



Det nationella kvalitetssystemet som verktyg för stärkt kompetensförsörjning

RUN-konferens 2024

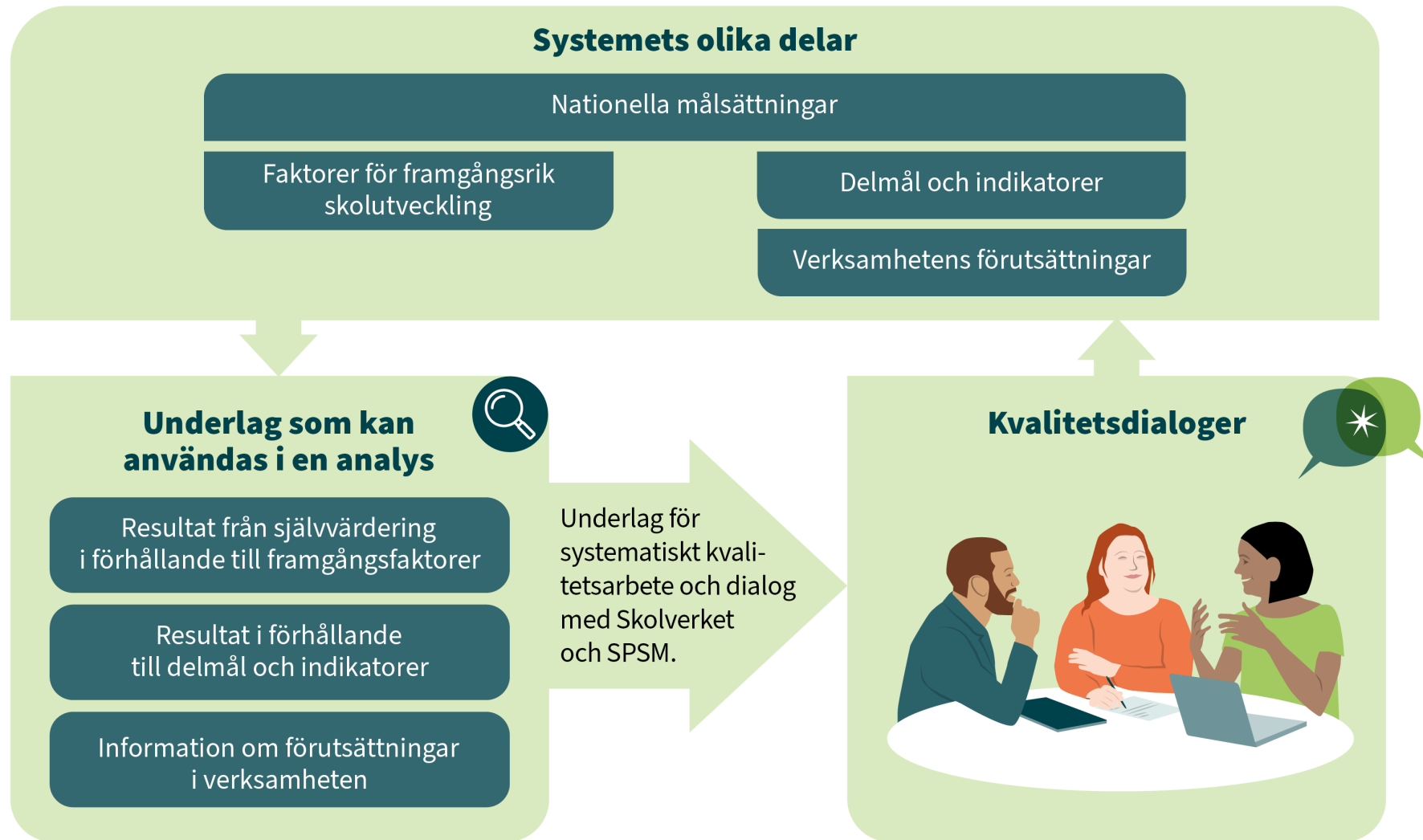
Skolverket

SPSM

Agenda

- Information om det nationella kvalitetssystemet med fokus på faktorer för framgångsrik skolutveckling
- Samtal med skolhuvudmän - hur kan kvalitetsdialogen och det nationella kvalitetssystemet bidra i ert arbete?
- Samtal i grupper utifrån framgångsfaktorn *Professionell utveckling*
- Återsamling kl. 10.25

Nationellt kvalitetssystem för ökad kvalitet och likvärdighet



Nationella målsättningar

I grundskolan får varje elev en utbildning av hög kvalitet som ger eleven goda möjligheter att inhämta och utveckla kunskaper och värden samt ger en god grund för fortsatt utbildning.

