län
- Styrelseledamot, IVA Nord – Ingenjörsvetenskapsakademin
- Styrelseledamot, stiftelsen Zenit, Jämtland

Johansson, Anita

- Styrelseledamot, Kyrkholmen konsult AB
- Styrelseledamot, Pensionsmyndigheten

Lindén, Lena Maria

- Styrelseledamot, AB Phrenicus

Not 31

Ersättningar och andra förmåner för ledamöter i Mittuniversitetets styrelse.

I redovisningen av utbetalda ersättningar ingår även lön för anställning när styrelseledamöterna också är personal vid Mittuniversitetet.

Styrelseledamöter anställda vid

Mittuniversitetet

	Tkr	Period i styrelsen
Anders Fällström	1 483	2022-01-01—2022-12-31
Marko Laaksonen	645	2022-01-01—2022-12-31
Peter Öhman	1 108	2022-01-01—2022-12-31
Anna Mårtensson	557	2022-01-01—2022-12-31
Christina Dahlström	615	2022-01-01—2022-12-31

Externa styrelseledamöter

	Tkr	Period i styrelsen
Peter Nygårds	33	2022-01-01—2022-12-31
Mats Benner	14	2022-01-01—2022-12-31
Håkan Wirtén	14	2022-01-01—2022-12-31
Lena Maria Lindén	14	2022-01-01—2022-12-31
Anita Johansson	14	2022-01-01—2022-12-31
Charlotte Platzer-Björkman	14	2022-01-01—2022-12-31
Ingela Ekebro	14	2022-01-01—2022-12-31
Sören Westin	14	2022-01-01—2022-12-31
Emanuel Magnusson	49	2022-01-01—2022-12-31
Felicia Dyberg	30	2022-01-01—2022-08-14
Erik Lund	0	2022-08-15—2022-12-31

I ersättningarna ovan inkluderas alla skattepliktiga ersättningar och förmåner utbetalda av Mittuniversitetet under 2022. Noteras ska att arvodena för externa ledamöter betalas ut halvårsvis och vanligtvis under december månad det aktuella kalenderåret. För 2022 betalades halva arvodet ut i samband med januari månad 2023.

7.6 Sammanställning av väsentliga uppgifter

	2022	2021	2020	2019	2018
Utbildning och forskning					
Totalt antal helårsstudenter ²	7 919	8 489	8 258	7 327	7 041
Andel kvinnor	67%	67%	67%	66%	66%
Andel män	33%	33%	33%	34%	34%
Kostnad per helårsstudent ⁷	78	75	76	84	84
Totalt antal helårsprestationer ²	5 994	6 556	6 593	5 842	5 638
Andel kvinnor	67%	68%	67%	67%	66%
Andel män	33%	32%	33%	33%	34%
Kostnad per helårsprestation ⁷	103	97	95	105	105
Totalt antal studieavgiftsskyldiga studenter (hst) ³	22	25	27	20	21
Andel kvinnor	41%	36%	35%	30%	22%
Andel män	59%	64%	65%	70%	78%
Totalt antal nyantagna doktorander	36	28	31	23	30
Andel kvinnor	61%	54%	52%	39%	53%
Andel män	39%	46%	48%	61%	47%
Totalt antal doktorander med någon aktivitet	170	164	170	172	190
Andel kvinnor	53%	52%	50%	51%	52%
Andel män	47%	48%	50%	49%	48%
Totalt antal doktorander med doktorandanställning (årsarb.)	136	125	97	94	98
Andel kvinnor	51%	52%	48%	51%	56%
Andel män	49%	48%	52%	49%	44%
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag	0	0	0	0	0
Andel kvinnor	-	-	-	-	-
Andel män	-	-	-	-	-
Genomsnittlig studietid för licentiatexamen	6,31	4,06	5,71	4,29	3,83
Studietid för kvinnor	6,25	3,75	5,93	4,64	3,38
Studietid för män	6,50	5,00	5,40	4,05	4,20
Genomsnittlig studietid för doktorsexamen	7,17	6,61	7,30	7,80	7,80
Studietid för kvinnor	7,29	7,18	8,38	8,19	7,07
Studietid för män	7,00	5,81	6,19	7,36	9,36
Totalt antal doktorsexamina	19	19	26	15	22
Andel kvinnor	60%	58%	50%	53%	68%
Andel män	40%	42%	50%	47%	32%
Totalt antal licentiatexamina	8	8	12	17	9
Andel kvinnor	75%	75%	58%	41%	44%
Andel män	25%	25%	42%	59%	56%
Totalt antal refereegranskade vetenskapliga publikationer	528	401	334	313	318
Kostnad per refereegranskad vetenskaplig publikation	848	1 025	1 155	1 328	1 192

