

## Sammanställning Workshops inom ALP-projektet LärSam

I detta dokument redovisas mönster som framträtt utifrån de workshops som genomförts inom ramen för LärSam-projektet. Syftet med de två genomförda aktiviteterna har varit att inventera och föra en dialog om de behov, utmaningar och möjligheter man ser som verksam på kommunalt Lärcentrum respektive Mittuniversitetet.

### Workshop 1, 10 oktober 2022

Inbjudna till den första workshopen var personer med ledningsfunktion på kommunala Lärcentrum i Jämtland, Västernorrland och Hälsingland samt representanter från Mittuniversitetets lärarutbildning, sjuksköterskeutbildning och universitetsbibliotek. 22 personer deltog på aktiviteten som genomfördes på Mittuniversitetet, campus Sundsvall. För inspiration och exempel på hur lärosäte och lärcentrum kan samverka medverkade även campuschef Jerry Engström från Campus Västervik och dekan Håkan Löfgren från Linköpings universitet.

Efter presentation av LärSams rapport om hur lärcentrum i Mittuniversitetets avtalskommuner är organiserade fick deltagarna en inspirationsföreläsning om campus Västerviks och Linköpings universitetets samarbete och samverkan. Därefter fick deltagarna samtala i grupper utifrån frågeställningar om strategisk samverkan mellan lärcentrum och lärosäte. Samtalen dokumenterades med hjälp av Padlet och resultatet har sedan sammanställts och analyserats.

### Breddad rekrytering och ökad genomströmning

För att tillgängliggöra utbildning för fler föreslås att erbjuda aktiviteter som kan bidra till att hitta strategiska samverkansformer om exempelvis:

- Marknadsföring, både av Mittuniversitetets utbildningar och av Lärcentrums verksamhet.
- Introduktionskurs och grundläggande behörighet förlagda på lärcentrum.

Reflektioner	Konkreta idéer
--------------	----------------

## Bilaga 4

<p>Viktigt att attrahera och marknadsföra olika yrken. MIUN bör ta ett större ansvar att samverka med kommuner och lärcentra för att gynna ett större upptag, vilket ger många flera goda synergieffekter. Huvudansvaret bör ligga hos arbetsgivaren för det attraktiva yrket, men fler behöver ta ett större ansvar. Universitetet uppvaktar kommunerna (som LiU), vad siar man om framåt och vilka förutsättningar finns?</p>	<p>Vi kan skapa utbildningsplaner som skapar för de studenter som inte är behöriga:</p> <p>Steg 1 samverkan kring när universitetsutbildningar ska gå i en cykel.</p> <p>Steg 2 marknadsföra utbildningar och när de går (vilken termin).</p> <p>Steg 3 jobba fram en studentgrupp tillsammans med näringsliv och kommun med möjlighet till "preparandutbildningar" för dessa som under ett antal terminer bygger på vad studenten behöver i för att bli behörig till högre studier i kombination med arbete. Även marknadsföra detta.</p> <p>Steg 4 marknadsföra Lärcentrum som en viktig del av att få en bra studiegång.</p>
<p>Vi måste ha örat mot marknaden och undersöka vilka utbildningar som behövs i kommunerna samt skapa intresse via marknadsföring. Kan detta göras via projektanställning? Resurser för att se till att uppkoppling av teknik mm behövs.</p>	<p>Gemensam marknadsföring och info ut till potentiella studenter.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fysiska möten på LC där Miun-personal kommer ut och informerar potentiella studenter. Göra det till en spännande och viktigt träff.</li> <li>- Finns förutsägbarheten kan kommunen söka upp och identifiera människor att bjuda in.</li> <li>- Förtydligande info om vissa utbildningar från Miun enl. kommunernas önskemål</li> <li>- Information till LC om vilka som påbörjar/går/avslutar en utbildning. Idag får vi listor på antagna.</li> </ul>
	<p>Marknadsföring Fortsätta marknadsföra LC, både från kommunernas sida samt från MIUN:s håll. Visa vad som sker på LC.</p>
<p>Det nya provet för grundläggande behörighet verkar bra, kan göra så att nya studenter nås tex nysvenskar eller människor som arbetat ett antal år och har 2-årigt gymnasium som grund.</p>	<p>Högskolan Väst har ett projekt med bra utfall. Komvux studerande erbjuds att läsa en universitetskurs om 7,5hp för att få lära sig hur det är att studera på universitet.</p> <p>En introduktionskurs till vidare studier där man tillhandahåller verktyg för att kunna gå vidare. Målgrupp komvux studerande som ej har färdig gymnasieutbildning, studieovana hem, utlandsfödda.</p> <p>Hjälpa fler människor att vilja och våga söka sig vidare och lyfta utbildningsnivåerna. Utökad samverkan med gymnasiet.</p>
	<p>Vi har pratat om att många obehöriga sökt KPU, hur kan vi strategiskt ta hand om dem och "klä på" så de blir behöriga? Tar de själva kontakta med LC och går vidare eller tappar vi dem? Kan vi skapa basår-lärare?</p>
	<p>Förbereda studenter inför högskoleprovet i samverkan med andra för behörigheter, 1 årig förberedelsekurser - fler varianter till det som redan finns idag.</p>