Förskolans delmål	Grundskolans delmål	Anpassade grundskolan	Gymnasieskolans delmål	Vuxenutbildningens delmål
Varje barn får en trygg och god miljö där utbildningen bildar en helhet av omsorg, utveckling och lärande.	Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.	Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.	Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.	Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.
Varje barn får en utbildning som uppmuntrar till lek och rörelse samt ger den ledning och stimulans det behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling	Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.	Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.	Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.	Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.
Varje barn som är i behov av stöd får det stöd det behöver.	Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.	Varje elev som är i behov stöd får det stöd den behöver.	Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.	Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.
Varje barn stimuleras i sin språkutveckling i svenska och ges goda möjligheter att utveckla sin förmåga att kommunicera.	Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt.	Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett nyanserat sätt.		
	Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet.	Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet.		
	Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning	Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.	Varje elev är väl förberedd för yrkesverksamhet eller för fortsatta studier.	Varje elev får en god grund för fortsatt utbildning och stärker sin ställning i arbets- och samhällslivet.
Varje barn med rätt till förskola har lika tillgång till utbildning.			Varje elev fullföljer gymnasieskolan.	

Faktorer för framgångsrik skolutveckling



Varför är det en framgångsfaktor?

Beskrivning av hur framgångsfaktorn kan märkas

Tabell med styrkedjans nivåer

Tydlig roll- och ansvarsfördelning

En tydlig roll- och ansvarsfördelning kan bidra till framgångsrik skolutveckling genom att organisationen blir effektiv och ansvarstagande.

En tydlig roll- och ansvarsfördelning på alla nivåer i verksamheten kan ta sig uttryck i en kontinuerlig dialog inom och mellan organisationens olika nivåer om hur roller, mandat och ansvar bäst kan fördelas. Dialogen utgår från befintliga krav och förväntningar. Centrala frågor och fattade beslut kommuniceras på ett tydligt och genomtänkt sätt i hela organisationen. Förankring och uppföljning sker systematiskt och kontinuerligt. Det är väl känt i hela organisationen hur olika ansvar och mandat är fördelade och det framgår tydligt vilka förväntningar det finns på olika roller och funktioner samt hur beslutsfattande i organisationen går till. Alla i organisationen följer fattade beslut och var och en tar ansvar inom ramen för tilldelade mandat. På så sätt bidrar alla till en fungerande helhet.

Varje nivå i styrkedjan bidrar till en tydlig roll- och ansvarsfördelning genom att på

huvudmannanivån	rektorsnivån	undervisningsnivån
skapa samsyn och förståelse för hur hela organisationen ska bedriva arbetet med utgångspunkt i nationella mål och riktlinjer på alla nivåer samt i fattade beslut.	skapa samsyn och förståelse för hur verksamheten ska bedrivas med utgångspunkt i nationella mål och riktlinjer samt i fattade beslut.	skapa kollegial samsyn kring och förståelse för hur undervisningen kan bedrivas med utgångspunkt i nationella mål och riktlinjer samt i fattade beslut.
säkerställa att ansvar och roller på huvudmannanivån är tydligt	säkerställa att olika roller och ansvar inom såväl ledningsorganisationen	ta ansvar för att utveckla undervisningen och verksamheten inom



Skolverket

SPSM 

Professionell utveckling

Professionell utveckling kan bidra till framgångsrik skolutveckling när den leder till att kvaliteten i undervisningen och förutsättningarna för barns och elevers lärande kontinuerligt förbättras. I en verksamhet där den professionella utvecklingen är framgångsrik ökar medarbetarnas kompetens kontinuerligt vilket bidrar till att kvalitet och likvärdighet kan förbättras.

Professionell utveckling på alla nivåer i verksamheten kan ta sig uttryck i ett systematiskt och kontinuerligt arbete för att stärka organisationens kompetens. Arbetet utgår från identifierade behov och bygger på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Den professionella utvecklingen bidrar till att bygga upp gemensamma kunskaper och till att utveckla gemensam förståelse och gemensamma förhållningssätt. Organisationskulturen präglas av gott samarbete och kollegialt lärande där erfarenhetsutbyte kan äga rum och där samtliga verksamheter och nivåer i organisationen inkluderas. Det finns goda förutsättningar för all personal att delta i fortbildning och kompetensutveckling och en förväntan på att arbetet ska bedrivas med vetenskapliga metoder. I verksamheten uppmuntras diskussion, reflektion och samverkan och personalens kompetens tas till vara och utvecklas. Pågående och genomförda insatser följs upp och vidareutvecklas vid behov för att säkerställa att de leder till önskade effekter. Det pågår ett kontinuerligt och strategiskt arbete utifrån kartläggning, uppföljning och analys för att säkerställa organisationens kompetensförsörjning på kort och lång sikt.