	2022	2021	2020	2019	2018
Personal					
Totalt antal årsarbetskrafter	924	928	898	876	871
Andel kvinnor	56%	55%	54%	54%	54%
Andel män	44%	45%	46%	46%	46%
Medelantal anställda	1134	1120	1 096	1 079	1 069
Totalt antal lärare (årsarb.)	457	442	426	402	394
Andel kvinnor	54%	53%	52%	51%	50%
Andel män	46%	47%	48%	49%	50%
Antal disputerade lärare (årsarb.)	286	274	264	244	240
Andel kvinnor	49%	48%	46%	46%	44%
Andel män	51%	52%	54%	54%	56%
Antal professorer (årsarb.)	71	72	69	64	60
Andel kvinnor	38%	35%	32%	32%	31%
Andel män	62%	65%	68%	68%	69%
Ekonomi					
Intäkter totalt (mnkr), varav	1 177	1 161	1 069	1 033	1 022
utb. på grundnivå och avancerad nivå (mnkr)	708	717	662	616	613
andel anslag (%)	90%	92%	88%	92%	91%
andel externa intäkter (%)	10%	8%	12%	8%	9%
forskning och utbildning på forskarnivå (mnkr)	468	444	407	417	409
andel anslag (%)	61%	64%	64%	60%	60%
andel externa intäkter (%)	39%	36%	36%	40%	40%
Kostnader totalt (mnkr)	1 114	1 067	1 034	1 056	995
andel personal	72%	72%	71%	68%	69%
andel lokaler	11%	11%	12%	11%	11%
Lokalkostnader ⁴ per kvm (kr)	1 981	1 943	1 869	1 869	1 791
andel av justerade totala kostnader (%)	12%	13%	12%	12%	12%
Balansomslutning (mnkr)	783	709	592	548	575
varav oförbrukade bidrag	147	130	105	92	81
varav årets kapitalförändring	63	95	35	23	27
varav myndighetskapital (inkl. årets kapitalförändring) ⁵	386	323	228	194	216
inom utbildning grundnivå och avancerad nivå	178	136	74	60	84
inom forskning och utbildning på forskarnivå	208	187	154	134	132

¹ All individbaserad statistik ska redovisas för det totala antalet samt uppdelat på kön om det inte finns särskilda skäl som talar mot detta.

² Exklusive uppdragsutbildning och beställd utbildning. För 2020 och 2021 inkluderas bidragsfinansierade utbildningar för regeringens särskilda satsningar.

³ Exklusive beställd utbildning.

⁴ Redovisas i enlighet med Sveriges universitets- och högskoleförbunds rekommendationer om lokalkostnader i den del som avser sammanställning av lokalkostnader, se bilaga 2 till rekommendationerna (REK 2014:1, dnr 14/069). Belopp för 2020 felaktigt ÅR 2020, justerat med korrekt belopp enligt not 6 (not 5 2020)

⁵ För stiftelsehögskolorna avses eget kapital och årets resultat.

⁶ Kostnad per helårsstudent och helårsprestation beräknas 2020, 2021 för hst och hpr inklusive bidragsfinansierade satsningar.

8 Intern styrning och kontroll samt universitetsstyrelsens underskrifter

8.1 Intern styrning och kontroll

Mittuniversitetet omfattas av förordningen (2007:603) om intern styrning och kontroll (FISK) vilket innebär att myndighetsledningen ansvarar för att det finns en process för intern styrning och kontroll som fungerar på ett betryggande sätt. Processen ska säkerställa att myndigheten med rimlig säkerhet fullgör sina uppgifter, uppnår verksamhetens mål och uppfyller kraven i 3 § myndighetsförordningen (2007:515).

Styr- och kontrollmiljö

Arbetet med intern styrning och kontroll är en integrerad del i övrig styrning vid universitetet och processen avser att säkerställa att verksamheten bedrivs effektivt och rättssäkert, att allvarliga fel undviks samt att förtroendet för myndigheten säkerställs.

En viktig del i processen är Mittuniversitets styrmodell som består av tre övergripande komponenter; struktur, strategi samt planering och uppföljning. Komponenten struktur anger hur verksamheten organiseras, hur ansvarsområden fördelas och rutiner som säkerställer att arbetet fungerar som planerat. Detta skapar stabila villkor som verksamheten kan utgå ifrån vid planering och genomförande i verksamheten. Här ingår bland annat arbetsordningar, besluts- och delegationsordningar, anställningsordningen samt regler för intern styrning och kontroll. Mittuniversitetets strategi är utgångspunkt för utvecklingen i verksamheten och definierar Mittuniversitetets långsiktiga mål.