## Bilaga 4

	Förberedelse. Basår via Lärcentrum. Det blir ett sätt att närma sig universitet.
	Använda LC som högskoleförberedande verksamhet - skapa ett studentunderlag.
Förutsägbarhet, mål och rekrytering av studenter Trots små avstånd mellan mindre orter och campusorter finns många som inte vill/kan flytta.	Kan man jobba med förutsägbarhet när förutsättningarna till given utbildning kommer, planering i tid av verksamheten så alla kan vara med. Örat mot marken, samtal med kommuner inom yrkesgrupper, inflyttningshastighet (popularitet som fluktuerar).

### Förutsättningar och kunskap/förståelse om varandras verksamheter

En viktig förutsättning för att få till stånd en hållbar, strategisk samverkan mellan lärosäte och lärcentra är att skapa förståelse för varandras förutsättningar, behov och perspektiv. Därför föreslås det exempelvis att:

- Ta fram en viljeinriktning eller modell för samverkan och samordning.
- Informera om både lärosätets och lärcentrums ramar och förutsättningar.

Reflektioner	Konkreta idéer
<p>Universitetet måste se fördelarna med lärcentra och byta perspektiv för att se de goda synnergieffekterna.</p> <p>På kommunens ansvar och lärcentrats ansvar att marknadsföra sin egen verksamhet.</p> <p>Våga byta glasögon för att kunna nå fler presumtiva studenter, även ändra arbetssätt och våga frånga det traditionella som gör att fler vågar söka.</p> <p>Lika villkorsperspektiv och allas demokratiska rättigheter att studera på högre nivå utifrån sina egna förutsättningar</p>	<p>En tydligt utarbetad struktur, där kommun och universitet skriver avtal ibland kanske utan att veta alla gånger vad lärcentra kan, är och har förutsättning att bidra med.</p> <p>Idag jobbar man på en avsiktsförklaring för ett regionalt samarbete inom vuxenutbildning där det finns en politisk viljeinriktning. Kan man få till "detta" gällande samverkan mellan tex lärcentrum/kommuner och MIUN så vore det bra och ett steg på vägen för att få till ett samverkansavtal.</p>
<p>Dialog viktig därmed även med politiker.</p> <p>Långsiktighet centralt, viktigt att ta hänsyn till olika utbildningar och programs skillnader - passar alla för LC?</p>	<p>Avtal kring hantering av utbildning, vem gör vad, måste skrivas ned.</p>
<p>Planering och samverkan är a och o.</p>	<p>Kontextuellt känslig samverkansmodell avgörande. Viktigt med formella ramar från Miun.</p>
<p>Miun och lärcentrum har olika förutsättningar. Det är även viktigt för eleverna att utbildningen sker på samma villkor och med samma förutsättningar.</p>	<p>Få överblick över befintliga samverkansarenor och tänka igenom dem, så rätt personer är på rätt plats och att det inte blir dubbelarbete</p>

## Bilaga 4

Lokalkännedom är viktigt. Vad som fungerar i Åre kanske inte fungerar i Kramfors.	Genomlysning vilka utbildningar behövs men får vi inte till pga få sökande. Dessa utbildningar kan erbjudas på distans för att locka fler som inte vill resa men har intresse av utbildning tex inom matematik. Finns flera utbildade lärare i matematik och naturvetenskap ute på skolorna i länen.
Ökad förståelse hos olika målgrupper (från tjänstemän till politiker) för lärcentrum som verksamhet, och vad man kan bidra med, är väldigt viktigt.	
Möjligt/önskvärt att skapa ett stort LC alá Västervik. Finns en del hinder att övervinna men stora möjligheter, den interna diskussionen mellan LC och inom Miun viktig.	
Resurser varierar mellan LC (lokaler). Relationen till huvudmännen och uppdraget LC har är ofta osynligt bland politiker.	
Hur skapa ett systematiskt samverkansarbete som kan synliggöras i rätt fora?	

### Workshop 2, Nitusdagarna 15 november 2022

Syftet med att genomföra en andra workshop om strategisk samverkan var att nyttja de erfarenheter och den kunskap som finns nationellt då Nätverket för kommunala lärcentra, Nitus, i samarbete med Mittuniversitetet arrangerade sin årliga nationella konferens med 38 deltagare från lärcentrum i hela Sverige samt en deltagare från Danmark.

Deltagarna fick först en introduktion om projektet LärSam och rapporten om lärcentrum för att sedan bidra med sina erfarenheter och idéer om samverkan mellan lärosäte och lärcentra, som ett komplement till resultatet av den första workshopen i oktober.