Varje nivå i styrkedjan bidrar till den professionella utveckling genom att på		
huvudmannanivån	rektorsnivån	undervisningsnivån
identifiera behov av professionell utveckling på en övergripande nivå och skapa förutsättningar för den professionella utvecklingen på alla nivåer. Arbeta medvetet för att kontinuerligt utvecklas i sitt uppdrag.	identifiera behov av professionell utveckling i verksamheten och skapa förutsättningar för att genomföra utvecklingsarbete, till exempel genom kollegialt lärande. Arbeta medvetet för att kontinuerligt utvecklas i sitt uppdrag.	identifiera behov av, ta initiativ till och delta aktivt i den professionella utvecklingen. Arbeta medvetet för att kontinuerligt utvecklas i sitt uppdrag.
skapa förutsättningar för professionell utveckling på övergripande nivå. Skapa förutsättningar för rektorerna att ta ansvar för den professionella utvecklingen i sin verksamhet. Samarbeta med rektorer samt med andra aktörer, såsom lärosäten, branschföreträdare och myndigheter för att skapa goda förutsättningar för den professionella utvecklingen.	skapa förutsättningar för forskollärare, lärare och annan personal att medverka i kollegialt lärande, utbildningsinsatser och andra insatser som kan stärka den professionella utvecklingen. Samverka med andra aktörer, såsom lärosäten, branschföreträdare och myndigheter för att skapa goda förutsättningar för den professionella utvecklingen.	samarbeta kring undervisningsrelaterade frågor i ett strukturerat och långsiktigt kollegialt lärande. Utveckla undervisningen med utgångspunkt i detta lärande.
säkerställa att den professionella utvecklingen prioriteras med utgångspunkt i identifierade behov, bygger på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet samt är i linje med förskolans och skolans styrdokument.	prioritera innehåll i den professionella utvecklingen med utgångspunkt i identifierade behov. Säkerställa att innehållet bygger på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och bidrar till genomförandet av förskolans och skolans styrdokument.	medverka aktivt i det kollegiala lärandet och andra insatser för att stärka den professionella utvecklingen. Arbeta medvetet för att utveckla undervisningen i enlighet med ny kunskap.
skapa förutsättningar för att medarbetare i verksamheten utvecklar sin förmåga att förstå, värdera och använda vetenskaplig kunskap samt möjliggöra för rektors, forskollärares och lärares medverkan i forskningssammanhang och forskarutbildning.	skapa förutsättningar för att forskollärares och lärares förmåga att förstå, värdera och använda vetenskaplig kunskap kontinuerligt utvecklas och fördjupas samt för att forskarutbildade lärare och forskollärares kompetens och kunskaper tas tillvara för att utveckla undervisningen och verksamheten.	arbeta aktivt för att utveckla den egna förmågan att förstå, värdera och använda vetenskaplig kunskap samt medverka i samarbeten med forskarutbildade kollegor och ta vara på den samlade kompetensen för att utveckla undervisningen.
säkerställa att det finns en långsiktig kompetensförsörjningsstrategi. Arbeta systematiskt för att attrahera, rekrytera och behålla legitimerad och behörig personal. Stödja rektorerna i och skapa förutsättningar för deras arbete för att säkra kompetensförsörjningen.	bedriva ett uthålligt och långsiktigt arbete för att attrahera, rekrytera och behålla legitimerade och behöriga lärare och forskollärare samt personal med annan kompetens.	-
säkerställa att nyanställda rektorer och annan personal får en god introduktion till arbetet.	säkerställa att nyexaminerade lärare och forskollärare får en mentor och en väl planerad introduktionsperiod. Skapa förutsättningar för lärare att genomföra ett gott mentorskap.	medverka i mentorskap och introduktion av nya lärare, forskollärare och annan personal.
säkerställa att det finns rutiner för hur forskollärare och lärare, såväl behöriga som obehöriga ska introduceras och stödjas i organisationen. Skapa förutsättningar för att studenter som gör sin verksamhetsförlagda utbildning kan tas emot på skolor och förskolor.	säkerställa att studenter som gör sin verksamhetsförlagda utbildning liksom nyanställda forskollärare och lärare, såväl behöriga som obehöriga får en planerad och noga övervägd introduktion och kontinuerligt stöd.	handleda och ge stöd till studenter som gör sin verksamhetsförlagda utbildning samt till att introducera och stödja nyanställda forskollärare och lärare samt annan personal, såväl behörig som obehörig.

Samtal utifrån framgångsfaktorn professionell utveckling

Egen reflektion utifrån framgångsfaktorn Professionell utveckling

Fundera utifrån den verksamhet du befinner dig i:

- Vad fungerar väl hos oss?
- Vilka utmaningar ser jag?
- Finns det något min verksamhet vi behöver undersöka mer?
- Hur kan framgångsfaktorn vara ett stöd i vårt arbete?

Samtal vid bordet

Gå en runda där ni funderar över på vilket sätt framgångsfaktorn kan bidra i ert arbete?

Reflektera tillsammans kring det som kommit fram i rundan.

Digital utcheckning

Efter ert gemensamma samtal – vad tänker du nu kring hur framgångsfaktorn kan bidra i ert arbete?

Återsamling kl. 10.25



Skolverket

SPSM 