Planering- och uppföljningskomponenten syftar till att skapa förutsättningar för att planera och genomföra aktiviteter och uppnå målsättningar utifrån strategin, lagar, förordningar, beslut från statsmakterna och andra uppdragsgivare. Här ingår Mittuniversitetets verksamhetsplan och budget, Mittuniversitetets aktivitetsplan och intern fördelning av medel, riskanalyser och överenskommelser. Arbetet bygger på att komponenterna kommunicerar med varandra och att det finns en

kommunikation mellan ledning och medarbetare. Detta sker genom verksamhetsdialoger och samtal på olika nivåer.

För att säkerställa att verksamheten bedrivs effektivt och rättssäkert, att allvarliga fel undviks samt att förtroendet för myndigheten säkerställs har Mittuniversitetet ett antal utbildningar. Universitetet erbjuder bland annat en introduktionskurs för samtliga nyanställda som ger en övergripande bild av Mittuniversitetets organisation, strategi, vision, ledning och styrning, statliga värdegrunden, oegentligheter, offentlighet, sekretess, lagar, förordningar, arkiv och diarium. Som ett komplement kan medarbetarna välja en webbutbildning som riktar sig specifikt till statsanställda inom universitet och högskolor där områdena förtroende och effektivitet, bisyssla, muta och jäv lyfts. Under 2022 utvecklades en kort digital introduktionsutbildning för nyanställda med syftet att ge medarbetaren en grund att stå på inför den fortsatta introduktionen. Utbildningen tar upp information om Mittuniversitetets organisation och styrning, anställning och arbetsmiljö, kommunikationsansvar samt praktiska saker som man bör ordna och tänka på. En särskild introduktionsutbildning kopplat till informationssäkerhet finns.

"Chefsprogrammet" som utformats under 2022 säkerställer relevant och väsentlig baskompetens för chefer vid Mittuniversitetet. Tidplanen för programmet sträcker sig fram till 2025 där utbildningar kopplat till arbetsmiljö, rehabilitering och svåra samtal ligger närmast i tiden då de är mest aktuella och efterfrågade.

Risakanalys

En central del i den interna styrningen och kontrollen är Mittuniversitetets riskanalys. Mittuniversitetet har två riskanalyser på universitetsövergripande nivå; riskanalys enligt FISK och operativ riskanalys.

Under 2022 har riskanalyser genomförts på avdelnings-, institutions-fakultets-, förvaltnings- och universitetsövergripande nivå för att

identifiera väsentliga risker utifrån kraven i myndighetsförordningen samt andra externa krav. Risken för oegentligheter har särskilt beaktas.

Genomförda riskanalyser och uppföljning av tidigare års risker resulterade i sex riskområden enligt FISK och fyra operativa riskområden. Utifrån bakomliggande orsaker till riskområdena har ett antal åtgärder beslutats av universitetsstyrelsen och rektor.

Åtgärder och kontrollaktiviteter

Mittuniversitetet har vidtagit ett antal åtgärder för att säkerställa att myndighetens uppgifter fullgörs och att mål och kraven i 3 § myndighetsförordningen (2007:515) uppnås. Utifrån genomförda åtgärder har vissa riskområden fått en sänkt risknivå inför 2023. Vissa riskområden har samma risknivå alternativt högre risknivå inför 2023 trots genomförda åtgärder. Orsaken till att risknivån ligger på samma nivå alternativt har höjts beror på att vissa åtgärder inte har avslutats och att de inom vissa områden identifierats nya risker som kräver nya åtgärder.

Kontrollaktiviteter finns inom universitetet för att säkerställa att riktlinjer och beslut efterlevs samt att nödvändiga åtgärder vidtas för att hantera risker. Ansvarig chef ansvarar att följa upp eventuella avvikelser. Ansvaret för att genomföra åtgärder utifrån utfall och iakttagelser beslutas i samband med rapportering. Genomförda kontrollaktiviteter 2022 visar överlag på god regelefterlevnad men fortsatt utvecklingsarbete krävs inom områdena bisysslor och upphandling. Inom dessa områden har dialog förts med ansvariga chefer och åtgärder och processer har beslutats.