Sammanställningen från den andra workshopen pekar på samma behov, möjligheter och utmaningar om samverkan, som vid första tillfället. Några konkreta idéer om hur detta kan verkställas uttrycktes.

<b>Breddad rekrytering och ökad genomströmning</b>
Hålla en dialog med lärosätet och se vad de kan bidra med i marknadsföringen.

## Bilaga 4

<p>Service med tentamensservice. Det vi hör från studerande är att information om möjligheten inte ges från högskola och universitet.</p>
<p>Kontinuerliga avstämningar kring kommunikation och marknadsföring. Hur kan man strategiskt lägga upp det? Var kan man komplettera varandra?</p>
<p>Högskolor och universitet behöver synliggöra möjligheter med studier vid ditt lokala lärcentrum</p>
<p>Gemensamt rekryteringsarbete inför utbildningsstarter, t.ex. vid informationsträffar.</p>
<p>Förbättrad information om alla möjligheter som erbjuds via Lärcentrum i samverkan mellan högskolor och Lärcentra. Studiestöd, vägledning, planering mm.</p>
<p>Utmaningen att nå ut som Lärcenter i Sverige och Danmark.</p>
<p>Lärosäten måste informera om möjligheten med lärcentrum, de studiemöjligheter lärcentrum erbjuder Introduktionskurs och grundläggande behörighet genom LC</p>
<p>Arbeta mer med decentraliserat basår på lärcentrum.</p>
<p>Svårt att nå de som verkligen behöver för kurserna. Lätt att nå de som vill bli lite bättre men de som verkligen skulle behöva det är svårmotiverade. Yttre motivation behöver belysas! (förebilder som det går att relatera till)</p>
<p>Studieteknik, nyttja fadder- och mentorskap, vägledning inför studier.</p>
<p>Kurs i studieteknik inför högre studier likt det MIUN har men ännu tidigare introduktion. Högskoleförberedande kurs</p>
<p><b>Förutsättningar och kunskap/förståelse om varandras verksamheter</b></p>
<p>Internt arbete för att lära känna varandras verksamheter.</p>
<p>Vikten av att lärosäten lyfter Lärcenter och där det finns ett samverkansavtal som grund. Lärcenters möjligheter att ta direktkontakt med studenter. Sociala medier, bioreklam, tv-skärmar.</p>
<p>Kommuner behöver förstå möjligheter till studier vid lokala lärcentrum Det behöver vara ett prioriteringsområde</p>
<p>Perspektiv och samsyn för god samverkan</p>

## Bilaga 4

Viktigt med samsyn kring varför man ska samverka.
Skapa gemensamma arenor för Lärosäten och LC. Kontinuerliga möten för att diskutera utmaningar och hitta vägar framåt.
Mixade Campus där företag, universitet och LC möts på samma arena.
Viktigt att arbeta fram processmodell för arbetet som sedan leder till avsiktsförklaring och avtal.
Det måste finnas en organisation på lärosätet för samverka. Till exempel LiU.
Långsiktigt juridiskt bindande skrivningar för samverka.
Viktigt att högskolan är ute och besöker de lärcentrum som man samarbetar med så att man vet vad det är studenterna möter i de decentraliserade utbildningarna. Vi skapar tillsammans förutsättningarna för de studerande.
Formella avtal tydliggör vad som behövs från samverkande parter.

### Sammanfattning

Sammanfattningsvis visar resultaten från båda gruppdiskussionerna att det finns två huvudområden som är angeläget att arbeta vidare med:

1. Aktiviteter som kan bidra till samverka om breddad rekrytering, ex. Marknadsföring.
2. Aktiviteter som kan bidra till att skapa en ökad förståelse för varandras verksamheter och samsyn om vad som det är möjligt att samverka om.

Dessutom visar resultatet att det behövs tydliga strukturer och samordning för samverka och en arena för samtal om ovan nämnda aktiviteter.

I det fortsatta arbetet har en aktivitetsplan tagits fram i syfte att bidra till parternas förståelse för varandras förutsättningar, behov och perspektiv. Aktivitetsplanen syftar även att bidra till utformningen av en samverkansmodell som bygger på en ömsesidig nytta.

Aktivitetsplanen består av följande aktiviteter:

## Bilaga 4

- Digital informationsträff om MiunSkills och Miuns studieverkstad för lärcentrum för studiecoacher och övrigt pedagogiskt stöd på lärcentrum.
- Presentera lärcentrums verksamhet för programansvariga (lärar- och sjuksköterskeutbildningen pilot)
- Presentera universitetets olika utbildningsformer samt universitetsbiblioteket för lärcentrum.
- Marknadsföring av universitetets utbildningar till studerande på lärcentrum (Åre pilot).
- Informationsträff om lärcentrum för nya studenter på Lärarutbildningens olika program.