Visselblåsarfunktionen är ett led i universitetets arbete med att motverka förekomst av korruption och andra allvarliga oegentligheter i verksamheten. Under våren 2022 har funktionen justerats utifrån ny visselblåsarlag som trädde i kraft 17 december 2021. Visselblåsarfunktionen har mottagit en anmälan under 2022 som hanterats. I slutet av 2022 tillgängliggjordes ett utbildningsmaterial kopplat till korruption och oegentligheter. Material syftar till att stödja arbetet mot korruption och oetiskt handlande vid Mittuniversitetet. Materialet är till för att användas

vid till exempel en arbetsplatsträff, avdelnings- och institutionsdag eller liknande.

Utöver de åtgärder som kopplar mot den interna styrningen och kontrollen har det under 2022 genomförts andra åtgärder för att utveckla verksamheten. Några exempel är beslut om garantimedel för sommarkurser, ny struktur för uppdragsutbildning, institutionsförändringar inom båda fakulteterna, implementeringen av en dialogmodell för förvaltning och institutioner samt arbetet med hantering och tillgängliggörande av forskningsdata.

Uppföljning och dokumentation

Uppföljning och dokumentation av Mittuniversitetets arbete med intern styrning och kontroll framgår av uppföljningsdokumenten som används vid verksamhetsdialogerna, statusrapporter gällande riskanalyser som presenteras för universitetsstyrelsen i maj och december samt rapporter från intern- och externrevision. Vid februarimötet erhöll universitetsstyrelsen muntlig information om åtgärder kopplat till informationssäkerhet och vid majmötet muntlig information om åtgärder kopplat till upphandling.

Under året har Mittuniversitetet mottagit tre internrevisionsrapporter. En granskning avsåg institutionsgranskningar som genomförts under 2021 och 2022 som sammanfattades i två rapporter för universitetsstyrelsen i maj 2022. Inga rekommendationer lyftes i den sammanfattande rapporten. Resultatet av institutionsgranskningar presenterades även för respektive institution i form av PM. Den tredje rapporten avsåg prefektuppdraget som rapporterades för universitetsstyrelsen i december 2022. Verksamhetens förslag på åtgärder utifrån internrevisionens rekommendationer presenteras för universitetsstyrelsen i februari 2023. Åtgärder kopplade till internrevisionens granskningar följs upp i samband med verksamhetsdialogerna och att en lägesrapport lämnades till universitetsstyrelsen i september 2022.

Riksrevisionen har genomfört löpande granskningar och en granskning av Mittuniversitetet årsredovisning 2021 under året. Inga väsentliga brister har rapporterats utifrån dessa granskningar och iakttagelserna och rekommendationerna ligger på en operativ nivå.

En samlad bedömning av Mittuniversitetets arbete med intern styrning och kontroll genomförs årligen på fakultets- och förvaltningsnivå. I samband med bedömningen har rektor haft en dialog med respektive part utifrån de områden som framgår av förordningen (2007:603) om intern styrning och kontroll (FISK). Inga väsentliga brister i den interna styrningen och kontrollen har identifierats.

8.1.1 Bedömning

Universitetsstyrelsen bedömer att Mittuniversitetets process för intern styrning och kontroll är utvecklad på ett sådant sätt att ledningen med rimlig säkerhet kan anta att processen dels uppmärksammar och hanterar risker i verksamheten, dels identifierar brister i processen. Bedömningen baseras bland annat på Mittuniversitetets interna styr- och kontrollmiljö, bedömningen och hanteringen av riskanalyser, kontrollaktiviteter, iakttagelser från internrevision och Riksrevisionen samt en samlad bedömning på fakultets- och förvaltningsnivå av dekaner och förvaltningschef.

Detta innebär att universitetsstyrelsen bedömer att Mittuniversitetets interna styrning och kontroll har varit betryggande under 2022.

8.2 Universitetsstyrelsens underskrifter

Vi bedömer att den interna styrningen och kontrollen vid myndigheten har varit betryggande under den period som årsredovisningen avser.

Vi intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.

Sundsvall 2023-02-21

Peter Nygårds
Ordförande

Anders Fällström
Rektor

Mats Benner
Vice ordförande

Charlotte Platzer
Björkman

Christina Dahlström

Ingela Ekebro

Hampus Grönvall

Anita Johansson

Marko Laaksonen

Lena Maria Lindén

Erik Lund

Emanuel Magnusson

Sören Westin

Håkan Wirtén

Peter Öhman

Kontakt

Telefon 010-142 80 00

Webb miun.se

Campus

Sundsvall Holmgatan 10, 851 70 Sundsvall

Östersund Kunskapens väg 8, 831 25 Östersund